

## **ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.**

В умовах інтенсивного розвитку суспільства ростуть вимоги до освіти. Освіта має бути відкритою до впровадження сучасних підходів до навчання. Доступність інформації та її значний обсяг змінили і вимоги до навчальних здобутків учнів, знання стали не єдиною ціллю навчання. Пошук, аналіз, критичне оцінювання, виокремлення головного, вміння застосовувати інформацію стали основним пріоритетом освіти.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу. Цей підхід передбачає опанування учнями ключових та предметних компетентностей. Під час реалізації компетентнісного підходу перед вчителем постає проблема вибору засобів навчання. Зростання рівня цифровізації, різке збільшення кількості електронних пристроїв, покращення матеріально-технічного забезпечення шкіл, широке покриття та доступність мережі Інтернет, відкритість педагогів до впровадження передових технологій у навчанні створили передумови для використання такого засобу навчання як онлайн-ресурси.

Результати навчання мають враховувати розвиток ключових та предметних компетентностей. Онлайн-сервіси стають незамінним засобом у досягненні поставлених результатів. Створення завдань із використанням ігрових методів є легшим із використанням сервісів Wordwall, Learningapps. Це стимулює в учнів інтерес до використання іноземної мови у різних комунікативних ситуаціях, культурному житті, освітньому процесі, оволодіння навичками міжкультурного спілкування. Онлайн-бібліотеки, словники, квести стають чудовим засобом у використанні проєктного та проблемного методу навчання, що сприяє опануванню уміннями і навичками, які потрібні для навчання, організації власного навчального середовища та отримання нової інформації. Використання інтерактивних дошок та ігрових навчальних платформ сприяє розвитку мовних, так і соціальних компетентностей. Навчання учнів співпрацювати, спілкуватися в умовах полікультурного освітнього середовища стає значно легше із використанням онлайн-платформ.

Використання сервісів Google forms, Liveworksheets, ESLcollective як засобу контролю успішності учнів є хорошим рішенням, адже дозволяє вчителю швидше провести аналіз та співставлення результатів навчальної діяльності учнів, дає змогу перевірити всі види мовленнєвої компетенції, зокрема аудіювання, що є більш складним при використанні традиційних засобів.

Отже, зважаючи на постійний розвиток інформаційних технологій, освіти, впровадження компетентнісного підходу, є цілком обґрунтованим дослідження використання онлайн-сервісів в освіті.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти.

URL:[http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/serednya/derzh-standart/derj\\_standart.doc](http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/serednya/derzh-standart/derj_standart.doc) (дата звернення: 17.04.2023).

2. Дрожжина Т. В., Гезей О. М. Проектування та проведення уроку в початкових класах на засадах компетентнісного (діяльнісного) підходу : навчальне видання. Харків : вид. група «Основа», 2014. Вип. 8, с. 127.

3. Клименко, А.О. Формування інформаційної культури майбутніх педагогів у навчальній діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. 20 с.

4. Савченко О.Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти : підруч. для вищ. навч. закл. Київ : Рідна школа, 2011. № 8–9, с. 4–8.

5. Шакотько В. В. Досвід підготовки вчителів початкових класів у галузі інформаційних технологій. Комп'ютер у школі та сім'ї : навч.-метод. посібник. Київ : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2001. № 2, с. 19–22.

6. ПОСТАНОВА від 24 липня 2019 р. № 688 Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#top> (дата звернення 14.04.2023).

7. Формування ключових компетентностей учнів на уроках іноземної мови. URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-uchniv-na-urokah-inozemno-movi-119243.html> (дата звернення 19.04.2023).

8. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607> (дата звернення 17.04.2023).

**Корень А.М.**

група Англ-240

Волинський національний університет імені Лесі Українки  
*Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Шелудченко С. Б.*

## **ЕЛЕКТРОННІ ЖУРНАЛИ ТА СИСТЕМИ АІКОМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ**

Пандемія коронавірусу та масштабні військові дії на території України стали важким випробуванням для всіх галузей суспільного життя. Не стала винятком і система освіти. Ці випробування також пришвидшили відкриття нових можливостей в українській системі освіти та довгоочікуваної модернізації. Особливо, йдеться про цифрову та дистанційну освіту. Дистанційне навчання – це спосіб здійснення процесу навчання, при якому учасники перебувають на відстані один від одного та взаємодіють за допомогою сучасних інформаційних технологій [1].

Характерною рисою розвитку сучасної освіти в Україні є оновлення всіх рівнів освіти від дошкільної до вищої, модернізація змісту, методів виховної роботи, розширення використання сучасних інформаційних та цифрових технологій у сфері освіти. Цифрова трансформація цієї галузі в Україні є вирішальним знаряддям для надання колосальних перспектив для навчання та розвитку особистості в умовах кризового явища.

Відтак 27.06.2022 було схвалено закон «Про внесення змін до деяких законів України щодо функціонування інтегрованих інформаційних систем у сфері освіти»