

критичне мислення та комунікативні навички. Ці методи сприяють покращенню результатів навчання, підвищенню мотивації студентів та забезпеченню їхньої підготовки до викликів сучасного світу. Враховуючи швидкі технологічні зміни та розвиток освітніх потреб, важливо продовжувати дослідження та впровадження інноваційних методів навчання для досягнення ефективної та якісної освіти в галузі вивчення англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*, 2015. №1 (4). С. 27-33.
2. Мирончук Н.М. Контекстний підхід у підготовці студентів до професійної діяльності у зарубіжній педагогічній теорії. *Креативна педагогіка: Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки "Полісся"*. Житомир, 2018. Вип. 13. С. 95-101
3. Модульна система навчання: поняття, сутність. Реферат. URL : <http://surl.li/kynko>

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗВО ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ

Ірина Власюк

*асистентка кафедри іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м.Тернопіль, Україна*

У сучасному глобалізованому світі, володіння англійською мовою відкриває не лише кордони між країнами, а й межі професійного росту та особистісного розвитку. Англійська мова стала не просто міжнародним засобом комунікації, а ключем до світової інформаційної реальності, що постійно розширюється. Водночас, виникає питання ефективності та оптимізації процесу викладання, особливо з урахуванням сучасних тенденцій та інновацій.

Розвиток технологій, зокрема поширення мобільних пристроїв, змінив підходи до навчання мов. Мобільні технології надають можливість для створення більш гнучкого та доступного навчального середовища, що сприяє самостійному вивченню мови в будь-який час і в будь-якому місці. Це викликає необхідність реорганізації традиційного процесу викладання англійської як іноземної та інтеграції інноваційних мобільних додатків для

навчання читання, що стає ключовим компонентом сучасної освітньої програми у закладах вищої освіти (ЗВО).

Останні дослідження в галузі викладання іноземних мов підкреслюють значення використання мобільних технологій для покращення навчального процесу. Зокрема, А. В. Красуля та А. О. Шумило зазначають, що використання мобільних технологій для вивчення англійської мови відкриває перед здобувачами освіти можливість не лише покращувати свої лінгвістичні навички, а й розвивати цифрову грамотність. Такий підхід до вивчення англійської мови через мобільні пристрої (MALL) належить до інноваційних стратегій в освіті та дозволяє об'єднати процес навчання іноземної мови з використанням інформаційних та медіакommунікаційних технологій [1, с. 52].

Американський дослідник Е. Клопфер наголошує на наступних характеристиках мобільних пристроїв: *портативність*: ці пристрої можна легко переносити завдяки їх компактним розмірам і легкій вазі; *соціальна взаємодія*: можливість обміну даними та співпраці з іншими здобувачами освіти за допомогою мобільних телефонів сприяє соціальній активності; *контекстуальна адаптація*: дані на мобільних пристроях можна збирати та налаштовувати відповідно до конкретного місця і часу; *зв'язок*: мобільні телефони можуть бути інтегровані з іншими пристроями або спільними мережами для обміну даними; *індивідуальність*: використання ресурсів та інформації можна налаштувати відповідно до індивідуальних потреб кожного здобувача освіти [4, с. 95].

Л. Мороз, В. Ковалюк, І. Масло зазначають, що під час мобільного навчання особливу роль відіграє його неформальний характер та сприяння самостійній роботі. Воно спонукає здобувачів освіти до самонавчання, що відкриває нові можливості для розвитку. Мобільне навчання забезпечує постійний процес засвоєння знань, вирівнюючи різницю між навчальними та позанавчальними заняттями, а також роботою у аудиторії та за її межами. На думку дослідників, саме викладач повинен допомогти студентам обирати найбільш ефективні засоби, що сприятимуть індивідуалізації процесу вивчення мови [2, с. 226].

Цю думку підтримують Б. Клімова та К. Замборова. Дослідниці говорять про те, що здобувачам освіти доводиться працювати з гіпертекстами, неформальними текстами, які супроводжуються відео або зображеннями, такими форматами, як електронні та аудіокниги. Викладачі повинні допомогти студентам навчитися застосовувати різні стратегії читання, щоб бути добре підготовленими до технологічних змін у читанні у XXI столітті. У цьому контексті, постає потреба у впровадженні мобільних додатків у заняття, чію ефективність визначено в рамках Мобільної Допомоги у Навчанні Мов (Mobile Assisted Language Learning, MALL) та м-навчання (m-learning) [3, с. 1091].

Врахування специфіки навчання читання на англійській мові передбачає декілька аспектів. Під час навчання необхідно розвивати не

лише розуміння словникового запасу та граматичних структур, а й навички аналізу тексту, визначення головної думки, виділення ключової інформації та уявлення загального змісту тексту. У зв'язку з цим впровадження мобільних технологій у навчання читання може бути спрямоване на полегшення цього процесу та стимулювання інтересу до читання серед студентів.

