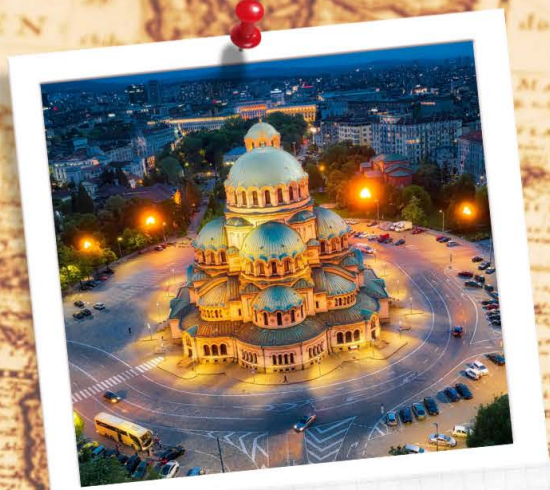




Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XXXVI Міжнародної науково-
практичної конференції (07 вересня 2023 року,
м. Софія (Болгарія) дистанційно)



В Мирного небі!
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану
(Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали XXXVI-ої Міжнародної науково-практичної конференції

(07 вересня 2023 року, м. Софія (Болгарія) дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences
(Baku, Azerbaijan)
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in
Public Administration" (Kyiv, Ukraine)
Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

Materials of the 36th International Scientific and Practical Conference

September 7, 2023, Sofia (Bulgaria)

2023

*Матеріали XXXVI-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 серпня 2023 року, м. Софія (Болгарія), дистанційно)*

DOI: <https://doi.org/10.52058/36>

УДК 001.3-048.35:09](06)

C91

Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення № 1/9-23, від 04.09.2023)



*Матеріали конференції індексуються у міжнародній
пошуковій системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* – доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *О.М. Макаренко* – доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* – доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* – доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеїр Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Оиват* – доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* – доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаїя* – доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* – здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Софія (Болгарія): ГО «ВАДНД», 07 вересня 2023 р. 320 с.

У матеріалах XXXVI-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2023

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2023

© Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук, 2023

з державного управління», 2023

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2023

Лаврениць Ю.М. 161
*ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО
ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ
СЬОГОДЕННЯ*

Пежинська О.М., Кулик С.А. 167
*СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПРИКЛАД ФРАНЦІЇ)*

Синиця А., Кітаєва Г. 172
*РОЛЬ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО
МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ
НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ*

Цингар Н. В. 178
*ПОРІВНЯННЯ АНГЛІЙСЬКОГО РОМАНТИЗМУ ТА
ПОСТМОДЕРНІЗМУ*

СЕКЦІЯ 4. 183
ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Smetankina N., Misiura S., Misiura Ie. 183
*ANALYSIS OF STABILITY OF STRUCTURAL ELEMENTS
UNDER THERMOMECHANICAL LOADS*

Вернигора Д.В. 188
*МОДИФІКОВАНИЙ МЕТОД ЕЛЕМЕНТАРНИХ ТЕПЛОВИХ
БАЛАНСІВ В УПРАВЛІННІ ПРОЦЕСАМИ МІСЦЕВОЇ
ТЕРМООБРОБКИ*

СЕКЦІЯ 5. 192
ПСИХОЛОГІЯ

Александров Ю.В. 192
ПРОБЛЕМА САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ У ПСИХОЛОГІЇ



Пежинська О.М.

доцент кафедри романо-германської філології,
*Тернопільський національний педагогічний університет
імені В. Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Кулик С.А.

викладач кафедри романо-германської філології,
*Тернопільський національний педагогічний університет
імені В. Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПРИКЛАД ФРАНЦІЇ)

Система внутрішнього забезпечення якості є важливим інструментом регулювання якості вищої освіти в університетах. Вищі школи, які є специфічними французькими закладами вищої освіти (далі ЗВО), що були засновані паралельно з університетською системою освіти на початку XIX століття, забезпечують професійну освіту найвищого рівня, що дозволило якісно розвинути внутрішню систему забезпечення якості освіти. В цьому напрямку університети Франції мають два основних організаційних рівні: національний і місцевий.

Національний рівень забезпечення якості освіти у Франції включає національні органи забезпечення якості, такі як Комісія з оцінки та атестації навчальних закладів (Commission d'évaluation et d'attribution des crédits d'enseignement, CEVU), Агентство забезпечення якості вищої



освіти (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, AERES), та Рада вищої освіти (Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche, CNESER). Зазначені органи забезпечують нагляд за якістю освіти в університетах Франції та оцінюють їх роботу згідно з встановленими стандартами.

Місцевий рівень забезпечення якості освіти у Франції залежить від кожного університету і включає місцеві органи забезпечення якості, такі як Рада забезпечення якості (Conseil d'Assurance Qualité, CAQ), Рада забезпечення якості в навчанні (Conseil de la Formation et de la Vie Universitaire, CFVU), та Рада забезпечення якості досліджень (Conseil Scientifique, CS). Ці органи забезпечують нагляд за якістю освіти та досліджень на місцевому рівні та забезпечують взаємодію з національними органами забезпечення якості.

Для якісного внутрішнього забезпечення якості освіти, університети Франції здійснюють внутрішні оцінки та аудити якості.

