

Міністерство освіти і науки України  
Класичний приватний університет

Куявський університет у Влоцлавеку

МІЖНАРОДНА  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ У ГАЛУЗІ  
ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

*14–15 квітня 2023 р.  
м. Запоріжжя, Україна*

**Організаційний комітет конференції:**

**Сущенко А. В. (голова оргкомітету)** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

**Іваницький О. І.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету;

**Сущенко Т. І.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

**Дяченко М. Д.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

**Самодумська О. Л.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

**Зарицька В. В.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету;

**Захаріна Є. А.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління фізичною культурою та спортом Національного університету «Запорізька політехніка»;

**Храпченкова Н. І.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільного та початкового навчання Академії «Bolashaq», м. Караганда, Казахстан;

**Даріуш Скальські** – доктор педагогічних наук, науковий та дидактичний співробітник, Інструктор-викладач (WORP), Інструктор з водного порятунку, Інструктор з плавання і Тренер з плавання, Академія фізичного виховання та спорту, м. Гданськ, Польща;

**dr Wiesław Pędziak** – Cuiavian University in Wloclawek.

**Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології:** матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14–15 квітня 2023 р. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 196 с.

ISBN 978-966-397-310-4

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулась на базі Класичного приватного університету 14–15 квітня 2023 р.

УДК 001.895:[37.013+159.9](062.552)

ISBN 978-966-397-310-4

© Класичний приватний університет, 2023  
© Українсько-польське наукове видавництво «Liha-Pres», 2023

Проблема командотворення у процесі супроводу здобувача із особливими освітніми потребами <b>Удич З. І.</b> .....	162
Соціально-емоційне навчання як перспективна освітня траєкторія <b>Шашенкова А. О.</b> .....	166
Казкотерапія як метод корекційної роботи психолога <b>Яновська Т. А.</b> .....	169

## **НАПРЯМ 7. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

Психічне здоров'я як фундаментальна складова психологічного благополуччя <b>Васильченко-Держко К. А.</b> .....	173
Проблеми інтеграції психологічного знання <b>Воляннюк Н. Ю., Ложкін Г. В.</b> .....	175
Толерантність майбутнього психолога як комунікативна проблема <b>Доброскок С. С.</b> .....	177
Творчі здібності як об'єкт осмислення гуманітарного знання <b>Лобода О. Є.</b> .....	181
Настанови осіб раннього дорослого віку щодо змісту психологічного конструкту покликання <b>Міщенко-Дрючило В. М.</b> .....	184
Особливості комунікації сором'язливих підлітків <b>Ульянова Т. Ю., Мартиненко Н. П.</b> .....	187

## **НАПРЯМ 8. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

Менеджмент у повсякденній діяльності фізкультурно-спортивних колективів чи товариств <b>Бабенко В. Г., Євдокимова Л. Г., Корж Є. М.</b> .....	191
--	-----

## **ПРОБЛЕМА КОМАНДОТВОРЕННЯ У ПРОЦЕСІ СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧА ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

**Удич З. І.**

*кандидатка педагогічних наук,  
доцентка кафедри педагогіки та менеджменту освіти  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Реалізація права здобувача освіти на отримання якісних освітніх послуг в Україні передбачає його психолого-педагогічний супровід, який мають здійснювати різнопрофільні фахівці. Дана вимога відображена і в освітньому законодавстві. Так, у низці нормативних документів, серед яких: Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; Наказ Міністерства освіти і науки України «Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти від 08.06.2018 № 609; Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» від 10 квітня 2019 р. № 530; Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» від 10 липня 2019 р. № 635; Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957 та інших документів. У них акцентовано увагу на тому, що держава бере на себе зобов'язання щодо створення можливостей отримання якісної освіти усіма громадянами, передбачає для них різні форми супроводу й підтримки; визначає порядок утворення та організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в закладах загальної середньої та дошкільної освіти в Україні; встановлює її завдання та функції; ці документи містять вимоги до кваліфікації фахівців, які входять до складу команди, та встановлюють порядок взаємодії команди з батьками та закладом освіти. Таким чином, усі здобувачі освіти з ООП мають право на отримання необхідного обсягу підтримки відповідно до встановленого ступеня освітніх труднощів.

