

3. Це як забруднення природи: дослідники попередили про колапс штучного інтелекту. *Gazeta.ua*. 14 червня 2023. URL <https://gazeta.ua/articles/edu-and-science/ce-yak-zabrudnennya-prirodi-doslidniki-poperedili-pro-kolaps-shtuchnogo-intelektu/1147229> (дата звернення 08. 10. 2023).

4. «Штучний інтелек + освіта + наука»: від опанування до практичного застосування здобутих умінь і навичок / Кафедра кримінального права НАВС. URL: <https://www.naiu.kiev.ua/news/shtuchnij-intelekt-osvita-nauka-vid-opanuvannya-do-praktichnogo-zastosuvannya-zdobutih-umin-i-navichok.html> (дата звернення 08. 10. 2023).

5. AI Contributions to Research Content. [Authorship and contributorship \(cambridge.org\)](https://www.cambridge.org/core/terms). URL: <https://bit.ly/3VkJteZ> (date of access: 09. 10. 2023)

6. Nguyen, A., Ngo, H.N., Hong, Y. et al. Ethical principles for artificial intelligence in education. *Education and Information Technologies*. 2023. Vol. 28, P. 4221-4241. URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11316-w>.

7. Research Publishing Ethics Guidelines for Journals. [Research Publishing Ethics Guidelines for Journals \(cambridge.org\)](https://www.cambridge.org/core/terms). URL: <https://bit.ly/3NwLbVe> (date of access: 09. 10. 2023).

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Хаустов А. В.

гр.У32211(421)

Український державний університет науки і технологій
Наук. керівник – к.філол.н., доцент Мунтян А. О.

1.1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов

Навчання іноземних мов ґрунтується на лінгвістичних, психологічних, психолінгвістичних та дидактичних засадах. Володіючи знаннями з лінгвістики, вчитель добирає потрібний матеріал для проведення уроків, як і необхідно розтлумачити учням, тощо. Знання психологічних явищ, процесів, закономірностей й психології мовленнєвої діяльності, дидактичних засад дають змогу оптимізувати навчально-виховний процес.

Під лінгвістичним и засадами розуміють мовний і мовленнєвий матеріал, певним чином відібраний і методично - організований відповідно до мети і принципів в навчання. Добір матеріал у для навчання у методиці ґрунтується на системному, комунікативному, комунікативно - прагматичному підходах. Системний підхід до добору матеріал у полягає у поділ і мов и на так і рівні: фонетичний, з яким пов'язують звук и та інтонацію; морфологічний, що вивчає форми слова; лексичний, до якого належать слова та фразеологічні одиниці; синтаксичний, що охоплює засоби зв'язку між словами.

Основний недолік системного підходу виявляється в ігноруванні міжрівневих мовних явищ: можливості вираження одного й того самого значення засобами різних мовних рівнів в (наприклад, фонетична компенсація певних граматичних явищ); існування проміжних прошарків між лексикою та граматиною; наявності над синтаксичного рівня мови, пов'язаного з текстом [дискурсом (лат . discursus — міркування), тобто текстом у взаємодії із позамовним и чинниками, що забезпечують його розуміння. За такого підходу процес навчання іноземної мови здебільшого полягає у роботі з лексичними одиницями та в опануванні граматичних структур.

1.2. Практичні основи методики навчання іноземних мов

Зміст навчання іноземної мови має забезпечити досягнення основної мети навчання, яка полягає в тому, щоб навчити учнів спілкуватися іноземною мовою у типових ситуаціях повсякденного життя. Він конкретизується через іншомовні мовну, мовленнєву,

соціокультурну, стратегічну і дискурсивну компетенції, що складають комунікативну компетенцію, та містить різні компоненти: сфери комунікативно і діяльності.

Операційно-діяльнісний компонент навчання. Він відображає процесуальну сутність навчання та реалізується за допомогою певних методів, прийомів, формі засобів організації навчального процесу.

У дидактиці існують різні підходи до класифікації методів в навчання. Наприклад, бесіда, лекція та інші; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправлення, лабораторні досліди, навчальні практикуми тощо; індуктивні, дедуктивні; аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, репродуктивні; проблемно-пошукові; робота з книгою, письмова, лабораторна, самостійна тощо), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (інтересу: змагання, пізнавальні ігри, дискусії, створення ситуацій емоційно-моральних переживань, зайнятості, апперцепцій, пізнавальної новизни; обов'язку: заохочення, покарання, переконання у значущості навчання, пред'явлення вимог тощо) та методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, практичний, лабораторний, машинний контроль, індивідуальне, фронтальне та програмове опитування, заліки, екзамени тощо). У навчальній роботі і методи є взаємодоповнювальними. Застосування в певний момент конкретного методу означає, що він домінує при розв'язанні завдання.

Література:

1. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Посібник для студентів / Кол. авт. під кер. С. Ю. Ніколаєвої та В. В. Черниш, К. Ленвіт, 2003.
2. Петрашук О. П. Автентичність як ознака комунікативного тестування // *Іноземні мови*. 1997. № 4.
3. Петрашук О. П. Принципи та функції стандартизованого контролю у навчанні іноземної мови в середніх навчальних закладах // *Іноземні мови*. 1997. № 2. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf (27. 03. 2023)

ДИСТАНЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Христин З.

*магістр факультету іноземної філології
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Наук. керівник – к.філол.н., доцент Юшак В. М.*

Вступ. Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. В епоху постійного технологічного розвитку та зростаючої доступності цифрових інструментів сучасна мовна освіта все частіше використовує дистанційні методи та методики навчання. Зважаючи на те, що обсяг знань та навичок для засвоєння студентами досить великий, а аудиторний час занять обмежений, у вік інформаційних технологій стає актуальним застосування дистанційної форми навчання.

Формулювання мети та завдання. Метою дослідження є розгляд ролі дистанційного навчання у системі освіти України, а також аналіз основних переваг і проблем, пов'язаних із створенням та впровадженням дистанційних курсів у навчальний процес.

Основний текст: результати дослідження. Дистанційне навчання – це «...індивідуалізований процес передачі та засвоєння знань, умінь та навичок, який відбувається в умовах опосередкованої комунікації з використанням телекомунікацій та