Мобільні додатки для читання використовуються з метою забезпечення доступу до текстових матеріалів англійською мовою різного рівня складності. Ці додатки містять інтерактивні вправи, словники, аудіо- та відеоматеріали для поліпшення розуміння прочитаного тексту. Електронні книги, аудіокниги, дозволяють студентам читати або слухати літературні твори та навчальні матеріали на англійській мові за допомогою мобільних пристроїв, що забезпечує доступність цих ресурсів у будь-який час та в будь-якому місці. Використання онлайн-ресурсів для навчання читання включає звернення до різноманітних веб-сайтів з англійськими статтями, блогами, новинними порталами та іншими джерелами інформації, доступними через мобільні пристрої. Спеціалізовані мобільні додатки для розвитку читацьких навичок розроблені з метою поліпшення стратегій читання, розуміння тексту та вивчення нових слів.

Розглядаючи питання впровадження технологій для навчання читання на англійській мові, можна визначити декілька можливих труднощів та шляхів їх подолання. Першою ключовою проблемою є технічні аспекти. Недолік технічної підтримки або обмежений доступ до необхідних пристроїв ускладнює впровадження цих технологій. Рішенням полягає у наданні належної підтримки з боку адміністрації навчального закладу та технічних інструкцій щодо користування технічними засобами. Друга проблема полягає у недостатньому навчанні викладачів щодо використання новітніх технологій у навчальному процесі. Вирішення цієї проблеми передбачає розробку відповідних семінарів та тренінгів підготовки викладачів щодо використання цих інструментів у навчанні.

Забезпечення мотивації студентів до використання технологій у навчанні читання на англійській мові є важливою складовою успішності впровадження цих інновацій. Щоб стимулювати їхній інтерес, необхідно враховувати індивідуальні особливості та інтереси кожного студента. По-перше, важливо зробити навчальний процес цікавим та інтерактивним. Це може бути досягнуто шляхом використання різноманітних візуальних елементів, інтерактивних завдань, актуальних історій або текстів, які зацікавлять студентів. По-друге, важливо враховувати індивідуальні потреби та інтереси студентів при підготовці навчальних матеріалів та завдань. Різноманітність тематики та підходів дозволить охопити різні інтереси та забезпечити ефективніше засвоєння матеріалу. Крім того, необхідно створити стимули для досягнення успіху, наприклад, шляхом використання таких гейміфікованих елементів, як система балів або нагород за досягнення певних цілей у навчанні.

Важливою складовою успішного впровадження технологій у навчання є відповідність навчального контенту вимогам навчального плану. Це означає, що навчальний матеріал, який використовується в технологічних засобах, повинен відповідати стандартам навчання та меті навчальної програми. Крім цього, необхідно також забезпечити зворотній зв'язок між студентами та викладачами щодо використання цього адаптованого контенту. Така система дозволяє виявляти проблеми та недоліки в навчальному матеріалі та методиках навчання, вчасно реагувати та вносити корективи.

Таким чином, використання мобільних додатків, електронних книг та онлайн-ресурсів допомагає підвищити доступність та ефективність навчання, полегшити процес засвоєння матеріалу, а також стимулювати мотивацію студентів до вивчення англійської мови. За допомогою мобільних додатків студенти можуть мати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, що сприяє їхньому постійному самовдосконаленню. Використання інтерактивних завдань та персоналізованих підходів до навчання допомагає залучати студентів та покращувати їхні навички у читанні. Крім того, система зворотного зв'язку сприяє підвищенню ефективності навчання та вчасному виявленню проблем. Перспективи подальших досліджень передбачають розробку спеціальних практичних програм з використання мобільних технологій для викладачів з метою забезпечення їхньої готовності до ефективного використання цих інструментів у навчальному процесі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Красуля А.В., Шумило А.О. Застосування мобільних технологій з метою розвитку іншомовної лексичної компетентності учнів при вивченні англійської мови. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Філологія». ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав (Київська обл.) : Домбровська Я.М. 2020. Вип. 32. С. 49–59.
2. Мороз Л., Ковалюк В., Масло І. Використання мобільних додатків у процесі вивчення англійської мови. Інноватика у вихованні. 2023. Вип. 17.С. 224–230. DOI: <https://doi.org/10.35619/iu.v1i17.514>.
3. Klímová, B. Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language. *Educ. Inf. Technol.* 2018. 23. P. 1091–1099.
4. Klopfer E., Squire K., and Jenkins H. Environmental Detectives: PDAs as a window into a virtual simulated world. *Proceedings of IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education.* 2002. Vaxjo, Sweden: IEEE Computer Society. P. 95–98.