Встановлені стандарти та критерії дозволяють оцінити якість навчального процесу, наукової роботи, та інфраструктури.

Для забезпечення високої якості навчального процесу, у французьких ЗВО увага спрямована на кількість студентів у групі, рівень знань та кваліфікацію викладацького складу, рівень інфраструктури та доступність додаткових ресурсів для студентів; з метою забезпечення якості наукових досліджень, увага зосереджена на кількості та якості наукових публікацій, рівні наукового досвіду викладацького складу та студентів, наявності необхідної інфраструктури та дослідницьких ресурсів. Важливим фактором успіху університету є оцінка задоволення студентів та їх батьків. Для цього здійснюються



різноманітні опитування та анкетування студентів та їх батьків щодо якості навчання та досліджень.

Стандарти та критерії щодо якості освіти можуть відрізнятися в залежності від країни та рівня освіти, проте в загальному розумінні, вони визначають набір очікуваних результатів та якості в певній області, такі як, наприклад, навчальний процес, викладання, наукова робота, або інфраструктура.

Ключовими критеріями забезпечення якості освіти, на наш погляд, є:

- Рівень знань та навичок студентів, які мають бути досягнуті після закінчення курсу чи програми навчання;
- Відсоток студентів, які успішно закінчують курс чи програму навчання;
- Рівень знань та кваліфікації викладацького складу;
- Якість освітніх програм та навчальних планів;
- Рівень доступності та якості навчальної та дослідницької інфраструктури;
- Результати наукових досліджень та публікацій;
- Рівень задоволеності студентів та викладацького складу.

Переважно стандарти та критерії встановлюються національними органами забезпечення якості, такими як Міністерство освіти, або місцевими органами, такими як регуляторні органи, що відповідають за вищу освіту у конкретних регіонах або провінціях (приклад Франції).

У Франції забезпечення якості освіти в університетах регулюється законом про вищу освіту, який було прийнято в 2013 році. Цей закон передбачає створення Національної комісії з оцінки та акредитації вищої освіти (Commission nationale d'évaluation et d'accréditation - CNEE), яка відповідає



за забезпечення якості навчальних програм, процесу викладання та науково-дослідної роботи університетів.

Крім того, в університетах Франції існує система внутрішньої оцінки та забезпечення якості, що передбачає встановлення внутрішніх комісій з якості, які мають на меті контролювати якість навчального процесу, викладання та наукової діяльності в університеті.

Внутрішня оцінка та забезпечення якості базується на встановленні певних критеріїв, таких як:

- Результати студентів та їхній рівень знань та навичок, отриманих після закінчення курсу;
- Рівень задоволеності студентів якістю навчання;
- Рівень кваліфікації та професійної експертизи викладацького складу;
- Результати наукових досліджень та публікацій;
- Якість навчальної та дослідницької інфраструктури.

Університети Франції також можуть піддаватися зовнішній оцінці якості відповідно до процедур, які встановлені Національною комісією з оцінки та акредитації вищої освіти. Оцінка здійснюється незалежними експертами, які оцінюють якість навчальних програм, процесу викладання та науково-дослідної роботи університетів на підставі визначених критеріїв. Результати зовнішньої оцінки допомагають університетам вдосконалити свої навчальні програми та відповідно забезпечити високу якість навчання.

Система ранжування університетів відіграє важливу роль у забезпеченні якості освіти. Найбільш відомим рейтингом у Франції є рейтинг університетів Times Higher Education (THE), який оцінює університети за такими критеріями, як наукові дослідження, якість навчання, міжнародна співпраця та інші.



Підтримуються ініціативи, спрямовані на забезпечення якості навчання та розвитку студентської спільноти. Виокремимо центри підтримки студентів, які надають різноманітні послуги студентам, такі як технічна та академічна підтримка, консультування, організація заходів тощо; різноманітні клуби та організації, які сприяють розвитку талантів та інтересів студентів.

Отже, забезпечення якості освіти в університетах Франції передбачає використання як внутрішніх, так і зовнішніх механізмів контролю та оцінки якості навчання, а також розвиток ініціатив та програм, спрямованих на підвищення якості навчання та розвитку студентської спільноти.

Встановлення стандартів та критеріїв щодо якості освіти є важливим етапом в забезпеченні якості навчання та допомагає забезпечити високоякісну освіту та наукову роботу.

Список використаних джерел:

1. L'assurance qualité externe des universités, LC 237, juin 2013 [article] Revue internationale de droit comparé Année 2013 65-4 pp. 976-980. URL: https://www.persee.fr/doc/ridc_0035-3337_2013_num_65_4_20292
2. Maria J. R., Amaral. A. Quality Assurance in Higher Education: Contemporary debates. Springer, 2014, 255 p.



*Матеріали XXXVI-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 вересня 2023 року, м. Софія (Болгарія), дистанційно)*

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Підписано до друку 05 вересня 2023 р.
Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

*Видавець: Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея
докторів наук з державного управління» Свідоцтво серія ДК No4957 від
18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*

Надруковано рекламним агентством
«GoToPrint» Адреса, Україна, Київська обл.,
м. Київ, вул. Льва Толстого, 63,
e-mail: gotoprint@gmail.com