

**Висновки.** Таким чином, запропонована технологія профілактики агресивної поведінки підлітків має чотири основні процедури: цілепокладання, організаційно-діагностичну, змістовно-операційну та оціночно-результативну процедури. Подальшого вивчення потребують питання модернізації масових форм профілактичної роботи засобами Інтернет-технологій щодо підліткової агресії.

### **Список використаних джерел:**

1. Тюття Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2008. 574 с.

2. Самойлов А. М. Пріоритети та технології педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. пр. Вип. 41. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 134–139.

***Вячеслав Бордаш,**  
студент НРЗВО «Кам'янець-Подільський  
держаний інститут»*

Науковий керівник: **Ярослав Сушарник,**  
*кандидат економічних наук, викладач,  
НРЗВО «Кам'янець-Подільський  
держаний інститут»*

## **ПЕДАГОГІКА МАЙБУТНЬОГО: КІБЕРНЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ**

**Постановка проблеми.** Однією з найбільш актуальних проблем, пов'язаних з темою «Педагогіка майбутнього: кібернетичний підхід до освіти та навчання», є необхідність розвитку та впровадження новітніх технологій та інформаційних систем у навчальний процес. Для досягнення максимальної ефективності навчання необхідно забезпечити доступ до сучасних технологій та програмного забезпечення, а також підготувати педагогічний колектив до їх використання.

Іншою проблемою є забезпечення безпеки та захисту персональних даних учнів у онлайн-середовищах, де збирається значна кількість конфіденційної інформації. Необхідно вирішити цю проблему, забезпечивши належний рівень захисту персональних даних та прозорість збору та використання інформації.

**Виклад основного матеріалу.** Кібернетичний підхід до освіти та навчання відображає взаємозв'язок між педагогікою та кібернетикою і їх спільну мету – покращення ефективності навчального процесу.

Кібернетика – наука про системи та їх управління. У педагогіці кібернетичний підхід полягає в застосуванні сучасних технологій та інформаційних систем для оптимізації навчального процесу. В основі такого підходу лежить ідея, що навчання є системою, яку можна оптимізувати за допомогою розумних технологій та інструментів [1].

У світі існує багато прикладів успішного використання кібернетичного підходу до навчання. Один з них – віртуальна реальність, яка дозволяє створювати іммерсивні навчальні середовища в яких учні можуть експериментувати та вчитися, без необхідності відвідувати фізичний клас. Інші приклади включають застосування інтерактивних дошок, відеоуроків та онлайн-курсів [2].

Однак, на шляху до педагогіки майбутнього, основаної на кібернетичному підході, існує ряд викликів. Наприклад, важливо забезпечити ефективну підготовку педагогічних кадрів, які зможуть використовувати нові технології та інструменти у своїй роботі. Крім того, виникає питання щодо того, як зберігати та захищати конфіденційну інформацію, що збирається під час навчання в онлайн-середовищах.

Узагалі, педагогіка майбутнього заснована на кібернетичному підході, може допомогти вирішити багато проблем, які виникають у сучасній системі освіти. Вона може забезпечити більш ефективний та індивідуальний підхід до кожного учня, забезпечити доступ до якісної освіти для людей з різних куточків світу і з різними потребами, та підвищити загальну якість навчання.

Окрім того, педагогіка майбутнього має потенціал для вирішення більш глибоких соціальних проблем, таких як нерівність у доступі до освіти та створення нових можливостей для людей, що живуть у віддалених та відчужених від освітніх центрів регіонах.

Узагалі, педагогіка майбутнього, що базується на кібернетичному підході, може відкрити нові можливості для забезпечення якісної освіти та навчання в майбутньому. Такий підхід до освіти відповідає вимогам сучасного світу, який нестійкий та швидко змінюється і вимагає постійного оновлення та розвитку [1].

Одним з викликів для педагогіки майбутнього є також збалансованість використання технологій і реальної комунікації між учнями та вчителями. Важливо не забувати про важливість особистісного спілкування та навчання в колективі, що відіграє важливу роль у формуванні соціальних навичок та компетенцій.

Також, для успішного застосування кібернетичного підходу до навчання, необхідно забезпечити доступ до технологій та ресурсів для всіх учнів та вчителів, що може бути проблематичним у деяких регіонах.

В цілому, педагогіка майбутнього, яка заснована на кібернетичному підході, має потенціал для революції в навчанні та освіті. Застосування новітніх технологій та інструментів дозволить зробити навчальний процес більш ефективним, доступним та цікавим для учнів. Однак, для досягнення максимальної ефективності використання кібернетичного підходу до навчання, необхідно вирішити ряд викликів та проблем, що стоять на його шляху.

**Висновки.** Педагогіка майбутнього, що заснована на кібернетичному підході, має великий потенціал для покращення ефективності навчання та забезпечення більш якісної освіти. Однак, для досягнення цих цілей, необхідно розв'язати деякі проблеми та виклики, пов'язані з використанням новітніх технологій та інформаційних систем у навчальному процесі.

Отже, дослідження педагогіки майбутнього, зосереджене на кібернетичному підході, є актуальним та має великий потенціал для покращення якості освіти. На сьогоднішній день існує багато розробок та інновацій, які можуть бути використані для оптимізації навчального процесу.

### **Список використаних джерел:**

1. Інформаційні технології в сучасній педагогічній діяльності. Автор: Н. М. Міщенко. Видавництво: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019 рік.

2. Комп'ютерне моделювання процесів навчання у вищій школі.  
Автор: В. П. Шевченко. Видавництво: Національний університет «Києво-Могиллянська академія». 2016 рік.

*Наталія Гладчук,  
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології,  
Державний заклад «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»(м. Полтава)*

Науковий керівник: **Інна Сьомкіна**,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри соціальної педагогіки,  
Державний заклад «Луганського національного університету  
імені Тараса Шевченка»(м. Полтава)

## **ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Постановка проблеми.** Молодий вік відрізняється значним збільшенням соціальної активності, а студентство – є найбільш соціально активною категорією суспільства в цілому. Хоча рівень злочинності і правопорушень серед здобувачів вищої освіти є незначним, таких проявів не має бути взагалі. Крім того, студентство – це майбутні кваліфіковані фахівці в різних сферах діяльності, в тому числі й правоохоронній, тому закріплення основних норм правової культури мають стати рівноцінним показником їхньої професійності.

Студентське середовище є важливим об'єктом профілактичного впливу, з огляду на низку ознак. Студенти є складовою молоді і їм певною мірою притаманні окремі негативні процеси та явища молодіжного середовища, такі як зловживання алкогольними напоями, наркоманія, брак морально-духовних засад та правової обізнаності, низька правова та кримінологічна культура, агресивна поведінка, відсутність позитивно спрямованої дозвільної сфери тощо [1, с. 102].

Окремі аспекти застосування форм та методів профілактики правопорушень студентської молоді в умовах закладу фахової передвищої освіти вивчали такі науковці, як: О. Бандурка, І. Васильківська, В. Голіна, О. Джужа, А. Закалюк, О. Костенко, А. Міллер, А. Музика та ін.