

3. Ракута В. М. Система динамічної математики GeoGebra як інноваційний засіб для вивчення математики. *Інформаційні технології і засоби навчання*: електрон. наук.-фах. вид., 2019. Вип 4, т. 30. С. 3540.

## ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**Шот Галина Степанівна**

заступник директора, вчитель інформатики,  
опорний заклад «Мостиський ЗЗСО № 1 I-III ступенів»,  
galynashot@gmail.com

Мета впровадження інновацій – оптимізація та підвищення ефективності освітнього процесу і створення такого середовища, яке задовільнятиме потреби учнів. Використання комп'ютерної техніки стало повсякденністю. Саме тому виникла потреба використання інноваційних технологій під час вивчення різних дисциплін шкільного курсу, особливо інтегрованих курсів та предметів 5–6 класів НУШ. Ми бачимо, що змінюється все: екологія, закони, погода, а також підходи до навчання. Інформація, яка подана в підручнику, перетворюється на застарілу, особливо в теперішній час, коли історія твориться на наших очах. Сучасний вчитель розуміє, що під час вивчення навчальних предметів чи інтегрованих курсів в НУШ, а також під час вивчення окремих тем потрібно використовувати різноманітні ігри онлайн, тести, використовувати цікаву інформацію з мережі інтернет для того, щоб оптимізувати й усучаснити освітній процес.

На сьогодні, сучасний вчитель ставить перед собою мету виховати особистість, яка буде спроможна самостійно досягну гнугти тієї чи іншої мети, творчо самоутвердитися у різних соціальних сферах.

Ця ідея стала останнім часом предметом різних досліджень. Тепер персональні комп'ютери перестали бути інновацією і стали предметом повсякденного вжитку. У нашому опорному закладі, як і в закладах освіти в усьому світі, йде впровадження комп'ютерної техніки в повному обсязі. Важко уявити сучасного вчителя, який на уроках не використовує інтерактивну дошку, онлайн-тести, різноманітні ігри.

Освітня діяльність вчителя НУШ може включати як розробки своїх методів та засобів навчання, авторських програм, апробацію нових посібників, так і використання старих з застосуванням сучасних комп'ютерних технологій.

Можна зробити висновок, що основою сучасної інноваційної діяльності вчителя є розвиток творчої, конкурентоспроможної особистості, яка «знайде» себе у будь-якій сфері суспільного життя, саме школа, яка здійснює освітню діяльність по-новому, по-сучасному закладає основи інноваційної діяльності учнів в майбутньому.

Вважаємо, що діяльність освітнього закладу буде ефективною, якщо в ньому працівники будуть мати такі якості:

Таблиця 1

Керівники	Педагоги	Здобувачі освіти
створять безпечний освітній простір та сприятимуть створенню належних умов для навчання, виховання та розвитку дітей	компетентні у своїй сфері, всебічно розвинені, готові до змін	добре зрозуміють важливість даної проблеми
сприятимуть діяльності вчителя, його свободі у виборі методів, форм роботи	враховуватимуть особливості кожної дитини: психологічні, фізіологічні, особливо дітей з ООП	Творчі, ініціативні, здатні логічно обґрунтувати свою думку, вміють керувати емоціями, ухвалюють правильні рішення, працюють в команді
	визначають чітку програму роботи, спрямовану на розвиток творчих здібностей учнів НУШ	

Під час проведення нестандартних уроків спостерігається велика зацікавленість учнів, вони активні, збуджені, працюють із задоволенням. Такі уроки – це мінімодель сучасного життя, тому ми бачимо і мотиваційний бік такого уроку.

Проаналізувавши новітні педагогічні технології, які найбільш сприяють покращенню якості освіти, я прийшла до висновку, що необхідно вивчати і застосовувати в практиці те, що відповідає потребам сьогодення та сприяє реалізації творчого потенціалу особистості в життєвій перспективі.

Використання комп'ютерних технологій на різних уроках в закладі освіти сприяє розвитку вчителя, його професійного зростання, активізує зацікавлення учнів до предмету, сприяє покращенню атмосфери на уроках, збільшує активність школярів, покращується засвоєння знань. Це, звичайно, вимагає від педагога більше часу для підготовки, але результат того вартий.

