

різних джерелах, використання електронного каталогу та інформаційно-комунікаційні навички.

Очікувані результати включають навички раціональної роботи з комп'ютерними програмами, розвиток креативного підходу до досліджуваного матеріалу, розкриття сенсу інформаційної культури, формування дослідницьких навичок школярів та зацікавленості до творчості та мистецтва.

ЛІТЕРАТУРА

1. Александрова Є. В. Віртуальна екскурсія як одна з ефективних форм організації навчального процесу. *Історія України*. 2010. № 10. С. 22–24.
2. Єфременко В. А. Застосування інформаційних технологій на уроках іноземної мови. *Іноземні мови в школі*. 2016. №8. С. 18-24.
3. Методика навчання іноземної мови. Навчально-методичний посібник (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв, 2019. 227 с.
4. Продайко М. Ю. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій як умова підвищення якості самостійної роботи студентів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Том 31. № 5. 2012. с. 30.
5. Репейнік Д. Методичні рекомендації щодо організації віртуальних екскурсій на уроках англійської мови в профільних класах. *Магістерські студії*. Альманах. Вип. 22. Херсон. ХДУ, 2022. С. 69-71.

ІНТЕРНЕТ БЛОГ: ІННОВАЦІЯ ДЛЯ СПІЛКУВАННЯ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Світлана Коновальчук

кандидатка педагогічних наук

викладачка кафедри романо-германської філології

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

Останні інновації в онлайн навчанні охоплюють веб-журнали, які можуть служити цінним засобом навчання письма іноземною мовою. До переваг ведення блогу на уроках мови включають наступні (названі лише деякі): миттєва публікація в Інтернеті; наявність читацької аудиторії; надання додаткової практики читання; й створення онлайн портфоліо студентських письмових робіт. Методи, що використовуються для збору та обробки даних, полягали в адмініструванні спеціально розроблених анкет, аналізі відповідей студентів, проведення заходів з веб-реєстрації, надання зворотного зв'язку учням та оцінювання учнівської ефективності у різних онлайн-заходах та, нарешті, оцінка корисності веб-реєстрації.

Останні інновації, такі як веб-журнали пропонують можливості для навчання в Інтернеті. Ведення блогу не вимагає знань HTML. Записи в блозі зазвичай супроводжуються кнопкою коментування, що дозволяє читачам давати відповіді, які потім реєструються і зв'язуються разом з усіма іншими коментарями в оригінальний текст. Блоги легко пов'язані між собою, для створення великих онлайн-спільнот. Учні, що вивчають мову можуть використовувати особистий блог, як електронне портфоліо, яке показує розвиток впродовж часу. Публікуючи блог онлайн, студент має можливість писати для читачів, а не тільки для однокласників. Читачі, в свою чергу, можуть коментувати прочитане.

Три типи блогу були описані А. Кембеллом: блог викладача, блог учня і блог класу. Блог вчителя керується вчителем учня, і його мета полягає в тому, щоб дати практику читання для учнів, сприяти вивченню англійських веб-сайтів, заохочувати онлайн-обмін за допомогою кнопок коментування, надавати інформацію про клас або навчальну програму та служити ресурсом посилань для самостійного вивчення [2]. Класні блоги також можуть бути використані як віртуальний простір для міжнародного спілкування мовою в класі. Є безліч причин використовувати блоги, наприклад, щоб забезпечити реальну аудиторію для письма студентів, забезпечити додаткову практику читання для студентів, збільшити почуття спільності в класі, заохочувати студентів до участі, створити онлайн-портфоліо письмової роботи студентів. Фактор новизни створює інтерес студентів до початку використання блогів. Стверджується, що блоги найкраще працюють, коли учні набувають звички їх використовувати. Якщо учні не вмотивовані, блоги можуть бути швидко залишені. Особливості успішного блог-класу, визначені А. Джонсоном, є такі: 1) блог для нотаток класу та блог для розміщення групових відгуків; 2) блоги, переглянуті всіма студентами; 3) власні студентські блоги для розміщення завдань; 4) індивідуальний блог, який можуть переглядати тільки викладач і учень; 5) викладач може додавати коментарі до публікацій учня, але не навпаки; і 6) сервіс веб-реєстрації повинен бути безкоштовним [3].

Розвиток учнів безпосередньо пов'язаний з усвідомленням мови. Зокрема, розуміння мови має важливе значення в письмовій формі, оскільки це відноситься до розвитку в учнів підвищеної свідомості і чутливості до форм і функцій мови. Усвідомлення мови не просто стосується зосередження на самій мові, але воно також передбачає когнітивні міркування над мовою. Для підвищення обізнаності про мову учням необхідно постійно надавати вибір у навчанні. Вибір включає в себе різноманітність видів діяльності та задоволення інтелектуальних здібностей учнів. Знання мови може бути успішним, якщо учні продовжують розмірковувати про своє навчання. Адміністрування опитувальних листів, що мають відношення до вивчення мови, дозволяє привернути увагу студентів до нових чинників, які можуть полегшити і покращити навчання та змусити учнів задуматися над навчальним процесом. Використання блогу

для виконання різних доручень спонукають студентів обміркувати їхню результативність у діяльності класу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лабудько С. П. Блог як засіб розвитку професійної компетентності вчителів. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2013. № 6, С. 9–12.
2. Blog RealLife English. URL: <https://reallifeglobal.com/blog/>
3. Blood R. Weblogs: A history and perspective. Rebecca's Pocket, 2000, 7(9). URL: http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html.
4. Witte S. That's online writing, not boring school writing": Writing with blogs and the Talkback Project. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 2007, 51(2), PP.92–96.

КОМІКС ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО

Вікторія Чінак

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Світлана Коновальчук

*кандидатка педагогічних наук, викладачка
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Останнє десятиліття характеризується стрімким розвитком інформаційних технологій, їх входженням у повсякденне життя, зокрема й в освітній процес. Модернізація української системи освіти має на меті формування різносторонньої особистості, яка може використовувати набуті знання в практичних цілях, зокрема під час взаємодії з іншими комунікантами. Задля досягнення поставленої мети у навчальному процесі широко застосовуються комп'ютерні технології, зразки медіатекстів, характеризуються популярністю інноваційні методи навчання зокрема. Інноваційні педагогічні технології – це цілеспрямоване і систематичне впровадження в практику оригінальних, новаторських методів і прийомів, що охоплюють навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів. Вони орієнтовані не лише на засвоєння знань, а й на повноцінний розвиток особистості, передбачають демократичність й відкритість в ході взаємодії між вчителем і школярами.