

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОНОЛОГІЧОГО МОВЛЕННЯ

Андрєєва О. К.

гр. ЗАМм-22

Криворізький державний педагогічний університет

Наук. керівник – к.пед.н, доцент Гапоненко Л.П.

У сучасному суспільстві, де іншомовна комунікація є важливою як ніколи, володіння навичками монологічного мовлення англійською мовою постає актуальним завданням. Монологічне мовлення - це вміння висловлювати свої думки, ідеї та переконання у вигляді односторонніх висловлювань, яке адресоване перед слухачами або аудиторією. Навички монологічного мовлення мають велике значення у багатьох сферах життя, включаючи навчання, роботу та особисте життя. Саме з метою розвитку навичок монологічного мовлення широке розповсюдження набувають кейс-технології. Кейс-метод - це педагогічна стратегія, яка полягає в вивченні конкретних випадків або ситуацій, щоб розвивати критичне мислення та аналітичні здібності студентів або здобувачів навчання. Саме кейс-технології дозволяють створювати проблемні ситуації, які вимагають від учнів самостійного пошуку інформації, аналізу та прийняття рішень [3, с. 101].

Постановка проблеми – основна проблема використання кейс-технології для розвитку монологічного мовлення полягає в тому, що вона вимагає певного рівня підготовки від учнів [5, с. 106]. Учні повинні бути в змозі самостійно шукати інформацію, аналізувати її та робити висновки. Якщо учні не мають достатнього рівня підготовки, вони можуть відчувати труднощі при виконанні завдань, що може призвести до зниження мотивації до навчання.

Мета цієї статті – дослідити та показати, як кейс-технології можуть бути використані для формування вмінь монологічного мовлення; підкреслити їхню важливість у розвитку комунікативних навичок в сучасному освітньому та професійному середовищі, і надати рекомендації щодо їх успішного використання.

Виклад основного матеріалу – кейс-технологія – це ефективний інструмент для формування вмінь монологічного мовлення. Вона дозволяє створювати проблемні ситуації, які вимагають від учнів самостійного пошуку інформації, аналізу та прийняття рішень [2, с. 74].

Таблиця 1

**Основні аспекти розвитку навичок монологічного мовлення
за допомогою кейс-технологій**

Етап	Завдання	Основні навички
1. Аналіз ситуації	Аналізувати проблему або ситуацію, описану в кейсі. Виділяти ключові аспекти та фактори. Визначати причинно-наслідкові зв'язки.	Аналітичне мислення. Вміння виділяти основне. Розвиток критичного мислення.
2. Виклад інформації	Викладати інформацію в логічній послідовності. Побудова аргументів та обґрунтування своєї точки зору.	Ораторські навички. Розвиток виразного мовлення. Вміння структурувати думки.
3. Використання мовних засобів	Використовувати різноманітну лексику та граматичні конструкції. Дотримання стилістичних норм та виразності мовлення.	Розширення словникового запасу. Вдосконалення граматичних навичок. Вміння виражати думки чітко та точно.

Кейс-технологія широко використовується в зарубіжних школах для формування вмінь монологічного мовлення. Наприклад, у США кейс-технологія використовується на всіх рівнях навчання, від початкової школи до університету. Учні отримують завдання, які вимагають від них самостійного пошуку інформації, аналізу та прийняття рішень. У Великобританії кейс-технологія також використовується для формування вмінь монологічного мовлення. Учні отримують завдання, які пов'язані з їхнім життям та інтересами. Це допомагає їм мотивуватися до навчання та поліпшувати свої мовні навички. У Німеччині кейс-технологія використовується для формування вмінь монологічного мовлення в рамках проектної діяльності. Учні отримують завдання, які вимагають від них розробити проект з певної теми. Це допомагає їм розвивати критичне мислення та навички публічного виступу [4, с.5-7]. Зарубіжний досвід показує, що кейс-технологія є ефективним інструментом для формування вмінь монологічного мовлення. Вона дозволяє створювати цікаві та мотивуючі завдання, які сприяють розвитку критичного мислення та мовних навичок.