Слід звертати увагу на викладання інтегрованих курсів (5–6 класи НУШ) та завдання, які формують вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, виділяти головне, контролювати і планувати свою діяльність. Ефективність пізнавальної діяльності учнів підвищується при проведенні навчального практичного заняття. Цей вид роботи для учнів є найбільш творчим. Для вироблення навичок та умінь застосовувати одержані знання необхідно частіше брати задачі з життя. Розв'язування такої задачі складається з елементарних підзадач. Вміння побудувати ланцюжок (або послідовність) проміжних задач і розв'язати їх суттєво визначає успіх в розв'язуванні основної задачі.

Отже, для розвитку творчої особистості здобувачів освіти у процесі навчання існують величезні можливості. Зміст і структура шкільного курсу предметів та інтегрованих курсів створюють умови для активізації творчості учня на всіх етапах викладання під час кожної теми курсу.

### Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав. 2004. С. 210–220.
2. Підласий І. П. Як підготувати ефективний урок. Київ: 1989. С. 95–99.
3. Піхота О. М. Проектна технологія. Освітні технології / за ред. О.М. Піхоти. К, 2004. С. 48–

4. Сухомлинський В. О. Сто порад учителям. Вибр. твори: в 5-ти томах. Т.2. К. : Рад.школа, 1976. С. 463–466.

## **ІНТЕГРАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ВІДКРИТОЇ НАУКИ У ПІДГОТОВКУ АСПІРАНТІВ: ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Яцишин Анна Володимирівна**

доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник,  
Інститут цифровізації освіти НАПН України, УкрІНТЕІ,  
anna13.00.10@gmail.com

З розвитком цифрових технологій у дослідників з усього світу розширилися можливості щодо застосування інструментів відкритої науки для наукових досліджень та підвищення якості освіти.

Підтримуємо думку висловлену у роботі [2], про те, що філософія відкритої науки продовжує поширюватися в наукових колективах всього світу, проте, це лише перший крок щодо покращення прозорості, доступності і якості наукових досліджень. Впровадження відкритої науки передбачає, що будь-які дослідники та інші представники суспільства різних країн отримують можливості для вивчення сучасних наукових результатів, інструментів та методів дослідження з будь-якої галузі знань.

Вважаємо, що наразі для України актуальним і важливим є інтеграція принципів відкритої науки у підготовку аспірантів, зокрема першочерговими потребують впровадження такі інструменти відкритої науки: 1) інформаційно-аналітичні та довідкові системи (платформи для аналізу, зберігання, співпраці та обміну дослідницькими даними, що допомагають аспірантам взаємодіяти з колегами з усього світу. А відкритий доступ до наукових журналів, дисертацій, монографій, баз даних сприяє доступності актуальної інформації); 2) відкриті освітні ресурси (застосування відкритих навчальних матеріалів спрощує доступ систематизованих і спеціально дібраних матеріалів, що та сприяє підвищенню якості навчання, заснованого на останній результатів наукових досліджень).

Сутність відкритої науки полягає у тому, що весь науковий процес має базуватися на відкритому доступі до даних, публікацій та інших наукових результатів. У дослідженні [2] вказано, що концепція відкритої науки відображає новий підхід до наукового процесу, вона базується на спільній роботі та нових способах поширення наукових знань шляхом використання цифрових засобів і технологій.

О. Березко у роботі [1] зазначає, що станом на кінець 2022, до DOAJ, міжнародного каталогу журналів відкритого доступу, вже прийнято 422 українських наукових журнали, що відповідає показникам Італії та Нідерландів. Також, в Україні є кілька ініціативних груп і тематичних проєктів, зокрема ОРТІМА (Erasmus+), в межах яких запланована розробка освітніх матеріалів з відкритої науки, а також онлайн-платформа відкритого рецензування.

Успіхи України в сфері відкритого доступу можна, принаймні частково, пояснити відсутністю сильних комерційних видавців, які надавали б платний