

проінтерпретувати паратекстуальні елементи сприяє глибокому розумінню сюжету та прихованих від поверхового читання інтенцій автора.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Genette G. Paratexts: Thresholds of Interpretation / tr. by Jane E. Lewis. Cambridge, 1997. 427 p.
2. Text, Extratext, Metatext and Paratext in Translation / edited by V. Pellatt. Newcastle upon Tyne, 2013. 127 p.

**Крокош Ю.В.**

група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О. П.*

### **ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 6 КЛАСУ**

Нова українська школа (НУШ) – це комплексна реформа освіти в Україні, яка спрямована на модернізацію та вдосконалення системи освіти відповідно до потреб ХХІ століття. НУШ зосереджується на розвитку критичного мислення, креативності, навичок спілкування та співпраці учнів за допомогою інноваційних методів і підходів до навчання.

Однією з важливих складових НУШ є оцінювання навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання спрямоване на покращення якості викладання та підвищення результатів освітнього процесу [1]. Оцінка успішності учнів має вирішальне значення для моніторингу та оцінки ефективності нових навчальних програм та методів навчання. Проте, оцінювання навчальних досягнень у НУШ залишається складною та багатогранною проблемою, яка потребує вивчення і вирішення.

Формувальний контроль результатів навчання англійської мови в середній школі стосується процесу оцінювання прогресу та успішності учнів протягом усього їхнього навчального шляху, а не лише наприкінці семестру чи навчального року. Цей тип контролю зосереджений на тому, щоб допомогти учням покращити іншомовні навички і вміння, а також та усунути прогалини у навчанні у процесі самого навчання. Метою формувального контролю є забезпечення постійного зворотного зв'язку між учнем та вчителем, виявлення компетентностей, які потребують вдосконалення, та коригування стратегій викладання для кращого засвоєння знань окремими учнями [2].

У вивченні англійської мови формувальний контроль особливо важливий, оскільки оволодіння мовою є поступовим процесом, який вимагає постійної практики та зворотного зв'язку. Учні повинні постійно розвивати свої попередні знання та навички, щоб прогресувати у вивченні мови.

Здійснення формувального контролю результатів навчальної діяльності з англійської мови у 6 класі ускладнюється тим, що вчителям досить складно знайти ефективні способи і прийоми оцінювання знань та навичок учнів на середньому ступені

вивчення іноземної мови. Якщо запровадження реформи НУШ на початковому ступені навчання дало змогу вчителям іноземної мови набути певного досвіду формуального оцінювання, то формувальне оцінювання на середньому ступені навчання потребує дослідження і впровадження у навчальний процес.

**Метою** нашого дослідження є розгляд проблем оцінювання навчальних досягнень та дослідження ефективних методів формуального контролю результатів навчання учнів 6 класу з англійської мови з урахуванням індивідуальних потреб та особливостей кожного учня. У процесі дослідження використано аналіз сучасних підходів до формуального контролю з англійської мови у початковій школі, а також вивчення ефективних методів та прийомів, що можуть бути використані для підвищення якості оцінювання результатів вивчення англійської мови учнями 6 класу.

Однією з основних проблем формуального контролю з англійської мови є відсутність чіткого розуміння того, як вимірювати прогрес учнів. Вчителі часто використовують лише традиційні методи оцінювання, такі як тести та оцінювання домашніх завдань, які не завжди об'єктивно відображають рівень знань, навичок та вмінь учнів.

Ще одна проблема полягає у тому, що формувальний контроль може стати додатковим джерелом стресу для учнів, які можуть переживати, що їх постійно оцінюють і критикують. Вчителі повинні бути обережні, щоб не завдавати шкоди учнівській мотивації та самооцінці.

Також може виникати проблема з об'єктивністю оцінювання. Оскільки формувальний контроль проводиться протягом всього процесу навчання, він може здійснюватися частіше і більш детально, ніж оцінювання, що проводиться один раз в кінці семестру чи року. Це може призвести до суб'єктивних оцінок, які залежать від особистих вражень вчителя про учня.

