

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ  
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»



*Випуск № 5 (38)*

# НАУКОВИЙ ВІСНИК

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ  
СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
(23-24 листопада 2023 року)**

Вінниця

Міністерство освіти і науки України  
Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»  
Український державний університет імені М. П. Драгоманова  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»  
Національної Академії педагогічних наук України  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
Хмельницький національний університет  
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка  
Аріельський Університет, м. Аріель, Ізраїль  
Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»  
Державний університет фізичного виховання і спорту, Молдова  
Бердянський державний педагогічний університет  
Європейська асоціація науки і освіти, м. Берлін, Федеративна Республіка Німеччина  
Міжнародна академія екології і здоров'я, Вільнюс, Литва

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ  
СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ  
ПРОГРАМА**

**Всеукраїнської науково-практичної  
конференції**

**з міжнародною участю**

**23-24 листопада 2023 року, м. Вінниця,  
Україна**

**MODERN APPROACHES AND  
PERSPECTIVES OF PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT OF SPECIALISTS OF  
SOCIONOMIC PROFESSIONS**

**PROGRAM OF ANNUAL UKRAINIAN SCIENTIFIC and  
PRACTICAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL  
PARTICIPATION**

**ВІННИЦЯ – 2023**

УДК [378:015.31:159.964.21] 316.77

**Б.87**

Рекомендовано до друку вченою радою КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (протокол № 10 від 20.12.2023 р.)

**Редакційна колегія:**

**Дровозюк Степан Іванович**, доктор історичних наук, професор, ректор КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Браніцька Тетяна Ромуальдівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічних наук, професійної та початкової освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Панок Віталій Григорович**, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України (м. Київ);

**Білик Олег Олександрович**, кандидат технічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Рябокоть Ольга Володимирівна**, кандидат географічних наук, доцент, перший проректор з науково-педагогічної роботи, КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Герасімова Олена Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародного співробітництва КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Тарасенко Галина Сергіївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри екології, природничих та математичних наук КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Каменщук Тетяна Дмитрівна**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи лабораторії психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами Вінницької області (м. Вінниця);

**Поліщук Віра Аркадіївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль);

**Третяк Олена Станіславівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології і методики технологічної освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (м. Чернігів);

**Афтимичук Ольга Євгеніївна**, доктор хабілітат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри гімнастики Державного університету фізичного виховання і спорту (Молдова);

**Федорець Василь Миколайович**, кандидат медичних наук, доцент кафедри педагогічних наук, професійної та початкової освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Логутіна Наталія Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічних наук, професійної та початкової освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (м. Вінниця);

**Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»:** Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23-24 листопада 2023 року, м. Вінниця). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Випуск № 2 (28), 2023. 207 с.

**Modern Approaches and Perspectives of Professional Development of Specialists of Socionomic Professions. Scientific bulletin of the Communal Higher Educational Institution "Vinnytsia Academy of Continuing Education":** Collection of scientific materials of the Annual Ukrainian scientific and practical conference with international participation (November 23-24, 2023, Vinnytsia). According to the scientific editorship of Branitska T.R. of the Communal Higher Educational Institution Publishing House "Vinnytsia Academy of Continuing Education". Issue No. 2 (28), 2023. 207 p.

Збірник містить матеріали учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, що відбулась 23-24 листопада 2023 року на базі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

У збірнику відображені актуальні проблеми формування та удосконалення професійної, комунікативної і конфліктологічної компетентностей, питання надання психологічної допомоги, проведення психокорекційної роботи та впровадження інклюзії. Розглядається проблематика професіоналізації, аксіологізації, технологізації та методологізації освітнього процесу і розкриваються шляхи професійного зростання фахівців соціономічних професій.

Значимими аспектами є перспективи розвитку підготовки працівників соціономічної сфери на основі світового інноваційного тренду, а також актуалізується дискурс Перемоги України та розглядаються питання розвитку національної ідентичності і патріотизму.

