

для створення меню у вигляді кнопок «Понеділок», «Вівторок», «Середа», «Четвер», «П'ятниця», «Субота», «Неділя», «Весь тиждень», «Розклад дзвінків», «Перевірити оновлення» та обробники повідомлень, які надсилає меню.

Таким чином, чат-бот для автоматичного відображення розкладу допомагає студентам легко отримувати відомості про розклад занять без необхідності перевіряти паперові або електронні носії. У чат-бот доцільно надалі додати можливість оновлення даних, що стосуються змін у розкладі або зміни аудиторії проведення заняття, надходження сповіщення про відповідні зміни. Розробка чат-бота для показу розкладу сприяє кращій і більш оперативній комунікації між адміністрацією навчальних підрозділів та студентами і є одним із способів упровадження сучасних технологій в освітню діяльність.

Список використаних джерел

1. Ладуба М. Від тесту Тьюрінга до ChatGPT: що таке чат-боти, для чого їх використовують та яка їхня роль у сучасному світі. mc.today URL: <https://mc.today/uk/shho-take-chat-boti> (дата звернення: 08.11.2023).
2. Dutta D. Developing an Intelligent Chat-bot Tool to assist high school students for learning general knowledge subjects URL: <http://hdl.handle.net/1853/59088> (дата звернення: 08.11.2023).
3. NETX хостинг. URL: <https://netx.com.ua> (дата звернення: 08.11.2023).
4. Реєстр Python-пакунків (PyPI). URL: <https://pypi.org> (дата звернення: 08.11.2023).

ВИВЧЕННЯ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В КЛАСАХ 5–6 КЛАСАХ НУШ

Сушко Іванна Богданівна

здобувач другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
sushkoana2010@gmail.com

Мартинюк Сергій Володимирович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
sergmart65@tnpu.edu.ua

Нова українська школа (НУШ) – це сучасна модель освіти, яка ґрунтується на цінностях гуманізму, демократизму, індивідуалізації, інтеграції, інноваційності та практичності. Головна мета Нової української школи – виховання громадянина України, який володіє не лише знаннями, а й навичками та цінностями, які дозволяють йому пристосуватися до змінюваного світу та брати активну участь у його розвитку.

Формування ключових компетентностей учнів є важливим завданням сучасної освіти, оскільки воно сприяє розвитку особистості, активного громадянства, соціальної єдності та можливості працевлаштування.

Вивчення прикладного програмного забезпечення в класах НУШ учнями 5–6 класів є важливим елементом інформатичної освіти. У цьому контексті прикладне програмне забезпечення виступає одним із важливих напрямів здобуття практичних навичок, які учні можуть використати в реальних сферах життя та роботи для вирішення конкретних завдань.

Розглянемо деякі напрями та підходи до вивчення прикладного програмного забезпечення в класах НУШ для учнів 5–6 класів.

Microsoft Word (Google Docs). Ці текстові процесори / редактори дозволяють учням створювати, редагувати та формувати текстові документи. Вони можуть використовувати їх для написання есе, звітів та проєктів.

Microsoft Excel (Google Sheets) – програми для роботи з електронними таблицями допоможуть учням вивчати основи опрацювання та аналізу даних, створення графіків і діаграм. Їх можна використовувати для розв’язування математичних завдань, статистичних досліджень тощо.

Microsoft PowerPoint (Google Slides). Додатки для створення презентацій можуть бути корисними для навчання учнів умінню представляти необхідну інформацію, візуалізуючи її, додаючи звукові та відеоефекти. Їх доцільно використовувати для захисту проєктів навчальних і наукових досліджень.

Доволі корисним, на нашу думку є вивчення також засобів для колективної роботи *Google Workspace (раніше G Suite)*, що дозволить учням спільно працювати над документами, електронними таблицями та презентаціями в режимі реального часу, що полегшує колективну роботу, спільне виконання проєктів.

