

## **ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Ворона Н. Р.**

*гр. Англ-72МОз*

*Волинський національний університет імені Лесі Українки*

*Наук. керівник – к.філол.н, доцент Юшак В. М.*

У сучасному освітньому середовищі, в якому вимагаються нестандартні підходи до навчання, ділові ігри є незамінним інструментом для активного залучення учнів до навчання. Вони сприяють підвищенню мотивації та розвитку креативних навичок. Згідно з підручником з педагогіки вищої школи авторства В. Л. Ортинського, «**ділова гра** – це моделювання реальної діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації. Вона є засобом і методом підготовки та адаптації до трудової діяльності та соціальних контактів, методом активного навчання, який сприяє досягненню конкретних завдань, структуруванню системи ділових відносин учасників.»[1, с. 243]. Ділові навчальні ігри – це ігри, які імітують реальні ситуації. Вони включають в себе взаємодію учасників, вирішення конкретних завдань і прийняття рішень в певному середовищі, а це допомагає навчити практичним навичкам.

Технологія ділової гри здійснюється в ході трьох етапів: попереднього, активного і заключного. Попередній етап – це засвоєння тематичної лексики, розгляд деталей ситуації, розподіл усіх ролей, складання плану гри. Активний етап – власне проведення самої гри. Заключний етап – рефлексія, обговорення і аналіз проведення гри, висвітлення її сильних і слабких сторін, пропозиції щодо можливого коригування помилок [4].

На даному етапі розвитку педагогічних вчень існує багато видів ділових ігор, які можуть різнитися методикою проведення і поставленими цілями. Проаналізувавши різні підходи до класифікацій ділових ігор ми пропонуємо таку класифікацію ділових ігор на уроках англійської мови для середньої школи:

1. За цілями використання: а) ділові лексичні ігри, які сприяють збагаченню та використанню словникового запасу; б) ділові граматичні ігри, що допомагають краще розуміти граматичні правила; в) ділові ігри для розвитку навичок спілкування, які сприяють розвитку усних та письмових навичок спілкування, включаючи діалоги, дебати; г) ділові соціокультурні ігри для вивчення культури та традицій інших країн. Такі ігри допомагають учням краще розуміти культурні особливості та традиції інших країн, зокрема англомовних, мова яких вивчається.

2. За часом проведення: а) ділові ігри без обмеження часу; ділові ігри з обмеженням часу.

3. За рівнем складності: а) ділові ігри з початковим рівнем складності. Ці ігри використовуються для учнів з мінімальним рівнем знань; б) ділові ігри з середнім рівнем складності. Такі ігри призначені для учнів з середнім рівнем знань, які вже володіють основними граматичними структурами та словниковим запасом; в) ділові ігри з високим рівнем складності. Ці ігри використовуються для учнів з добре розвинутими навичками усного і письмового спілкування.

Ця класифікація допоможе вчителям вибрати ділові ігри, які найкраще відповідають потребам та рівню знань при вивченні англійської мови в середній школі.

Успішне використання ігрової технології в навчальному процесі в середній школі залежить від того, наскільки вчителі розуміють функції ділових ігор. Решетник Л. Г. виділяє такі основні функції ділових навчальних ігор: соціокультурна функція; функція міжнародної комунікації; функція самореалізації людини у грі; комунікативна функція; діагностична

функція; терапевтична функція; функція корекції; розважальна функція.[2] Ми пропонуємо виділяти такі функції ділових ігор при їх використанні на уроках англійської мови в середній школі: навчальну, мотиваційну, виховну, контрольню-діагностичну, комунікативну і розважальну.

Педагогічними перевагами використання ділових ігор є розвиток комунікативних навичок; сприяння розвитку критичного та проблемного мислення; заохочення творчого розвитку та співпраці учнів. Недоліками ділової гри вважають високу трудомісткість підготовки до заняття для вчителя, він повинен бути уважним і доброзичливим керівником протягом усього ходу гри; неготовність учнів до роботи з використанням ділової гри[3].

Дослідження ефективності використання ділових ігор на уроках англійської мови було проведено на базі Волицької ЗШ І-ІІІ ст. у 6 класі (кількість учнів – 15) протягом 2022-2023 навчального року у другому семестрі в межах вивчення тем «Подорож навколо світу. Країни та національності» («Travelling around the world. Countries and nationalities»), «Транспорт» («Transport»), Минулий простий час (Past Simple Tense) і Теперішній доконаний час (Present Perfect Tense).

На початковому етапі дослідження було проведено діагностику якісних даних за підсумками першого семестру, яка показала, що початковий рівень знань (1-3 бали) має 1 учень, що становить 6% від загальної кількості учнів, середній рівень знань (4-6 балів) мають 3 учнів (20%), достатній рівень (7-8 балів) мають 10 учнів (67%), високий рівень (10-12 балів) – 1 учениця (7%). Для визначення рівня сформованості мовного, мовленнєвого та соціокультурного компонентів іншомовної комунікативної компетентності були проведені, розроблені нами, такі методики: лексико-граматичний тест, методика «Dialogue», тест «Countries and nationalities». Оцінка цих результатів показала, що учні мають недостатній рівень розвитку мовленнєвого і мовного компоненту, а також неповні знання про культуру і звичаї англійських країн.

