

ЛІТЕРАТУРА

1. Степанова-Камиш А. Формувальне оцінювання: про його інструменти та користь. URL: <https://nus.org.ua/articles/formuvalne-otsinyuvannya-pro-jogo-instrumenty-ta-koryst-vid-pedagogyni-z-kanady/> (дата звернення: 13.04.2023).
2. Підгорна О., Береговська Т. Що таке формувальне оцінювання, чому воно потрібне учням і які основні виклики. URL: <https://nus.org.ua/view/shho-take-formuvalne-otsinyuvannya-chomu-vono-potribne-uchnyam-i-yaki-osnovni-vyklyky/> (дата звернення: 13.04.2023).

Кузицька Я. М.

група Англ-240

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Шелудченко С. Б.

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМИ ТИПАМИ ПАМ'ЯТІ, СПРИЙНЯТТЯ ТА ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ

Сектор освіти стрімко розвивається і є однією з найбільш інноваційних галузей. Він відіграє вирішальну роль у створенні інноваційного середовища. Інновації в освіті здебільшого зосереджені на інтеграції інформаційних технологій у навчальний процес, а також впровадженні електронних та дистанційних компонентів навчання. Вибираючи платформу для дистанційного чи електронного навчання, важливо окреслити конкретні цілі та стратегії, щоб визначити, яка платформа найкраще підійде для запланованої мети. Кожна платформа має унікальні функції та можливості, які слід враховувати, щоб забезпечити її відповідність бажаним результатам [1].

Упровадження онлайн-платформ у навчання може бути дуже корисним для студентів з різними типами сприйняття, оскільки вони забезпечують різноманітний досвід навчання та адаптації, що відповідають індивідуальним потребам кожного. Для студентів з вадами зору онлайн-платформи можуть надавати аудіоописи, транскрипції та альтернативний текст для зображень. Окрім того, вони можуть створювати дії, які зосереджені на слуховому або тактильному навчанні. Студенти з вадами слуху також можуть скористатися онлайн-ресурсами, які мають субтитри та стенограми для аудіозаписів та відео. Для студентів з розладом аутистичного спектру онлайн-платформи пропонують чіткі інструкції, наочні посібники та структуроване навчальне середовище. Також такі платформи можуть створювати дії, які зосереджуються на сенсорній інтеграції та надають можливості для повторення та закріплення.

При використанні онлайн-платформ, додатків, ресурсів та конструкторів завдань необхідно брати до уваги види сприймання та види пам'яті, адже це впливає на спосіб, яким студенти взаємодіють з онлайн-платформами та які результати вони досягають в навчанні.

Виокремлюють декілька типів пам'яті, які відрізняються за тривалістю збереження інформації:

- Сенсорна пам'ять дозволяє людині орієнтуватися в оточенні, але зберігає інформацію лише протягом 0,2-0,5 секунди.

- Короткочасна пам'ять забезпечує збереження одноразової інформації на короткий проміжок часу, який може становити від кількох секунд до хвилини.
- Довготривала пам'ять дозволяє зберігати інформацію на довгий час.
- Оперативна пам'ять є необхідною для виконання певної діяльності в конкретний момент часу [5].

Також важливо розумітися на видах сприймання інформації. Виділяють наступні види:

1. Візуальне сприймання. Представники цієї групи найкраще сприймають інформацію, що подається у вигляді картинок, графіків або діаграм. Згадуючи щось, представники цієї групи малюють в голові зображення. У них завжди багато зошитів і листків, на яких записані важливі нюанси. Структурування та належне оформлення інформації – найкращі інструменти візуалів.

2. Аудіальне сприймання. Люди, які використовують цей вид сприймання, найбільше запам'ятовують інформацію, коли вони слухають її у вигляді аудіозаписів, відео або лекцій.

3. Кінестетичне сприймання. Люди з таким видом сприймання найбільше запам'ятовують інформацію, коли вони можуть її відчувати у вигляді рухів, дотику або практичного досвіду.