Крім того, доречним буде розгляд спеціалізованого програмного забезпечення, яке призначене для вивчення конкретних предметів (галузей) знань. Учні 5–6 класів НУШ можуть використовувати таке програмне забезпечення для поглибленого вивчення предметів. Ось кілька прикладів спеціалізованого програмного забезпечення [1]:

GeoGebra – програмне забезпечення для вивчення математики, яке дозволяє створювати графіки, розв’язувати математичні завдання, досліджувати геометричні конструкції.

Stellarium – програмне забезпечення для вивчення астрономії, яке дозволить учням вивчати зорі, планети, інші небесні об’єкти.

ChemSketch – програмне забезпечення для вивчення хімії, яке дозволяє створювати графічні зображення хімічних структур, проводити розрахунки хімічних дослідів тощо.

PhET Interactive Simulations – дозволяє проводити безкоштовні інтерактивні симуляції під час вивчення таких дисциплін як фізика, хімія та біологія.

TypingClub – програмне забезпечення для навчання швидкому та правильному введенню текстової інформації за допомогою клавіатури.

Google Earth – дозволяє покращити вивчення географії, розвивати геопросторове мислення, досліджуючи Землю через супутникові знімки.

Scratch i mBlock – хороші інструменти для навчання програмуванню та робототехніці.

Ці програми допомагають учням активно вивчати як безпосередньо дисципліни, так і встановлювати міжпредметні зв’язки, розвивати навички, використовуючи інтерактивний та практичний підхід до навчання.

Важливо, щоб вивчення прикладного програмного забезпечення було практикоорієнтованим, спрямованим на розв’язання реальних завдань. Педагоги можуть створювати проєкти та завдання, які вимагатимуть використання прикладного програмного забезпечення, тим самим допомагаючи учням здобувати знання і розвивати навички у галузі інформатики.

Вивчення прикладного програмного забезпечення сприяє розвитку предметних компетентностей учнів НУШ, що дозволяє кращому вивченню

програмового матеріалу, здобуття практичних навичок використання у різних сферах навчальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Інформатика: підручник для 5 кл. закл. заг. середн. освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. К. : Оріон, 2022. 256 с.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Н. М. Бібік. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017.
3. Пальчевський С. С. Педагогіка: навч. посіб. К. : Каравела, 2007. 576 с.
4. Програмне забезпечення та його класифікація. URL:<https://kppk.com.ua/ELLIB/ebook/Gorbenko/КТ/3/3.htm> (дата звернення: 25.10.2023).

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОГО УКРАЇНСЬКОГО ІНДЕКСУ ЦИТУВАНЬ OUCI

Франчук Наталія Петрівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і програмування, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, старший науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем, Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України, n.p.franchuk@udu.edu.ua

Відкритий український індекс цитувань Open Ukrainian Citation Index (OUCI) – це база даних і пошукова система наукових цитувань (<https://ouci.dntb.gov.ua>), що надходять від видань, які підтримують Initiative for Open Citations (<https://i4oc.org>). Сьогодні до такої ініціативи долучились більшість провідних наукових видань світу.

OUCI створений за ініціативи Національної академії наук України, Міністерства освіти та науки України та Державного агентства з питань науки, інновацій та інформатизації України. В його розробці та підтримці беруть участь провідні українські наукові установи та організації [1].

Цифрові технології щороку розвивається та впроваджуються дуже швидкими темпами. А отже виникають різні питання щодо впровадження нових рішень у всіх без виключення галузях й виникає потреба у підвищенні якості підготовки фахівців, які б змогли модернізувати економіку країни відповідно до теперішніх вимог. В Законі України «Про освіту» [5] йдеться про інформаційно-комунікаційну компетентність як одну з ключових компетентностей, яка необхідна кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності [4].

Через використання бази OUCI надається доступ до відомостей про наукові публікації, які були опубліковані не лише в українських, а й у міжнародних виданнях [2]. Використання бази даних OUCI допомагає українським науковим установам та вченим підвищувати свою конкурентоспроможність на міжнародному рівні [3].