



**Cuiavian University in Wloclawek**

International scientific conference

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE MODERN  
WORLD: INTERACTION VECTORS**

August 2–3, 2023



IZDEVNIECĪBA  
**BALTĪJA**  
PUBLISHING

**2023**

International scientific conference «Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors»: conference proceedings (August 2–3, 2023 Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 88 pages.

**ORGANISING COMMITTEE**

dr **Wiesław Pędziak**, Cuiavian University in Włocławek;

dr **Jolanta Miziolek**, Cuiavian University in Włocławek.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

## CONTENTS

### GENERAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

Development of veterans' social entrepreneurship in Ukraine  
**Dyvnych Hanna** ..... 5

Peculiarities of preserving the psychological well-being of an individual  
in conditions of uncertainty  
**Sydorenko O. B., Fedorenko A. F.** ..... 8

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS IN EDUCATION

Education of conscience in teenagers  
**Meshko H. M., Meshko O. I.** ..... 13

Formation of research competence in preschool children in game activities  
**Suiatynova K. Ye.** ..... 16

Features of psychological and pedagogical interaction in institutions  
of higher education under the conditions of the state of martial  
**Tomchuk M. I., Kots O. I., Petrenko Yu. I.** ..... 20

### PEDAGOGICAL AND CORRECTIONAL PSYCHOLOGY

Provocation of the cognitive dissonance by means  
of confrontational suggestion  
**Manilov I. F.** ..... 24

### GENERAL PEDAGOGY

Key aspects of correcting schoolchildren's underachievement  
**Bartienieva I. O., Nozdrova O. P.** ..... 28

The role of test tasks in the formation of biological competence  
in higher medical education acquires  
**Hurniak O. M., Kravchuk M. G., Romanenko O. V.** ..... 32

Lorenzo Luzuriaga's lecture discourse in the 1910s and 1920s  
**Zaichenko N. I.** ..... 36

### THE PHILOSOPHY OF MODERN EDUCATION. MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND METHODS

Use of digital educational resources with the purpose  
of students' basic knowledge actualization  
**Berezina I. V.** ..... 40

An innovative school is an educational institution of the future  
**Bondarenko D. R.** ..... 44

The role of visual sources in teaching humanitarian disciplines in institutions of higher education	
<b>Honcharova O. S., Brahina T. M., Brahin Yu. A. ....</b>	<b>48</b>
Creativity is the competence of the XXI century	
<b>Kadlubovych T. I., Chernyak D. S., Shcherbina D. S. ....</b>	<b>52</b>
Implementation of the project method in the foreign language learning process of Ukrainian and international students	
<b>Levenok I. S., Sydorenko O. P. ....</b>	<b>55</b>
Features of creating a reflective educational environment for the development of critical thinking	
<b>Ovdiichuk V. A. ....</b>	<b>58</b>
Organization of inclusive education in Ukraine as a component of modern education	
<b>Seleznova O. M., Hordiichuk O. Ye. ....</b>	<b>61</b>
<b>MODERN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TEACHING METHODS</b>	
Digital technologies in language training for aerospace professionals	
<b>Bankova O. S. ....</b>	<b>65</b>
Peculiarities of preschool children leisure activities	
<b>Bohush A. M., Leonova V. I. ....</b>	<b>68</b>
The implementation of innovative principles of teaching ancient languages in the modern education system	
<b>Lefterova O. M. ....</b>	<b>71</b>
Application of ChatGPT in teaching physics	
<b>Podlasov S. O., Matviichuk O. V., Dolianivska O. V. ....</b>	<b>75</b>
Interaction of institutions of general secondary and extracurricular education in the context of safe aesthetic education of teenagers	
<b>Sierykh L. V. ....</b>	<b>79</b>
<b>TRANSITION TO MULTILEVEL HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PERSPECTIVES</b>	
Motivational component in the structure of readiness for creative professional activity of future primary school teachers	
<b>Klimashevska H. R. ....</b>	<b>83</b>

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS IN EDUCATION

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3>

### EDUCATION OF CONSCIENCE IN TEENAGERS

### ВИХОВАННЯ СОВІСТІ У ПІДЛІТКІВ

**Meshko H. M.    Мешко Г. М.**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and  
Education Management  
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National  
Pedagogical University  
Ternopil, Ukraine*

*доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки та  
менеджменту освіти  
Тернопільський національний  
педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

**Meshko O. I.    Мешко О. І.**

*Associate Professor at the Department of  
Psychology  
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National  
Pedagogical University  
Ternopil, Ukraine*

*кандидат психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри психології  
Тернопільський національний  
педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Сьогодні Україні потрібні соціально активні, морально свідомі громадяни, які зможуть не лише відстояти власні права, але й вміти конструктивно взаємодіяти з іншими людьми як під час захисту країни, так і у процесі її відбудови. Виховання має відігравати випереджальну роль у розбудові Української держави. Адже від набуття кожним громадянином багажу універсальних моральних цінностей залежить майбутнє держави. Без виховання совісті, відповідальності, людяності і самоповаги не можливі докорінні зміни в різних сферах суспільного життя. Тому надзвичайно важливим завданням є формування совісті як внутрішньої етичної інстанції особистості, дослідження вікової специфіки прояву совісності й особливостей її формування.

