

Таким чином, нотний редактор Final не тільки служить інструментом складання або переписування нот, але й наближає учня – музиканта до здатностей тих обдарованих людей, які можуть чути партитуру, лише тільки переглядаючи її очима. Цей інструмент може бути корисний майбутньому композиторові, аранжувальнику, диригентові – усім, хто взяв за звичку сприймати музичні звуки за допомогою нотного запису.

Отже, використання вчителем аудіоредактора «Audacity» та нотного редактора «Final» розкриває можливість дітям ближче наблизитися до музики, побувати трішки композиторами, а також розвинути особистість митця за допомогою цифрових ресурсів, які стрімко почали розвиватися.

Список використаних джерел

1. Балагурова М. І. «Інтегровані уроки як спосіб формування цілісного сприйняття світу». - Фестиваль педагогічних ідей «Відкритий урок» 2004–2005 навчальний рік. G / index htm сайт UD. «Перше вересня».
2. Михайлюк Т. В. Особливості проведення інтегрованих уроків з використанням електронних засобів навчання. Біла Церква, 2014. С. 47.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Микитюк Іван Петрович

координатор прородинних рухів Бучацької єпархії УГКЦ,
mukutykivan12042023@gmail.com

Кінець ХХ – початок ХХІ століття став періодом бурхливих реформ у системі освіти. Це сталося під впливом зовнішніх факторів, пов'язаних із зміною вимог до якості освіти, а також під дією внутрішніх протиріч, що породжують тенденцію до розвитку. Сучасному суспільству потрібні люди, здатні діяти самостійно, відповідально ставитися до свого майбутнього, творчі, які розуміють свій розвиток як цінність, які вміють здобувати безперервну освіту та готові до неї.

Сучасний світ динамічно розвивається. Відбуваються процеси модернізації в усіх сферах суспільства. Для їх гармонії та балансу необхідні інновації. Це стосується виробництва, економіки і освіти в тому числі. Ще Конфуцієм було доведено фундаментальну роль освіти у процесі еволюції суспільства. Інновації в освіті повинні стати основою модернізації української суспільства [3, с. 315].

Сучасні тенденції розвитку освіти орієнтують на провідну роль інноваційних технологій у системі освіти. Актуальність заявленої теми полягає у застосуванні інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі.

Мета дослідження – показати застосування принципу рівних можливостей у забезпеченні доступності освіти для всіх категорій дітей, молоді та дорослого населення. Реалізація принципу рівних можливостей полягає у створенні безбар'єрного простору навчання за допомогою інноваційних освітніх технологій.

Виходячи з цього, інноваційні тенденції спрямовані на культурне наповнення сучасної освіти, тому соціокультурна спрямованість інновацій є однією з суттєвих вимог інноваційного розвитку. Курс на інноваційний розвиток системи освіти має стимулювати креативність та творчість учасників освітнього процесу, сприяти зміні стосунків між вчителем та учнем.

Актуалізація наявного знання більше не становить суспільної цінності (застосування на виробництві отриманих знань), цінніше доповнення наявних комплексів. Тут слід використати відомі методи рішення стосовно нових умов.

Технологія інновацій:

1. Копіювання зарубіжного досвіду та його екстраполяція на українське освітнє середовище.

2. Перенесення освітніх систем минулого на сучасне середовище.

3. Створення абсолютно нового на основі оточення, що змінилося.

Досить дискусійним є питання щодо критеріїв оцінки інноваційних технологій в освіті. Інноваційні технології – продукт наукових пошуків. Критерієм оцінки економічних інновацій є прибуток, а педагогічні інноваційні технології мають «поліпшувати якість життя». Короткострокові спостереження, експертні оцінки та тести не дозволяють достовірно судити про ефекти від впровадження інновацій [5, с. 34].

Аналіз сучасного стану освіти дає змогу намітити завдання на перспективний розвиток. Необхідно

– інтенсивно впроваджувати результати педагогічних досліджень до освітньої практики;

– від когнітивної практики перейти до поведінкової моделі модернізації відносин.

На основі інноваційного розвитку освіта зможе дати «випереджальну відповідь на стратегічні вимоги часу». Ведення в навчальний процес інноваційних освітніх технологій має такі переваги:

– збільшення кола осіб, яким стане доступна якісна освіта;

– новий рівень соціально-професійної мобільності;

– забезпечення ефективних інструментів управління навчанням;

– освоєння учнями сучасних засобів організації роботи та комунікацій;

– соціалізація та адаптація в сучасних умовах.

Тому доцільно звернути особливу увагу на такі основні напрямки застосування інноваційних освітніх технологій:

– формування та розміщення у відкритому доступі освітніх ресурсів колективного користування;

– побудова системи випереджальної професійної перепідготовки громадян;

– створення єдиного освітнього простору країни;

– ефективне використання науково-педагогічного потенціалу;

– забезпечення комп'ютерної техніки та доступу до глобальної мережі.

Для вирішення протиріччя між поточним станом освіти та декларованими положеннями необхідний комплекс заходів, спрямованих на включення різних категорій учнів у навчальний процес. Ми пропонуємо наступне формулювання принципу рівних можливостей, як надання рівних умов для здобуття освіти

незалежно від соціально-економічного та географічного положення учнів, на основі інтеграції освітніх інновацій та педагогічних традицій, включаючи традиційні та інноваційні моделі навчання, академічні та інтерактивні форми взаємодії у реальному та віртуальній освітній простір.

Реалізація принципу рівних можливостей дає змогу забезпечити задоволення освітніх та професійних потреб людини, постійну адаптацію до змін професійної діяльності та соціального середовища. Тільки якісна освіта може гарантувати людині стійке громадське становище та добре оплачувану роботу, самореалізацію та постійне самовдосконалення. І роль інноваційних технологій в цьому процесі є визначною.

Список використаних джерел

1. Білоус І. І., Дем'янюк А. В., Кричківська О. В. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2022, 1(349), ч.1, С. 136–146.
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
3. Ostrovska M. Особливості підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота», 2021. 1(48). С. 315–319.
4. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.02.2023 р.).
5. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Львів : «Новий світ», 2019. 264 с.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ»

Мідак Лілія Ярославівна

кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти,
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,
liliia.midak@pnu.edu.ua

Кузишин Ольга Василівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти,
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,
olha.kuzyshyn@pnu.edu.ua

Цифровізація сучасної освіти та щоденне використання великої кількості інтернет-ресурсів та мобільних додатків учнівством у повсякденному житті призвели до змін у формі та методах аудиторної роботи вчителів-предметників. Неодмінним атрибутом сучасного учня є персональний гаджет, який можна використовувати під час освітнього процесу як засіб одержання нової інформації та візуалізації теоретичного матеріалу. Крім того, використання онлайн-ресурсів та мобільних додатків робить освітній процес цікавішим.

Природнича освітня галузь у 5–6 класах Нової української школи (НУШ) представлена кількома інтегрованими курсами. Одним із найпопулярніших з них є інтегрований курс «Пізнаємо природу» за модельною навчальною програмою Д. Біди, Т. Гільберг та Я. Колісник [1, с. 1]. Його компоненти реалізують діяльнісний, компетентнісний, дослідницький, особистісно орієнтований та інші підходи до навчання. Курс «Пізнаємо природу» включає