

Важливо мати потужний комп'ютер або ноутбук з достатньою кількістю оперативної пам'яті та потужним процесором. Відеомонтаж може бути ресурсоємним процесом, тому необхідно мати комп'ютер, який може ефективно обробляти великі файли та запускати програми без затримок.

Завдяки автоматизації багатьох етапів виробництва, від відбору матеріалів до монтажу та обробки, технології штучного інтелекту дозволяють збільшити продуктивність та якість відеоконтенту. Вони надають користувачам широкий спектр інструментів для творчого виразу та створення вражаючих відеоробіт.

Використання технологій штучного інтелекту для створення відеоконтенту перетворює сучасну медіаіндустрію, роблячи її більш доступною, ефективною та інноваційною. Ці технології не лише стимулюють творчий розвиток, але й змінюють способи, якими ми взаємодіємо з відеоконтентом, здійснюючи значний вплив на наше суспільство і культуру.

Список використаних джерел

1. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. *Open educational e-environment of modern University*. Kyiv, 2019. № 6. Р. 8–16.
2. Оксенюк І. Можливості хмарних сервісів та штучного інтелекту для створення педагогами навчального відео. *Věda a perspektivy*. 2024. № 3(34). С. 3–12.
3. Titova L. Добір сервісів на основі штучного інтелекту для створення візуального навчального контенту. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. 3(2), С. 114–125.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Край Наталія Любомирівна

магістрантка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика, математика STEM-освіта),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
Nkray005@gmail.com

Мартинюк Сергій Володимирович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
sergmart65@tnpu.edu.ua

Сучасна освітня парадигма акцентує увагу на розвитку творчих і критичних мислительських здібностей учнів, що ставить перед учителями виклик віднайти нові методи і форми навчання. Однією з найефективніших стратегій, яка набуває популярності в освітній системі, є впровадження проєктної діяльності на уроках, особливо в початковій школі.

Перш за все, проєктна діяльність сприяє розвитку інтегрованого підходу до навчання. Учні, замість вивчення окремих предметів ізольовано, залучаються до реальних проєктів, які вимагають застосування знань з різних сфер. Це сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та формує у дітей уміння застосовувати знання на практиці. Крім того, проєктна діяльність сприяє розвитку комунікативних навичок учнів. Під час спільної роботи над проєктом діти

навчаються ефективно спілкуватися, слухати інших, приймати рішення в групі. Це сприяє формуванню командного духу та взаєморозуміння серед учнів.

Однією із ключових переваг використання проектної діяльності є її мотиваційний аспект. Учні виявляють більший інтерес до навчання, оскільки проекти надають їм можливість вибирати тему за інтересами, розвивати власні ідеї та створювати щось нове. Це сприяє активнішому залученню дітей до навчального процесу та створює позитивний потяг до навчання.

Важливо також враховувати, що проектна діяльність надає можливість оцінки результатів навчання не тільки через традиційні тестування, але й через практичні досягнення. Учні можуть продемонструвати свої знання через вирішення конкретних завдань і представлення готового проекту, що робить оцінювання більш об'єктивним і зорієнтованим на реальні результати.

У сучасному освітньому просторі зростає необхідність трансформації методів навчання. Однією із перспективних та ефективних стратегій є впровадження проектної діяльності на уроках у початковій школі. Ця інноваційна методика відкриває нові можливості для розвитку учнів, сприяючи їхній творчості, комунікативним здібностям і залученню до навчання [1]. Особливості використання проектної діяльності на уроках у початковій школі стають предметом обговорення не лише серед педагогів, але й серед батьків і вчителів, знаходячи підтримку у важливості формування всебічно розвиненої особистості в сучасному освітньому контексті [3].

Проектна діяльність у початковій школі – це освітні ініціативи, спрямовані на покращення навчального досвіду учнів, які дозволяють їм глибоко вивчати конкретні теми, заохочуючи до командної роботи, критичного мислення та навичок вирішення проблем. Ці заняття, як правило, є практичними та можуть охоплювати широкий спектр тем [1].

Мета проектної діяльності на уроках – зробити навчання якомога привабливим і наближеним до проблем реального світу, інтеграції знань, а також формування комунікативних навичок і навичок спільної роботи в групах. Завдання включають розвиток творчості, практичну спрямованість, оцінювання на основі результатів, стимулювання індивідуального розвитку та забезпечення можливості застосування теоретичних знань у реальних ситуаціях.

Особливості використання проектної діяльності на уроках:

1. Активна участь учнів. Проектна діяльність стимулює активну участь учнів у навчальному процесі. Учні взаємодіють між собою, обирають ролі, розподіляють обов'язки та спільно працюють над конкретною задачею. Це розвиває навички співпраці, комунікації та лідерства [2].

2. Розвиток творчих навичок. Під час роботи над проектом учні розвивають творчість і самостійність. Вони мають можливість висловлювати свої ідеї, розробляти власні концепції та шукати нетрадиційні рішення завдань.

3. Застосування теоретичних знань. Проектна діяльність дозволяє учням застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях. Це сприяє глибшому розумінню дисципліни та розвитку навичок критичного мислення.

4. Інтердисциплінарність. Проекти часто охоплюють кілька предметів або аспектів навчання, що сприяє інтердисциплінарному підходу. Учні можуть застосовувати знання з різних предметів для вирішення конкретної задачі, що розширює їхню глобальну картину світу [1].