Реалізувати індивідуальну підтримку здобувача освіти у закладі дошкільної та загальної середньої освіти покликана команда психолого-педагогічного супроводу. Від її спрацьованості її членів та ефективності взаємодії залежить якість розвитку здобувача освіти.

Проведене впродовж лютого-березня 2023 р. Інклюзивно-ресурсним центром Тернопільського національного університету ім. В. Гнатюка пілотного опитування 24 команд психолого-педагогічного супроводу здобувачів з ООП закладів дошкільної та загальної освіти дало можливість виокремити основні перешкоди у їхній роботі:

- комплектація команди фахівцями, які не здійснюють безпосередній вплив на роботу, не мають відношення до здобувача з ООП;

- відсутність спільного бачення у команді щодо мети команди;
- формалізм у реалізації завдань команди;
- не розуміння окремими фахівцями своїх завдань;
- не бажання батьків брати активну участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу їх дитини;

- відсутність підтримки зі сторони керівництва закладу освіти;
- відсутність практичних матеріалів, стандартизованих процедур для роботи команди;

- завантаженість фахівців іншими професійними обов'язками;
- недовіра одних членів команди до професійності інших;
- напружена емоційна атмосфера серед членів команди;
- наявність конфліктних ситуацій;
- безвідповідальність деяких членів команди та ін.

Аналіз отриманих даних дає підстави для визначення актуальності проблеми цілеспрямованого командотворення фахівців та батьків команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів із особливими освітніми потребами. У більшості джерел науково-практичної літератури командотворення розглядають як «процес цілеспрямованого формування особливого способу взаємодії людей (фахівців) в організованій групі, що дозволяє ефективно реалізовувати їх професійні компетентності відповідно до визначених цілей». Постає питання: на якому етапі діяльності команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти здійснювати командотворення? Відповіддю є виокремлені нами основні етапи та їх зміст формування й діяльності команди здобувача з ООП (табл. 1).

Необхідно зазначити, що командотворення відбувається впродовж усіх етапів від визначення, яких фахівців необхідно включити до складу команди, безпосереднє командотворення, а також у процесі безпосередньої діяльності, коли реалізовується міжособистісне сприйняття та відбувається процес спрацьованості, коригується співдія.

**Етапи формування та діяльності команди  
психолого-педагогічного супроводу**

Етап		Зміст
I.	Попередній	– проведення комплексної діагностики освітніх труднощів та потреб учня, з'ясування необхідності здійснення психолого-педагогічного супроводу; – визначення членів команди.
II.	Командо-творення	– утворення та нормування діяльності команди.
III.	Діяльнісний	– виконання завдань діяльності команди; – моніторинг та оцінка поточних результатів розвитку учня з ООП та виконання завдань індивідуальної програми розвитку; – оновлення складу команди.
IV.	Рефлексивний	– аналіз виконання індивідуального плану розвитку учня з ООП, інших завдань; оцінка діяльності команди.
V.	Заклучний	– завершення роботи команди та її розпуск, збереження зв'язків для подальшої співпраці.

Під час безпосереднього командотворення необхідно здійснити знайомство та самопрезентацію членів команди, встановити правила співпраці та комунікації у середині команди, сформувавши єдине і цілісне бачення мети команди психолого-педагогічного супроводу; провести навчання членів команди відповідно до організаційних засад інклюзивної освіти, роботи в команді; забезпечити ефективність комунікативних зав'язків, передбачити налагодження сумісності та спрацьованості; забезпечити достатність ресурсів для реалізації діяльності команди супроводу; сформувавши відповідальність членів команди за результат роботи команди та командний дух.

