

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ОСВІТІ – НЕОБХІДНИЙ ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ

Єфименко Наталія Романівна

базовий методист, викладач мікробіології,
Полтавський базовий медичний фаховий коледж,
nat.efimenko09@gmail.com

Дорогейко Любов Іванівна

викладач медсестринства в педіатрії,
Полтавський базовий медичний фаховий коледж,
pbmk_metod@ukr.net

Цифрова трансформація в освіті – це внесення змін у спосіб навчання наших здобувачів освіти. Це може означати що завгодно: від запровадження нових технологій в аудиторії до зміни способу оцінювання та відстеження прогресу здобувачів освіти. Якби зміни не вносилися, вони мають бути спрямовані на покращення загальних результатів здобувачів освіти.

Є багато переваг цифрової трансформації в освіті. По-перше, це допомагає покращити результати навчання здобувачів освіти. Крім того, це робить заклади освіти більш безпечними, захищаючи від кіберзагроз. І, нарешті, він забезпечує ІТ-підтримку для управління та виконання вимог цифрового навчального середовища.

Розрізняють три ключові компоненти цифрової трансформації в освіті: збір даних, управління даними та звітність. Збір даних із різноманітних джерел допомагає закладам освіти зрозуміти, наскільки добре вони працюють і де їм потрібно внести покращення. Ефективне керування цими даними полегшує викладачам можливість швидко знаходити те, що їм потрібно, і приймати рішення на основі точної інформації. І, нарешті, звітування цих даних дозволяє закладам освіти порівнювати свої результати з результатами інших установ і вивчати найкращі практики з усього світу.

Працюючи з цифровим середовищем, стає зрозуміло, що метою керування даними є прискорення процесу керування даними за допомогою централізованої системи. Це допомагає гарантувати, що всі зацікавлені сторони мають своєчасний доступ до точної інформації.

Аналізуючи вимоги до роботи в умовах сьогодення, заклади фахової передвищої освіти почали використовувати технології для покращення процесу викладання та навчання. Це досягається шляхом впровадження нових методів навчання, оцінювання та спілкування. Крім того, заклади освіти також використовують технології для діагностичних і дослідницьких цілей. Як результат, це допомагає підвищити загальну ефективність фахової системи.

Одним із способів використання технологій у фаховій передвищій освіті є запровадження нових методів навчання. Наприклад, тепер викладачі можуть використовувати розумні та інтерактивні дошки, щоб залучити здобувачів освіти в аудиторію. Крім того, викладачі також можуть призначати домашнє завдання, яке потрібно виконати онлайн.

На сьогоднішній день викладачі можуть використовувати програмне забезпечення, яке перевіряє розуміння здобувачами освіти матеріалу, який

вивчається на занятті. Крім того, ці програми допомагають визначити будь-які сфери, де може знадобитися додаткова підтримка з боку викладача.

Цифрова трансформація – це процес переходу від традиційних занять до тих, що використовують цифрові технології. Ми повинні пройти цей процес, щоб залишатися актуальними в сучасному суспільстві, встигати за мінливими потребами своїх здобувачів освіти.

Є багато способів, за допомогою яких цифрова трансформація може допомогти закладам освіти покращити свою роботу. Наприклад, використовуючи онлайн-інструменти, такі як хмарне сховище або відеоконференції, викладачі можуть отримати доступ до навчальних матеріалів з будь-якої точки світу. Це дає їм більше гнучкості під час планування занять і допомагає їм переконатися, що всі здобувачі мають доступ до найкращих ресурсів.

Ще один спосіб, за допомогою якого цифрова трансформація приносить користь закладам освіти, це допомагає створити більш персоналізований досвід навчання для кожного здобувача. Завдяки технології викладачі можуть відстежувати прогрес кожного здобувача та визначати навчальні дисципліни, де їм потрібна додаткова допомога. Це дозволяє викладачам приділяти індивідуальну увагу кожному здобувачу освіти та гарантувати, що вони досягають успіхів у досягненні своїх академічних цілей.

Одним із найбільших викликів, з якими стикаються заклади освіти сьогодні, є безпека. Оскільки все більше даних переміщується в інтернет, кіберзагрози стають все більш поширеними та небезпечними. Заклади освіти повинні мати комплексні рішення безпеки, щоб захистити свої системи та дані від цих загроз.

Абсолютно очевидним є те, заклади освіти розуміють важливість цифрової трансформації та роблять великі кроки вперед, але попереду ще багато роботи. Одним із ключових елементів є навчання викладачів тому, як ефективно використовувати нові технології. Однією з моделей, яка добре підходить для концепції підготовки та підвищення кваліфікації викладачів у цифровому навчанні, є Європейська структура цифрової компетентності освітян (DigCompEdu). Це інструкція та основа для розробки подальших моделей і описів концепцій для всіх зацікавлених сторін. Викладачі повинні мати можливість інтегрувати технології у свій стиль викладання, щоб допомогти здобувачам освіти навчатися новими та інноваційними способами. Крім того, адміністратори повинні створити середовище, де технології можна буде ефективно використовувати в усіх приміщеннях закладу освіти. Це включає забезпечення того, щоб пристрої та доступ до інтернету були доступними тоді та де вони потрібні.

На сьогоднішній день ми вже досягли величезного успіху з використанням гейміфікації та віртуальної реальності (VR) для мотивації та залучення здобувачів освіти до цифрового середовища. Цифрова освіта – це дорогоцінна інвестиція з високою віддачею. Інвестиції в цифрову освіту безцінні, якщо робити це правильно. Не можна заперечувати, що на початку це дорога інвестиція як у фінансовому плані, так і за часом та зусиллями. Але найважливіша віддача при цьому – це покращення якості освіти та задоволення здобувачів.

Отже, цифрова трансформація необхідна для того, щоб йти в ногу з часом, що змінюється, і гарантувати, що фахівці медичної галузі були, є і будуть високопрофесійними та конкурентноспроможними.

Список використаних джерел

1. Carretero S.; Vuorikari R., Punie Y. DigComp 2.1: The Digital. Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and Punie. URL: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/webdigcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/webdigcomp2.1pdf_(online).pdf) (дата звернення: 15.10.2023).
2. Ляхоцька Л. Касьян С., Антошук С. Електронна кафедра: технології та інструменти розвитку. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергеевої. Київ : Вид-во Ін-ту Обдарованої дитини НАПН України, 2018. С. 312–323.
3. Освіта на робочому місці: як вчитися в епоху цифрових технологій. URL: <https://www.epravda.com.ua/publications/2017/04/21/624116> (дата звернення: 25.10.2023).

РЕАЛІЗАЦІЯ МОДЕЛІ НЕЙРОКОНТРОЛЕРА ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТЛЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО БУДИНКУ

Конончук Олександр Олександрович

здобувач другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
axeane@gmail.com

Мартинюк Сергій Володимирович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
sergmart65@tntpu.edu.ua

Управління освітленням інтелектуального будинку – одна з найважливіших систем, що забезпечує комфорт у будинку та значну економію споживаної електроенергії. За статистикою, від 20 % до 50 % від загального обсягу споживаної енергії в будинках і офісах використовують для освітлення. Однією з основних функцій даної системи є повна автоматизація керування освітленням.

Загальна структура системи освітлення інтелектуального будинку має такий вигляд (рис. 1).



Рис. 1. Структура системи освітлення інтелектуального будинку