Збірник адресовано педагогам, практичним психологам, соціальним педагогам, викладачам закладів вищої освіти, філософам, історикам, освітнім менеджерам, логопедам, дефектологам, мистецтвознавцям, соціологам, фахівцям з фізичної культури і спорту, екологам, студентам, магістрантам, аспірантам, а також усім, хто цікавиться проблематикою підготовки і підвищення кваліфікації фахівців соціономічних професій в контексті світових освітніх тенденцій, інноваційних ідей та практик.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за зміст статей несуть їх автори.

За умови передруку публікацій, посилання на збірник обов'язкове.

© **Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»:** Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23-24 листопада 2023 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця. Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Випуск № 2(28), 2023. 209 с.

© **Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023**

### **Тематичні напрями доповідей/тез:**

- Розвиток дискурсу Перемоги України та формування національної свідомості, ідентичності, патріотизму .
- Формування безпечного здорового освітнього середовища: впровадження відновного підходу, посередництва, медіації, практик розвитку стресостійкості в освітній процес.
- Компетентісна спрямованість української освіти як інноваційний тренд. Розвиток комунікативної, психологічної, емоційної, конфліктологічної, здоров'язбережувальної, інклюзивної, антропологічної компетентностей.
- Євроцентричні трансформації української освіти. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: аспект наступності дошкільної та початкової освіти.
- Методологія та практика професійного вдосконалення фахівців соціономічних професій в умовах безперервної освіти.
- Інноваційні аспекти розвитку творчості, інтелекту, освітні практики соціальної педагогіки та практичної психології.
- Актуальні питання фізичної культури, спорту та спортивної педагогіки.
- Впровадження цифрових технологій та STEM-освіти.
- Інноваційні аспекти освітнього менеджменту.

### **Thematic areas of reports/messages and professional discussions:**

- Development of the Victory of Ukraine discourse and the formation of national consciousness, identity, and patriotism.
- Formation of a safe and healthy educational environment: implementation of a restorative approach, mediation, mediation, practices of developing stress resistance in the educational process.
- Competence orientation of Ukrainian education as an innovative trend. Development of communicative, psychological, emotional conflict-related, health-preserving, inclusive, anthropological competences.
- Eurocentric transformations of Ukrainian education. The new Ukrainian school in the conditions of modern challenges: the aspect of continuity of preschool and primary education.
- Methodology and practice of professional improvement of specialists of socio-economic professions in conditions of continuous education.
- Innovative aspects of the development of creativity, intelligence, educational practices of social pedagogy and practical psychology.
- Current issues of physical culture, sports and sports pedagogy.
- Implementation of digital technologies and STEM - education.
- Innovative aspects of educational management.

5. Панок, В. Г. (2023). ПСИХОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ І ЗАВДАННЯ. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(1), 1-12. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5133>

**ШИШАК АНДРІАНА МИХАЙЛІВНА**,  
асистентка кафедри педагогіки і методики  
початкової та дошкільної освіти,  
Тернопільського національного педагогічного  
університету імені В. Гнатюка (м. Тернопіль)

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

*Анотація.* В статті розглядаються особливості використання цифрових засобів на уроках математики у початковій школі.

*Ключові слова:* цифрові засоби, математика, початкова школа, педагогіка, діджиталізація

*Annotation.* The article examines the peculiarities of using digital tools in mathematics lessons in elementary school.

*Keywords:* digital tools, mathematics, primary school, pedagogy, digitization.

В умовах діджиталізації початкової освіти щоденно зростає необхідність застосування в освітньому процесі цифрових засобів. Це пов'язано як і з потребою організувати дистанційне чи комбіноване навчання, зумовленою російською військовою агресією проти України, стрімким науково-технічним прогресом, так і з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, що передбачають бажання активно використовувати гаджети та цифрові застосунки у побутовому житті.

Практично на усіх уроках у школі I ступеня ЗЗСО педагоги використовують цифрові засоби, зокрема і під час вивчення математики. Застосування таких інструментів стимулює пізнавальний інтерес здобувачів початкової освіти, оскільки діджитал-форма подання та опрацювання матеріалу є актуальною для молодших

школярів: так реалізується взаємозв'язок між їх навчанням та позанавчальною особистою діяльністю.