4. Дигітальне сприймання. Це сприймання характерне для людей-логіків, оскільки матеріал для цих студентів краще пояснювати за допомогою цифр, схем, ланцюжків, аналізу та причинно-наслідкових зв'язків. Поки такий студент не зрозуміє суть того чи іншого правила, ніякі картинки або пояснення йому не допоможуть [4], [6].

Взаємозв'язок між видами сприймання та видами пам'яті може впливати на те, як студенти взаємодіють з онлайн додатками. Наприклад, студенти, які використовують візуальне сприймання та довготривалу пам'ять, можуть добре запам'ятовувати інформацію, яку вони бачать на екрані. Студенти, які використовують аудіальне сприймання та короткочасну пам'ять, можуть краще запам'ятовувати інформацію, яку вони чують, проте вони можуть потребувати повторення, щоб запам'ятати цю інформацію.

Прикладом платформи, яка може бути включена в навчальний процес і яка містить завдання та тести на різні види сприймання та запам'ятовування є Kahoot, платформа для навчання, що дозволяє проводити інтерактивні заняття та тестування знань студентів в режимі онлайн. До неї можна отримати доступ через веб-браузер або мобільний додаток.

Ця платформа конструює завдання та пропонує два способи проведення тестування: "Віртуальний клас", де викладач може провести тест разом із студентами в аудиторії, показуючи питання та варіанти відповідей на екрані проектора, а студенти відповідають зі своїх мобільних телефонів або комп'ютерів, та "Самостійне навчання", де студенти проходять тестування самостійно на своїх комп'ютерах або смартфонах. Викладач може встановити дату та час, коли тест буде доступним для студентів [2].

Kahoot пропонує наступні види завдань:

- вікторина
- гра з перемішаними відповідями
- обговорення
- опитування [3].

Ось декілька корисних функцій Kahoot для студентів:

- Візуальне та слухове заохочення: Kahoot використовує графіку, зображення та звуки для створення більш візуального досвіду, що може бути корисним для студентів, які краще сприймають інформацію за допомогою зору та слуху.

- Різноманітність: Kahoot пропонує багатоманітні види завдань, що є перевагою для студентів, оскільки кожен має свій тип пам'яті і сприймання. До прикладу гравці можуть брати участь у декількох вікторинах, щоб краще засвоїти інформацію та зберегти в пам'яті. Це може бути особливо корисним для людей з короткочасною пам'яттю, які можуть забувати матеріал, якщо вони не повторюють її достатньо часто. До того ж, завдання вирішуються через взаємодію з екраном, що є особливо важливим для студентів з кінестетичним видом сприймання, адже вони використовують тачпад або мишу для вибору відповіді.

- Конкуренція: Kahoot використовує конкурентну гру, де студенти можуть боротися за першість, що може бути корисним для студентів, які краще працюють, коли їхні мізки стимулюються змаганням.

Отже, інтеграція сучасних цифрових технологій в освіту відіграє вирішальну роль у просуванні освітнього процесу та суспільства в цілому. Проте вкрай важливо забезпечити, щоб діджиталізація освіти відповідала професійним запитам майбутніх фахівців і не ставала просто відпочинком. Цифрові технології, а саме онлайн-платформи, мають слугувати додатковими інструментами для підвищення академічної успішності та стимулювання цікавості студентів до предмету шляхом використання електронних пристроїв та набуття цінних навичок з предмету, що вивчається за допомогою платформ та конструкторів завдань.

ЛІТЕРАТУРА

1. Пехник А. В. Платформи для організації дистанційного навчання – [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle>
2. Використання платформи «Kahoot» для дистанційного навчання – [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/vykorystannia-platforny-kahoot-dlia-dystantsiinoho-navchannia-568951.html>
3. Онлайн-платформа навчання Kahoot – [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://samoosvita.in.ua/onlayn-platforna-navchannya-kahoot/>
4. Визначаємо тип сприйняття інформації дитиною | Агентство "Аспект" – [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://aspect.ua/ukr/blog/porady/audial-vizual-kinestet-abo-digital>
5. Типи та види пам'яті – [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://ukrubekaz.wordpress.com>
6. Типи сприйняття – [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://podskazok.net/ua/psykholohiia/typy-spryiniattia.html>