Приклад використання кейсу в контексті навчання на уроках англійської мови в середній школі:

Кейс: "Презентація подорожі до Лондону"

Суть кейсу: Учні отримують завдання підготувати монологічну презентацію про свою уявну подорож до Лондону. Вони мають розповісти про маршрут, визначні місця, культурні особливості та свої власні враження від подорожі.

Кроки використання кейсу:

1) Аналіз ситуації: Учитель пояснює завдання учням та надає кейс із загальним описом подорожі до Лондону.

2) Підготовка інформації: Учні самостійно або в парах досліджують інформацію про Лондон, його визначні місця, традиції та культурні особливості.

3) Виклад інформації: Учні підготовлюють монологічну презентацію та представляють її перед класом. Вони повинні використовувати англійську мову для виразного мовлення, аргументування своїх вражень та опису подорожі.

4) Обговорення та аналіз: Після кожної презентації клас може обговорити та аналізувати виступи учнів, ставлячи запитання та виносячи зауваження.

5) Рефлексія і виправлення: Учні роблять висновки зі своїх виступів та отриманих коментарів, і в разі потреби виправляють помилки для подальшого вдосконалення навичок монологічного мовлення.

Цей кейс допомагає учням розвивати навички монологічного мовлення, використовуючи англійську мову, а також розвиває їхню креативність, виразне мовлення та спроможність логічно викладати інформацію. Крім того, він заохочує учнів до самостійного дослідження та вивчення іноземної культури [5, с. 25; 6, с. 113].

Висновок – кейс-технології це потужний інструмент, який може допомогти учням розвинути свої мовні та комунікативні навички. Вони дозволяють створювати цікаві та мотивуючі завдання, які сприяють розвитку критичного мислення та навичок публічного виступу, а також аналізувати складні ситуації, розглядати різні аспекти проблеми та виражати свої думки чітко та переконливо [6, с. 141-144]. Кейс-технології можуть бути використані для формування різних видів монологічного мовлення, таких як розповідь, опис, роздум, обговорення. Для кожного виду мовлення можна підібрати завдання, певні кейси, які будуть мати комунікативну спрямованість та сприяти розвитку відповідних навичок. Вони також готують студентів до подальших викликів у навчанні, професійному житті та професійному вдосконаленні, де комунікативні навички є важливим фактором становлення успішного конкурентного фахівця.

Література:

1. *Абрамова, І. В. (2019). Використання кейс-технології в навчанні іноземної мови. Молодий вчений, 11(1), 12-14.*
2. *Іванова, Т. М. (2021). Кейс-технологія як ефективний метод навчання іноземних мов. Вісник Черкаського університету, 1(100), 125-127.*
3. *Петриченко, Я. В. (2020). Кейс-технологія як засіб формування вмінь монологічного мовлення. Вісник Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 1(101), 125-128.*
4. *Абрамова, І. В., & Мельник, О. В. (2020). Кейс-технологія як засіб формування творчих здібностей учнів у процесі навчання іноземної мови. Педагогічний процес: теорія і практика, 1(1), 3-7.*
5. *Печірко, Н. В. (2023). Кейс-технологія як метод формування комунікативних компетенцій учнів. Вісник Криворізького державного педагогічного університету, 1(25), 137-140.*
6. *Крилова, О. М. (2023). Кейс-технологія як метод формування мовних навичок іноземної мови. Вісник Криворізького державного педагогічного університету, 1(25), 141-144.*

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЕПОХУ ПОСТПРАВДИ

Березовський І. І., Николин Ю. А.

гр. ГФм-23-2

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

*Наук. керівник – к.пед.н., кер. студ. гуртка медіаосвіти і медіаграмотності,
доцент Янишин О. К.*

Дослідження можливостей використання онлайн ресурсів у викладанні англійської мови в епоху постправди вкрай важливе, адже постправда (інакше – післяправда) є однією з технологій впливу на масову свідомість. Саме з цієї причини варто дослідити не тільки інструменти традиційного впливу ЗМІ, а й нові технології медіа, що використовують розповсюдження і конструювання постправди [1].