Проблему використання цифрових засобів в освітньому процесі початкової школи, зокрема на уроках математики, досліджують такі сучасні українські науковці: Н. Бахмат, О. Будник, І. Кашуб'як, Л. Романенко, К. Романенко, К. Фомін та ін.

Мета доповіді – на основі аналізу науково-педагогічної літератури дослідити освітні можливості використання цифрових засобів на уроках математики у початковій школі.

Під час організації та проведення уроків математики у школі І ступеня ЗЗСО сучасний педагог досить часто використовує цифрові засоби – цифрові пристрої, що складаються з апаратної та програмної частин (1, с. 16). Зрозуміло, що апаратні цифрові пристрої є так званою оболонкою для програмних, адже для того, щоб використати в освітньому процесі початкової школи ЗЗСО, наприклад, вебсервіси, мобільні додатки чи застосунки ПК певного призначення, потрібно обов'язково взаємодіяти з засобами введення та виведення, зберігання та зчитування даних (комп'ютерною мишею, клавіатурою, монітором, принтером, модемом тощо).

Як зазначає Н. Бахмат, більшість здобувачів початкової освіти позитивно сприймають застосування в освітньому процесі комп'ютерних ігор, що зумовлено особливостями їх психоемоційного розвитку. Такі ігри є інтерактивними; вони стимулюють активність учасників освітнього процесу. Комп'ютерні ігри під час проведення уроків математики можна використовувати для того, щоб пояснити новий навчальний матеріал у цікавій та доступній формі, згуртувати учнів класу, виховувати взаємоповагу тощо (2, с. 67). Наприклад, доцільно використати пакет навчальних програм GCompris, який складається із дидактичних ігор та вправ: для ознайомлення з часом, одиницями та пристроями його вимірювання («Вивчення годинника»), масою та процесом її вимірювання («Врівноваження із використанням міжнародної системи одиниць»), для формування навичок виконання арифметичних дій («Вивчення додавання», «Вивчення віднімання», «Використання доповнення до десяти», «Додавання за грою в дартс», «Гра з Туксом на запам'ятовування з додавання і віднімання») тощо.

О. Будник, К. Фомін та А. Хайнус вивчають потенціал використання коміксів під час організації освітнього процесу у початковій школі. На уроках математики дослідники рекомендують

візуалізовувати математичні закони та закономірності шляхом створення діалогу між молодшими школярами та видатними математиками чи представниками інших професій для демонстрування важливості засвоєння тих чи інших знань чи умінь та пояснення складних аспектів тем, наприклад, «Розряд числа» у 1 класі (3, с. 43). Використовувати комікси доцільно також під час роботи над змістовою лінією «Математичні задачі і дослідження»: сюжет задачі можна представити у візуальній формі, щоб активізувати пізнавальний інтерес здобувачів початкової освіти, ґрунтуючись на конкретно-образному характері їх мислення. Онлайн-застосунками для їх розробки є такі: Pixton, Canva, Write Comics тощо.

Для оволодіння математичною компетентністю доцільно використовувати LearningApps. Л. Романенко, К. Романенко та А. Процай зазначають, що це – додаток Web 2.0 «для підтримки навчання та процесу викладання за допомогою інтерактивних модулів» (5, с. 314). Цей інструмент під час вивчення змістових ліній початкового курсу математики дає змогу створити або власні нові завдання, або ж скористатися вже готовими у середовищі сервісу. Однак варто зауважити, що перед тим, як пропонувати працювати з цифровим продуктом молодшим школярам, доречно самостійно перевірити його на факт відсутності помилок та неточностей. Проаналізувавши змістове наповнення сервісу, робимо висновок, що доцільно послуговуватися наявними там завданнями на усвідомлення складу числа, визначення часу за годинником, оперування грошима, порівняння чисел тощо. Науковці рекомендують використовувати LearningApps у 4 класі для перевірки запам'ятовування, усвідомлення та розуміння математичного матеріалу для формувального та підсумкового оцінювання (5, с. 315).