При складанні комплексу ділових ігор ми намагалися підібрати та розробити такі вправи, які відповідатимуть темам занять та психологічним особливостям учнів 6 класу.

Після проведення комплексу ділових ігор, ми провели діагностику якісних даних за результатами другого семестру, а також оцінку рівня сформованості мовного, мовленнєвого та соціокультурного компонентів іншомовної комунікативної компетентності за тими самими методиками. Оцінка якісних даних показала, що середній рівень знань (4-6 балів) мають 5 учнів (33%), що на 13% більше (+ 2 учня). Достатній рівень (7-8 балів) мають 7 учнів (47%), що на 20% менше (-3 учня). Це зменшення відбулося за рахунок отримання 2 учнями високого рівня знань (10-12 балів), що після проведення ділових ігор становить 20%, що на 13% більше (+2 учнів).

Таким чином, використання ділових ігор на уроках англійської мови у 6 класі Волицької ЗШ І-ІІІ ст. показало, що це є ефективним методом навчання в середній школі, який сприяв мотивації учнів до навчання, покращив їхні фонетичні, лексичні, граматичні, соціокультурні знання та навички. Ділові ігри робили навчання більш веселим і цікавим, сприяючи позитивному ставленню до вивчення англійської мови.

### **Література:**

1. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.

2. Решетник Л. Г. Ділові ігри та їх роль у вдосконаленні навчально-виховного процесу професійних навчальних закладів URL: <https://naurok.com.ua/dilovi-igri-ta-h-rol-u-vdoskonalenni-navchalno-vihovnogo-procesu-ptnz-62925.html> (дата звернення: 30.09.2023).

3. Щербак В. В. Ділова гра як універсальний метод навчання в сучасних умовах URL: <https://naurok.com.ua/dilova-gra-yak-universalniy-metod-navchannya-u-suchasnih-umovah-37473.html> (дата звернення: 30.09.2023).

4. Гармаш Т. А. Рольові ігри у процесі формування культури іншомовного спілкування майбутніх фахівців з логістики. *International scientific professional periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE"*. June, 2016. P. 19-21.

## НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА ОСНОВІ АНІМАЦІЙНОГО ФІЛЬМУ

**Григорук Н. І.**

*зр. 2МСО*

*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського*

*Наук. керівник – к.пед.н., старший викладач Лісниченко А. П.*

Однією із центральних складових у структурі іншомовної комунікативної компетентності є діалогічне мовлення. Попри різнобічне вивчення науковцями проблеми навчання іншомовного діалогічного мовлення, на практиці для учнів середніх загальноосвітніх закладів творення діалогу залишається одним із найбільш складних завдань [1].

Оскільки використання фільмів на уроці іноземної мови здійснює значний вплив на пізнавальну мотивацію учнів й впливає на результати навчального процесу, ми розробили комплекс вправ з метою розвитку умінь учнів у діалогічному мовленні з використанням анімаційного фільму «Are you Okay?» [4].

Дослідники виділяють три етапи для роботи з фільмами на уроці іноземної мови.

Перший етап – допереглядовий, включає загальне ознайомлення з відеосегментом та виконання вправ, спрямованих на розуміння послідовності подій та причинно-наслідкових зв'язків. Основною метою даного етапу є підготовка учнів до активного перегляду відео. На даному етапі можливі такі вправи: обговорення прогнозованого змісту фільму на основі назви фільму; робота з лексико-граматичним матеріалом тощо [3, с. 237].

Другий етап – переглядовий. Мета другого етапу полягає в тому, щоб учні зрозуміли зміст відео, розвинули мовленнєві навички та уміння. Спочатку студенти можуть переглянути відео повністю, щоб отримати загальне уявлення про сюжет. Потім проводиться повторний перегляд відео з зупинками для докладного вивчення контенту [2, с. 89-90].

На третьому післяпереглядovому етапі учням пропонується здійснювати мовленнєві творчі завдання: різноманітні опитування щодо фільму; заповнення інформаційної таблиці з ключовими враженнями та даними з фільму; опис головних персонажів та їх характеристики; виділення конкретних сцен з фільму для детального аналізу та опису; переказ сюжету з використанням записів або пам'яті тощо [3, с. 237-238].

Опишемо кілька вправ з комплексу вправ з метою розвитку умінь учнів у діалогічному мовленні з використанням анімаційного фільму «Are you Okay?» [4].

Вправа 1.

**Мета:** формування комунікативного уміння описувати власні ідеї щодо короткометражного фільму на основі назви фільму.

**Режим роботи:** групова робота

**Тип:** комунікативна, продуктивна.

**Опис завдання:** учні діляться ідеями про зміст майбутнього відео, прочитавши лише заголовок. Вони спілкуються у групах та визначають головні ідеї.