Нарешті, формувальний контроль може бути часозатратним процесом для вчителів, особливо якщо їм потрібно проводити індивідуальні консультації з учнями, виправляти домашні завдання та аналізувати результати оцінювання. Тому важливо мати ефективну систему формуального контролю, яка забезпечує баланс між якістю оцінювання та часовими ресурсами вчителів.

**Висновок і перспективи подальших досліджень.** Ефективний формувальний контроль у вивченні англійської мови повинен включати різні види оцінювання, такі як тести, завдання та обговорення в класі, і повинен бути адаптований до індивідуальних потреб кожного учня. Вчителі повинні надавати конструктивний зворотний зв'язок, який висвітлює як сильні сторони, так і ті, які потребують вдосконалення, і працювати зі учнями над розробкою стратегій вирішення навчальних проблем. Забезпечуючи постійну підтримку та зворотний зв'язок, формувальний контроль може допомогти учням стати компетентними у вивченні і володінні англійською мовою. Перспективи дослідження вбачаємо в розробці опитування вчителів англійської мови стосовно форм і прийомів формуального оцінювання, які вони використовують у своїй професійній діяльності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Степанова-Камиш А. Формувальне оцінювання: про його інструменти та користь. URL: <https://nus.org.ua/articles/formuvalne-otsinyuvannya-pro-jogo-instrumenty-ta-koryst-vid-pedagogyni-z-kanady/> (дата звернення: 13.04.2023).
2. Підгорна О., Береговська Т. Що таке формувальне оцінювання, чому воно потрібне учням і які основні виклики. URL: <https://nus.org.ua/view/shho-take-formuvalne-otsinyuvannya-chomu-vono-potribne-uchnyam-i-yaki-osnovni-vyklyky/> (дата звернення: 13.04.2023).

**Кузицька Я. М.**

група Англ-240

Волинський національний університет імені Лесі Українки  
*Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Шелудченко С. Б.*

## ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМИ ТИПАМИ ПАМ'ЯТІ, СПРИЙНЯТТЯ ТА ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ

Сектор освіти стрімко розвивається і є однією з найбільш інноваційних галузей. Він відіграє вирішальну роль у створенні інноваційного середовища. Інновації в освіті здебільшого зосереджені на інтеграції інформаційних технологій у навчальний процес, а також впровадженні електронних та дистанційних компонентів навчання. Вибираючи платформу для дистанційного чи електронного навчання, важливо окреслити конкретні цілі та стратегії, щоб визначити, яка платформа найкраще підійде для запланованої мети. Кожна платформа має унікальні функції та можливості, які слід враховувати, щоб забезпечити її відповідність бажаним результатам [1].

Упровадження онлайн-платформ у навчання може бути дуже корисним для студентів з різними типами сприйняття, оскільки вони забезпечують різноманітний досвід навчання та адаптації, що відповідають індивідуальним потребам кожного. Для студентів з вадами зору онлайн-платформи можуть надавати аудіоописи, транскрипції та альтернативний текст для зображень. Окрім того, вони можуть створювати дії, які зосереджені на слуховому або тактильному навчанні. Студенти з вадами слуху також можуть скористатися онлайн-ресурсами, які мають субтитри та стенограми для аудіозаписів та відео. Для студентів з розладом аутистичного спектру онлайн-платформи пропонують чіткі інструкції, наочні посібники та структуроване навчальне середовище. Також такі платформи можуть створювати дії, які зосереджуються на сенсорній інтеграції та надають можливості для повторення та закріплення.

При використанні онлайн-платформ, додатків, ресурсів та конструкторів завдань необхідно брати до уваги види сприймання та види пам'яті, адже це впливає на спосіб, яким студенти взаємодіють з онлайн-платформами та які результати вони досягають в навчанні.

Виокремлюють декілька типів пам'яті, які відрізняються за тривалістю збереження інформації:

- Сенсорна пам'ять дозволяє людині орієнтуватися в оточенні, але зберігає інформацію лише протягом 0,2-0,5 секунди.