І. Кашуб'як досліджує питання формування обчислювальних навичок здобувачів початкової освіти шляхом використання сучасних онлайн-інструментів, зокрема Wordwall. Вчена пропонує для засвоєння теми «Усне додавання і віднімання круглих трицифрових чисел» скористатися інтерактивними шаблонами «Вікторина» і «Літак», де в ігровій манері пригадати вже відомі молодшим школярам прийоми додавання та віднімання та адаптувати їх до виконання у межах 1000 (4, с. 214). Здійснивши аналіз середовища Wordwall, зазначаємо, що шаблони «Відкрийте коробку» та «Випадкове колесо» використовують для організації усного розв'язування задач; «Сортування за групами» –



для розвитку математичних уявлень про різновиди геометричних фігур; «Ігрова вікторина» – для узагальнення знань про класи та розряди. Звісно, наведені варіанти використання Wordwall не вичерпують його освітніх можливостей, однак дають змогу усвідомити їх різноманіття.

Таким чином, на уроках математики у початковій школі ЗЗСО використовують різноманітні цифрові засоби, досить поширеними серед яких є спеціальні пакети комп'ютерних ігор для ПК, онлайн-ресурси для розробки інтерактивних вправ та завдань (LearningApps та Wordwall), коміксів (Pixton, Canva, Write Comics) тощо. Їх освітні можливості полягають у тому, що у цікавій формі, що відповідає віковим особливостям молодших школярів, вони ефективно забезпечують мотивацію до навчальної діяльності, актуалізацію знань учнів, засвоєння нового, узагальнення та систематизацію математичного матеріалу, перевірку вивченого раніше.

### **Список використаних джерел**

1. Бардадим, О. В. (2020). Цифрові засоби навчання. Сучасні тенденції розвитку педагогіки, психології та соціальної роботи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, с. 15–18.
2. Бахмат, Н. (2022). Роль цифрових технологій у навчанні математики учнів початкових класів. Молодь і ринок, 2(200), с. 65–71. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.256010> (дата звернення: 10.11.2023).
3. Будник, О. Б., Фомін, К. В., Хайнус, А. (2022). Дидактичні комікси в початковій школі: методика їх створення та використання. Освітні обрії, 54(1), с. 37–48.
4. Кашуб'як, І. (2022). Формування обчислювальних навичок здобувачів початкової освіти: практичні аспекти застосування сучасних онлайн-інструментів. У Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (с. 212–215). Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля.

5. Романенко, Л. В., Романенко, К. А., Процай, А. О. (2021). Переваги застосування інтернет-сервісу LearningApps на уроках математики. У Trends in Science and Practice of Today: Abstracts of V International Scientific and Practical Conference, Ankara, October 19–22, 2021 (с. 313–316). Анкара, Туреччина.

**ЗАРИЦЬКА ЄВГЕНІЯ СЕМЕНІВНА,**  
студентка 4-го курсу, спеціальність «Психологія»,  
Національний університет  
«Києво-Могилянська академія», (м. Київ)

**ГОЛУБЄВА МАРІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА,**  
доцент, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри психології та педагогіки  
Національний університет «Києво-Могилянська академія», *Україна*

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ТРЕНІНГИ VS ДИДАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ**

***Анотація.*** В статті розкриваються особливості і відмінності психологічних і дидактичних тренінгів.

***Ключові слова:*** психологічні тренінги, дидактичні тренінги, психологія, педагогіка, методологія

***Annotation.*** The article reveals the features and differences of psychological and didactic trainings.

***Keywords:*** psychological trainings, didactic trainings, psychology, pedagogy, methodology.

**Актуальність** теми полягає в тому, що в наукових джерелах немає чіткого розмежування між психологічними та дидактичними тренінгами. Хоча й ті, й інші широко використовуються у вітчизняних ЗВО. Це ускладнює підготовку тренінгових програм для викладання навчальних предметів майбутнім фахівчиням і фахівцям соціономічних професій.