5. Розвиток критичного мислення та проблемного підходу. Проектна діяльність сприяє розвитку навичок критичного мислення, адже учні вирішують реальні проблеми та приймають рішення. Вони навчаються аналізувати інформацію, визначати причини та наслідки, шукати оптимальні рішення.

6. Залучення різних типів інтелекту. Проектна діяльність дозволяє кожному учневі виявити свої сильні сторони та внести вклад у загальний успіх проекту. Різні типи інтелекту – логічний, лінгвістичний, візуальний тощо – можуть бути використані для досягнення спільної мети [1].

7. Стимулювання самостійності та відповідальності. Робота над проектом вимагає від учнів самостійності та відповідальності за результат. Вони самі визначають траєкторію роботи, встановлюють терміни та контролюють прогрес, що розвиває навички самокерівництва.

Також важливим аспектом під час використання проектної діяльності на уроках, є вчитель. Він виступає в ролі стратега, розробляючи загальну побудову проекту [1]. Це включає в себе визначення мети та завдань проекту, обрання методів роботи, розподіл обов'язків між учнями, а також визначення критеріїв оцінювання. Учитель створює мотиваційне середовище, щоб учні були зацікавлені та залучені до проектної діяльності. Важливо стимулювати творчий підхід, підтримувати ініціативу, та сприяти взаємодії між учнями під час роботи над проектом. Йому слід бути готовим надавати необхідну допомогу та підтримку під час роботи над проектом. Це може включати в себе надання пояснень, рекомендацій, а також оцінювання проміжних результатів роботи учнів [2].

Учитель має допомагати учням знаходити та використовувати різноманітні ресурси – від інтернет-джерел до бібліотечних матеріалів. Важливо також стимулювати самостійний пошук та аналіз інформації. Також учитель відіграє ключову роль у процесі оцінювання. Це може включати в себе як оцінки за виконану роботу, так і обговорення процесу роботи та самооцінку учнів. Важливо забезпечити конструктивний підхід до оцінювання, сприяючи розвитку вмінь та навичок. Учитель має стимулювати учнів до рефлексії над власною роботою та результатами проекту. Обговорення вивчених уроків, виявлення успіхів і недоліків сприяє подальшому розвитку навчального процесу [2].

Загалом, роль учителя під час використання проектної діяльності полягає в тому, щоб створити сприятливий клімат для навчання, надихаючи учнів на творчий підхід, сприяючи їхній самостійності та відповідальності, а також забезпечуючи необхідну підтримку та допомогу.

Отже, особливості використання проектної діяльності в початковій школі визначаються комплексом факторів, що забезпечують якісне та цікаве засвоєння навчального матеріалу учнями. Підкреслимо ключові аспекти, які роблять цей

метод навчання особливо ефективним та відмінним у контексті початкової освіти.

По-перше, важливо зазначити, що проектна діяльність активно використовує природню цікавість і допитливість дітей. Здійснюючи дослідження, створюючи проекти, діти отримують можливість застосовувати свої навички та знання у конкретних ситуаціях, що сприяє глибокому засвоєнню та розумінню навчального матеріалу.

По-друге, важливість соціальної взаємодії та співпраці під час проектної діяльності в початковій школі важко переоцінити. Діти вчаться працювати в групі, ділитися ідеями, вирішувати конфлікти, що розвиває навички комунікації та соціальну компетентність. Проектні завдання часто вимагають об'єднання різних навичок і здібностей учнів, створюючи їм можливість взаємодоповнювати один одного та досягати спільних цілей.

По-третє, важливість розвитку творчості та критичного мислення учнів надає проектній діяльності унікальний характер у початковій школі. Учні не лише вивчають факти та поняття, але і створюють щось нове, виявляючи ініціативу та самостійність. Цей аспект особливо важливий для розвитку творчих здібностей, які часто виявляються ключовими в подальшому житті.

По-четверте, проектна діяльність у початковій школі може відзначатися більшою індивідуалізацією та диференціацією навчання. Оскільки учні працюють над конкретними проектами, вони можуть враховувати свої індивідуальні інтереси, потреби та темп навчання. Це сприяє розвитку особистості кожного учня в контексті його унікальних можливостей і потенціалу.

Зазначені аспекти свідчать про те, що проектна діяльність у початковій школі має значущий вплив на навчання та розвиток учнів. Її використання сприяє створенню стимулюючого та плідного навчального середовища, яке враховує індивідуальні особливості кожного учня. Відкриваючи для них можливості для творчого вираження, соціальної взаємодії й осмисленого засвоєння навчального матеріалу, проектна діяльність стає не лише методом навчання, але і платформою для розвитку особистості та формування життєвих навичок.

Список використаних джерела

1. Онопрієнко О. В. Проектна діяльність у початковій школі: методичний посібник. ТОВ «СІТПРІНТ», 2013. 83 с.
2. Скасків Г. М. Використання проектно-ігрових технологій при навчанні інформатики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ПП Жовтий, 2011. Ч. 3. С. 231–238.
3. Шахірева Н. В. Психолого-педагогічні аспекти проектної діяльності молодших школярів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету*. Миколаїв : МДУ, 2008. Вип. 20, т. 2. С. 222–227.