



Отже, інтерактивні завдання створені за допомогою цифрових технологій розвивають пізнавальну діяльність учнів та є дієвими інструментами вивчення державної мови, адже сприяють формуванню та розвитку предметних і ключових компетентностей, наскрізних умінь, ціннісних орієнтирів, передбачених у концепції Нової української школи. Такі вправи цікаві й продуктивні для сучасних здобувачів освіти, тому що є прикладом застосування здобутих знань, умінь і навичок у реальних комунікативних ситуаціях. Художні тексти Григорія Сковорода (програмові вірші, байки, афоризми) синтаксично розмаїті, а отже є продуктивною основою для розвитку предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках вивчення лексики, фразеології, синтаксису простого і складного речення.

### Список використаної літератури

1.

URL:

<https://view.genial.ly/6382395f2b21000019e7d8e9/interactive-content-secret-clues>

2. URL: <https://learningapps.org/4224947>

### Лотоцька Христина

студентка групи СОУМа-32 факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Науковий керівник – кандидат філологічних наук, викладач кафедри української мови та методики її навчання Гапон Леся.

## **ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні і соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність прискорення реформування освітньої галузі, зокрема впровадження концептуальних засад нової української школи (далі – НУШ) у базовій середній школі.

Важливим аспектом є формування компетентного конкурентоздатного випускника, здатного діяти у змінних умовах. Головними чинниками формування ключових компетентностей виступають знання та вміння, які потрібні для успішної реалізації особистості у праці, навчанні та житті. Саме тому особлива увага під час організації навчальної діяльності має технологіям, які формують в учнів вміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко ухвалювати рішення. Вагому роль у цьому відіграють засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Однак можливості інформаційно-комунікаційних технологій зумовлюють потребу в подальшому дослідженні окремих аспектів їх використання на уроках української мови.

Про реалізацію компетентнісного підходу в сучасній мовній освіті писали Н. Голуб [1], Н. Пентиліук [3]. Про дигіталізацію процесу навчання української мови йдеться в низці досліджень О. Корицької [2].

Бурхливий розвиток засобів інформації (комп'ютерів, комп'ютерних комунікацій, будь-яких електронних пристроїв), а отже, поява нових технологій обробки, передачі, одержання і збереження інформації відкриває нові можливості для застосування гаджетів у навчальному процесі.

Упровадження ІКТ в освітній процес – нагальна потреба сьогодення. Основне завдання вчителя, який використовує ІКТ, – навчити дітей добувати інформацію та аналізувати її, розвивати вміння робити це швидко й ефективно,

що формує компетентності, які знадобляться їм у житті, незалежно від обраної професії. На уроках української мови потрібно створити сприятливі умови для формування в учнів здатності сприймати предмети та явища різнобічно, системно, емоційно, водночас у зручній для учнів спосіб.

Для організації навчальної діяльності на уроках української мови у 5–6 класах можна використовувати низку освітніх онлайн-ресурсів.

**Ресурс «LearningApps»** – це досить потужний засіб створення і використання онлайн-вправ для формування граматичних навичок як на етапі вивчення нового матеріалу, так і на етапі закріплення та вдосконалення набутих знань, умінь навичок. Вправи подаються в зручному візуальному режимі сітки зображень, навівши на які вказівник миші, можна побачити тип вправи та її рейтинг, який залежить від кількості переглядів та оцінок користувачів.

Створені за допомогою ресурсу «LearningApps» завдання є образними, барвистими, легко запам'ятовуються, сприяють розвитку мислення, навчають класифікувати, зіставляти, аналізувати, робити висновки, виправляти свої помилки. Це ресурс створення ситуації успіху, підвищення самооцінки та пізнавальної діяльності в учнів 5–6 класів.

**Платформа «Kahoot»** дає змогу безкоштовно створювати онлайн-вікторини, тести й опитування, використовуючи фотографії та відеофрагменти. Учні можуть виконувати запропоноване вчителем завдання з будь-якого пристрою, що має доступ до інтернету. Застосувати цей доцільно як для перевірки знань раніше засвоєного матеріалу, так і для тренувальних вправ після пояснення нового матеріалу. Особливо цінний на етапі рефлексії, оскільки дає змогу отримати миттєвий зворотний зв'язок.

Це – ігровий ситуаційний тренажер, що скорочує час навчання. Водночас ігровий процес зливається з навчанням, в результаті ми маємо театр навчання, а учень реалізує творче самовираження. Відбувається створення бази знань, у якій сконструйовані «живі» світи. Цей застосунок також розвиває та активізує пізнавальну та мотиваційну діяльність учнів.

Важко уявити сучасний урок без використання відеофрагментів, величезну кількість яких пропонує **відеохостинг «Youtube»**. Варіанти застосування ресурсу: колективний перегляд відео на етапі вивчення, актуалізації або повторення навчального матеріалу; індивідуальні випереджувальні завдання для обдарованих учнів; домашнє завдання.

Отже, результатом упровадження цифрових технологій, прийомів візуалізації навчального матеріалу, відеофрагментів в освітній простір уроку української мови є підвищення інтересу учнів до навчання, розвиток навичок командної, групової, індивідуальної роботи та співпраці, розвиток комунікативних навичок. Використання ІКТ дозволяє ефективно використовувати час на уроці, встановлювати миттєвий зворотний зв'язок між учителем та учнем, створює комфортні умови для кожного школяра, розвиває навички інтернет-грамотності, сприяє розвитку навичок комунікативних здібностей. Учні приваблює новизна та сучасний підхід до навчання. Раціональне поєднання традиційного з інноваційним в освітньому процесі сприяє підвищенню його ефективності, усебічному й гармонійному розвитку особистості учнів, якісному формуванню ключових компетенцій випускника нової української школи.

### **Список використаної літератури**

1. Голуб Н. Компетентнісне навчання – це актуально. *Дивослово*. № 6. 2012. С. 60–62.
2. Корицька Г. Формування ключових компетентностей учнів на засадах дигітальної лінгводидактики. URL: <http://surl.li/fvhkm>
3. Пентилюк М. Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті. *Українська мова і література в школі*. 2010. № 2. С. 2–5.

4. Хімичук Г. Learningapps.org URL: <https://galina-himichuk.webnode.com.ua/storinka-uchitelya/vchitisya-nikoli-nepizno/learningapps-org/>

### **Наумович Яна**

магістрантка групи МСОУМ-11 факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Науковий керівник – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики їх навчання Петришина Ольга.

## **ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРАТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НА ОСНОВІ ТВОРІВ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ)**

Навчання становить домінанту серед інших видів діяльності школярів, тож успішність здобувачів в освітньому процесі великою мірою залежить від їхньої вмотивованості, інтересу, запитів відповідно до віку. «Навчальна мотивація – це загальна назва для процесів, методів, засобів спонукання учнів до продуктивної пізнавальної діяльності, активного засвоєння змісту освіти, що залежить від рівня сформованості мотивації учіння школярів» [2, с. 20].

Аби сформувані у здобувачів закладів загальної середньої освіти інтерес до навчання потрібно: створити умови, які б «активували» прояв особистих потреб у формуванні компетентностей, саморозвитку; сформувані позитивне ставлення до навчання; підтримувати інтерес до освітнього процесу завдяки доречним умовам, технологіям, методам, формам, засобам навчання тощо.

Упродовж багатьох років навчання української мови в школі більшою мірою було спрямоване на навчання грамотності. У концепції Нової української школи акцент зміщено на вміння учнів будувати висловлювання як в усній, так і в писемній формах, чітко, доречно, переконливо формулювати думки