Визначаємо умови ефективного командотворення:

- наявність лідера у команді психолого-педагогічного супроводу;
- комплектація команди необхідними фахівцями та законними представниками здобувача освіти;
- здатність фахівців та батьків здобувача з ООП працювати у команді;
- належні умови роботи команди та достатнє ресурсне забезпечення;
- використання у командотворенні дієвих інструментів.

У процесі командотворення необхідно враховувати модель групової динаміки (за В. Tuckman) [1], а також основні фактори, які впливають на якість розвитку та діяльності команди (за R. Hackman) [2], модель комунікації у команді (за М. Meredith) [3], концепцію спільної ментальної моделі команди (за S. Takeuchi, I. Nonaka) [4].

Для забезпечення ефективної роботи команди супроводу інклюзивного навчання, необхідно враховувати як кваліфікаційні здібності її членів, так і наявні ресурси, які можуть бути використані у закладі освіти. У попередніх дослідженнях ми з'ясували, що ресурсна компетентність є здатністю фахівця виявляти, продукувати, залучати та застосовувати ресурси, необхідні для ефективного функціонування інклюзивного середовища закладу освіти [5, с. 93]. Усі ресурс закладу освіти, які необхідні для реалізації інклюзивного підходу до освітнього процесу умовно поділяємо на групи: ціннісно формувальні, людські, електронні та фізичні ресурси, які у свою чергу поділяються на внутрішні та зовнішні. Крім цього необхідно враховувати принципи реалізації інклюзії у закладі освіти під час формування команди психолого-педагогічного супроводу [6, с. 131–132]. Члени команди психолого-педагогічного супроводу мають володіти ресурсною компетентністю та бути забезпеченими тими ресурсами, які дозволятимуть ефективно функціонувати.

Таким чином, командотворення відіграє вирішальне значення в організації інклюзивного підходу в освітньому процесі і передбачає врахування як індивідуальних можливостей фахівців та батьків, застосування наукових підходів до процесу становлення ефективної команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти із особливими освітніми потребами. Дане дослідження не є вичерпним і передбачає необхідність детального розкриття інструментального підходу до командотворення, визначення та характеристику принципів та ресурсів командотворення, ролі лідера у цьому процесі.

### **Література:**

1. Tuckman B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384–399. URL: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0022100> (Processing Date: 14.03.2022).

2. Hackman R. *Leading Teams: Setting the Stage for Great Performances* Hardcover. 2002. 336 p.

3. Meredith M.E. Communication for innovation: A diagnostic approach. *Administrative Science Quarterly*. 1965. 10(2), 147–163.

4. Nonaka, I., & Takeuchi, H.. *The Knowledge-Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation*. Oxford University Press. 1995. URL: [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/)

reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1927602 (Processing Date: 12.02.2022).

5. Удич З. І. Ресурсний аспект закладу загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. *Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі* : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 70–96. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17168> (дата звернення: 13.04.2022).

6. Удич З. Середовищний підхід у впровадженні інклюзивної освіти в середній загальноосвітній школі. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка*. 2017. № 3. С. 127–134. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/8820> (дата звернення: 13.04.2022).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-47>

## **СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ**

**Шашенкова А. О.**

*молодший науковий співробітник Державної установи  
«Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків  
Національної академії медичних наук України»,  
аспірантка 3-го року навчання  
Харківського національного педагогічного університету  
імені Г. С. Сковороди  
м. Харків, Україна*

Сучасна освітня система динамічно розвивається – з'являються нові концепції, техніки, методики, підходи, постають й вирішуються різноманітні виклики й задачі, підноситься індивідуальність і креативність, удосконалюється інклюзія та гуманізм тощо. Однак освітні установи залишаються виключно осередками академічної підготовки, нехтуючи можливістю готувати не лише всебічно розвинених здобувачів освіти, а зрілих особистостей, озброєних низкою компетентностей неакадемічного характеру, які сприяють гармонізації всіх сфер життя, добробуту й психологічному здоров'ю.

Однією з провідних компетенцій, необхідних молодому поколінню для самореалізації, ми вважаємо соціо-емоційну компетентність (СЕК) – інтегративний конструкт, до складу якого входять компетенції