

3. Савчук Н.С. Менталітет в системі цінностей і цілей //Педагогічний дискурс: Збірник наукових праць. Випуск 1. Хмельницький: ХГПА, 2007. 167 с.
4. Фрейре Пауло. Педагогіка свободи: етика, демократія: громадянська мужність// Пер. з англ. К.: Вид. дім КМ Академія , 2004. 124с.

Наталія ДЯЧУК

*Доктор філософії, асистент Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна
shpenyk@gmail.com*

Валентина ШЕПТЧАК

*Кандидат педагогічних наук, доцент Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна
valya.myskiv@gmail.com*

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ПОДКАСТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Виклики, з якими стикається сучасна освіта, потребують новітніх і прогресивних рішень, які дозволять ефективно організувати навчальний процес за умов як традиційного, так і онлайн-навчання. Актуальність вивчення іноземних мов зростає з кожним роком, тому все більшого значення набуває формування іншомовних комунікативних умінь, що дозволить учням, студентам і в майбутньому спеціалістам у тій, чи іншій галузі спілкуватися з представниками інших культур, обмінюватися з ними досвідом та формувати важливі професійні вміння.

Формування аудитивної компетентності залишається важливим та актуальним питанням, оскільки обмежена кількість годин, відведених для вивчення іноземної мови у школі часто не дозволяє приділити достатньо уваги процесу формування аудитивних умінь. До того ж, тексти, які пропонуються у підручниках, не завжди відповідають інтересам учнів й, відповідно, не можуть забезпечити формування мотивації до вивчення іноземної мови, що, на нашу думку, є важливою умовою успішного оволодіння нею. Це особливо актуально для формування аудитивних умінь, оскільки процес аудіювання є складним сам по собі й вимагає значних вольових зусиль, концентрації уваги, образного мислення, уяви та необхідності утримувати в пам'яті інформацію, сприйняту на слух.

Подкасти є новітнім і цікавим джерелом інформації, яке дозволить мотивувати учнів до прослуховування текстів іноземною мовою, що сприятиме покращенню їхніх аудитивних умінь та розвиватиме впевненість у власних силах. Більше того, учні можуть використовувати подкасти для самостійного вдосконалення вмінь аудіювання, збільшення активного та пасивного словникового запасу та вдосконалення мовних умінь загалом у позашкільний час.

Характеризуючи подкасти як «вид соціального сервісу Інтернету нового покоління» [3, с.235], Шевкопляс Л.В. підкреслює їх актуальність для вивчення іноземної мови в сучасному суспільстві, де Інтернет та інформаційні технології стали невід'ємним елементом навчання та самовдосконалення.

Однією з переваг подкастів для вивчення іноземної мови є те, що вони є зразком природного повсякденного мовлення носіїв мови різного віку, соціального статусу, представників різноманітних соціальних груп та етнічностей. Прослуховування великого різноманіття мовців дозволить більш ефективно формувати іншомовні аудитивні вміння, що дозволить учням вільно спілкуватися з іноземцями, не залежно від їхнього віку, чи етнічної приналежності, що значним чином впливає на особливості їхньої вимови й розуміння такого мовлення часто становить труднощі для носіїв мови.

На додачу, подкасти часто містять інформацію культурознавчого характеру [2, с.124], що дозволяє, окрім формування іншомовних аудитивних умінь, ознайомлювати учнів із особливостями культури і побуту та цінностями представників країни, мова якої вивчається. Це сприяє більш ефективній комунікації та усуненню міжмовних і міжкультурних бар'єрів.

Оскільки сьогодні подкастинг набуває все більшої популярності, подкасти є доступними. Їх легко знайти в мережі Інтернет [2, с.124-125]. На додачу, існує велика кількість застосунків для смартфонів, де можна обирати подкасти різноманітного рівня складності, тематики та отримувати рекомендації щодо нових матеріалів у відповідності з обраною користувачем сферою інтересів.

Прослуховування подкастів учнями у позаурочний час дозволить формувати вміння самоорганізації та самоконтролю. Таким чином учні навчатимуться правильно планувати та розподіляти власний час, самостійно визначати прогалини у власних знаннях і працювати над їхнім усуненням. Ведення учнями щоденників аудіювання [1, с.35] дозволяє вчителю розширити використання подкастів, на основі яких можна

організовувати самостійну роботу учнів, чи домашні завдання. Водночас, щоденники аудіювання, де учні записують власні враження від почутого, виконують завдання на основі подкастів є ефективним способом перевірки та контролю аудитивних умінь, вдосконалення лексичних умінь та умінь письма іноземною мовою.

Використання подкастів на заняттях з іноземної мови дозволить реалізувати не лише навчальну, а й виховну мету, оскільки їх використання знайомить учнів із іншомовною культурою та світоглядом представників інших культур і формує толерантне ставлення до відмінностей, які існують між світоглядами представників різних країн.

Аудіо- та відеоматеріали, які пропонуються учням можуть відрізнятися тривалістю. Наявність короткотривалих (3-7 хв) подкастів, подкастів середньої тривалості (8-20 хв) та довготривалих (більше 20 хв) дозволить індивідуалізувати процес навчання іноземної мови та організувати його максимально наближено до можливостей та інтересів учнів.

Підсумовуючи, слід зазначити, що подкаст-технології є сучасним, цікавим та ефективним способом вивчення іноземної мови. Використання подкастів на заняттях у школі сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання, мотивації й інтересу учнів, що позитивним чином впливає на формування їхніх аудитивних умінь і на вивчення іноземної мови загалом. Завданням вчителя є ефективний відбір аудіо- та відеоматеріалів для найбільш доцільного та успішного їх використання та забезпечення досягнення освітньої та виховної мети навчання іноземної мови.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Білянська І. П. Формування англомовної аудитивної компетентності майбутніх учителів із використанням аудіокниг художніх творів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 317 с.
2. Дячук Н.М. Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти : дис. док. філос. в галузі «01 Освіта. Педагогіка» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2021. 304 с.
3. Шевкопляс Л. В. Добір навчального матеріалу для формування компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія*. 2012. №21. С.230–238.