**Виклад основного матеріалу.** Відомо, що слово «дидактичний» походить від грецького διδακτικός, що означає «повчальний», та

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b>	<b>2</b>
<b>РОЗДІЛ-I ПЕДАГОГІКА ХХІ СТОЛІТТЯ: АНТРОПОЛОГІЧНИЙ, ЛЮДИНОЦЕНТРИЧНИЙ, ЕКЗИСТЕНЦІЙНИЙ ВИМІР</b>	<b>5</b>
<b>1. Branitska Tetiana Romualdivna, Kashchenko Ninel Volodymyrivna, Kuhar Ivan Hryhorovych- POLITICALIZATION PRIORITIES OF CULTURAL DIPLOMACY: REGIONAL ASPECT</b>	<b>5</b>
<b>2. Третяк Олена Станіславівна- ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ З УЧНЯМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОСТТРАВМАТИЧНІ СТРЕСОВІ РОЗЛАДИ</b>	<b>11</b>
<b>3. Константинович Тетяна Володимирівна, Демчук Анна Василівна- ДЕЯКІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М. І. ПИРОГОВА</b>	<b>17</b>
<b>4. Дрозд Тетяна Михайлівна- ЕФЕКТИВНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ЗАПОРУКА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ</b>	<b>23</b>
<b>5. Федчишена Марина Валеріївна- ВЕКТОР УДОСКОНАЛЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ВІННИЧЧИНИ В 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ</b>	<b>31</b>
<b>6. Vasyl Mykhailovych Galuzyak- PERSONAL MATURITY AS A FACTOR OF THE PROFESSIONAL SUCCESS OF A TEACHER EDUCATOR</b>	<b>39</b>
<b>7. Романюк Іван Миронович, Гінетова Тетяна Леонтіївна- ТЕСТИ ЯК ОДНА З ФОРМ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ З ІСТОРІЇ</b>	<b>46</b>
<b>8. Nataliya V. Logutina, Nataliia V. Kalashnik, Olga B. Nalivayko- PROFESSIONAL BURNOUT AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM</b>	<b>50</b>
<b>9. Федорець Василь Миколайович, Шуляр Василь Іванович- АНТРОПОЛОГІЧНО-ЦІННІСНА РЕФЛЕКСІЯ ФЕНОМЕНУ ГРУМІНГУ В КОНТЕКСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</b>	<b>56</b>

<b>10. Пташнік Наталія Миколаївна- ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНО СПРЯМОВАНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ</b>	<b>61</b>
<b>11. Жаровська Олена Петрівна– ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ</b>	<b>66</b>
<b>12. Каменщук Тетяна Дмитрівна, Жук Тамара Василівна- ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЩОДО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПОСТКОВІДНИЙ ПЕРІОД</b>	<b>71</b>
<b>13. Шишак Андріана Михайлівна- ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>73</b>
<b>14. Зарицька Євгенія Семенівна, Голубєва Марія Олександрівна- ПСИХОЛОГІЧНІ РЕНІНГИ VS ДИДАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ</b>	<b>79</b>
<b>15. Уліщенко Віолетта Валентинівна- ДОСЯГНЕННЯ STEM-ОСВІТИ В НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ</b>	<b>85</b>
<b>16. Назаренко Наталія Анатоліївна- ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ</b>	<b>89</b>
<b>РОЗДІЛ II. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ</b>	
<b>1.Гірник Андрій Миколайович- СМІХОРОБІКА ЯК ОДНА З ПРАКТИК РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ</b>	<b>95</b>
<b>2. Браніцька Тетяна Ромуальдівна, Доценко Ірина Віталіївна– КОНФЛІКТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ОСОБЛИВОСТІ, ПРИЧИНИ ТА РОЛЬ КОМУНІКАЦІЇ У ЇХ ВИРІШЕННІ</b>	<b>101</b>
<b>3.Serebrennikova Oksana Anatoliivna Korolishchuk Nadia Vasylivna- BRIDGING GAPS IN THE FIELD OF MENTAL HEALTH BY SPREADING THE BASICS OF PSYCHIATRIC AND PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE AND DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS</b>	<b>106</b>
<b>4.Браніцька Тетяна Ромуальдівна, Павловський Олександр- ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ</b>	<b>110</b>