Підлітковий вік є найбільш сенситивним для морального виховання, оскільки в цей період активно формується моральна сфера особистості, засвоюються етичні цінності, усвідомлюється необхідність дотримання

етичних норм. Моральна самосвідомість як одна з найважливіших психологічних утворень особистості підлітка виявляється в єдності самопізнання, емоційно-ціннісного ставлення до себе, а також саморегуляції поведінки і діяльності. Для підлітків важливо розуміти себе та інших, мати уявлення про моральні цінності і моральні зразки-орієнтири, уміти відповідально реалізовувати власну свободу.

Важливим компонентом моральної самосвідомості підлітків є моральна самооцінка, саме в цьому віці вони починають «заглядати всередину самого себе» й утверджувати своє Я з позиції ціннісних стандартів. Основою моральної самосвідомості, вважає І. Бех [1], є моральна рефлексія, яка інтенсивно розвивається у підлітковому віці і передбачає здатність особистості осмислювати свої спонуки, наслідки власних дій та вчинків для себе самого й інших людей, здатність до узгодження цілей власної поведінки із засобами їх досягнення. Саме з нею корелюють ті якісні зміни в моральному зростанні особистості, які виникають саме в перехідний період. Досліджуючи проблему моральної самосвідомості дітей підліткового віку, І. Булах [2] стверджує, що моральна рефлексія передбачає осмислення та переосмислення особистісної діяльності, взаємин і спілкування з позиції належного й ціннісного, що сприяє новому рівню досягнення соціального простору.

Основними формами морального зростання підлітка є виникнення таких складних моральних почуттів, як совість, відповідальність, честь і гідність. Уявлення про совість як етичну категорію початково було сформульовано у філософії. Психологія проблему совісті як етичного конструкту розглядає у координатах внутрішніх надбань особистості, її внутрішніх моральних регуляторів. У педагогічній науці совість трактують як «вияв моральної самосвідомості особистості, її здатність здійснювати моральний самоконтроль, самостійно формулювати для себе моральні обов'язки, вимагати від себе їх виконання і здійснювати оцінку своїх вчинків» [3, с. 106-107]. Совість є емоційно-оцінним ставленням особистості до власних дій і вчинків.

У контексті нашого дослідження важливо враховувати, що ціннісне самоставлення підлітка нерозривно пов'язане з нормативно-ціннісним ставленням до іншого. Детермінантами становлення моральної самосвідомості підлітків є умови виховання та рівень моральної компетентності їх соціального мікросередовища. Необхідною умовою виховання совісті є не просто моральна вихованість підлітка, а володіння ним системою духовних цінностей. Совість проявляється і виховується тоді, коли поведінку учня ніхто не контролює й не перевіряє. Совість полягає в тому, що підліток сам перевіряє і контролює себе, свою поведінку, відстоює честь, гідність, відповідальність, справедливість,

людяність. Совість, вважають учені [1], попереджує проступки підлітка за умови зіткнення в його внутрішньому світі самоповаги й Его-наміру.

З урахуванням вище зазначеного доцільним є проведення для учнів підліткового віку практикуму «Пізнай себе – і ти пізнаєш світ», організація і проведення виховних справ з підлітками, зокрема, годин спілкування «Чи може щасливою бути людина безсовісна?», «Моральний вибір чи контрольована свобода?», «Відповідальність – безвідповідальність – гіпервідповідальність», обговорення ситуацій, які передбачають моральний вибір учня, формування морального стрижня його особистості. Адже підліток формується не як результат суми впливів, а як результат активного ставлення до носіїв добра і зла. Означені заходи орієнтовані на: духовно-ціннісний розвиток і саморозвиток особистості підлітків; глибинне засвоєння і прийняття норм моралі; аналіз думок, почуттів, страхів, які виникали під час пережитої проблемної життєвої ситуації; пізнання ними ідеалів добра, справедливості, чесності, гідності; усвідомлення значущості і необхідності домінування й перемоги добра над злом у житті кожної людини й суспільства загалом; формування внутрішніх моральних регуляторів (совісті, честі, власної гідності, відповідальності); спроможності робити вибір між добром і злом; оволодіння досвідом гуманного і ціннісного ставлення до людини.

Педагогам важливо поєднувати опанування підлітками моральних цінностей, їх осмислення й переживання з безпосереднім втіленням у поведінку учнів, практичну діяльність класного колективу й організацію морально цінних взаємин. Доцільно використовувати активні форми педагогіки переживання, які реалізуються під час групової взаємодії, орієнтовані на допомогу ближньому, подолання своїх комплексів і життєвих труднощів та сприяють переходу «морального невігластва» у «моральну цензуру» і моральну обізнаність, відстоювання і захист моральної правди.

У межах означеної проблеми сьогодні важливим завданням є формування професійної відповідальності майбутніх учителів, розвиток їх емоційно-етичної та психологічної компетентності на етапі професійної підготовки.

### Література:

1. Бех І. Совість: психологічна сутність та механізм виховання. *Рідна школа*. 2011. № 1/2. С. 3–7.
2. Булах І.С. Психологія особистісного зростання підлітків: реалії та перспективи: монографія. Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 340 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.