

УРОКИ ПОЗА МЕЖАМИ ШКІЛЬНОГО ПРИМІЩЕННЯ, ЯК ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПОГЛИБЛЕННЯ ЗНАТЬ З ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Цогла Олена Орестівна

кандидат економічних наук, старший викладач кафедри природничо-математичної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Львів
thogla@ukr.net

Постановка проблеми. Навчання природничих дисциплін в школі є важливою складовою сучасної освіти, проте, часто виникають ситуації, які ускладнюють процес навчання, а саме:

- відсутність зацікавлення учнів у природничих науках, так як більшість з них вважають ці предмети складними для розуміння, що приводить до втрати мотивації навчання;
- брак належного обладнання та матеріалів для проведення практичних занять;
- обмеженість доступу до лабораторій та експериментальних засобів;
- дефіцит дидактичних матеріалів для створення цікавих та захоплюючих уроків з природничих дисциплін, які б залучали увагу учнів та стимулювали їх до активного вивчення матеріалу;
- відсутність достатніх знань і навичок для ефективного викладання предмету на високому рівні розуміння для учнів;
- не готовність використання інноваційних методів для розвитку критичного мислення та аналітичних навичок учнів.

Виклад основного матеріалу. Всі ці та багато інших обставин стають фундаментом нерозуміння та небажання школярів вивчати дисципліни природничого циклу, адже бачать в цьому лише недоступні терміни, незрозумілі рівняння, безліч цифр та неймовірно складний процес.

Саме тому, важливим, є допомогти учням зруйнувати ці стереотипи і заохочувати їхню мотивацію до пізнання навколишнього світу. І зробити це не так уже і складно, варто лише озирнутися навколо себе та знайти ілюстративний матеріал, який допоможе вивчати оточуючий світ та стане слухним у випадку навчання природничих дисциплін. Ми пропонуємо звернути увагу вчителів на проведення уроків поза класною кімнатою. На таких уроках учні на власні очі можуть побачити те, що вчать. Адже, ще В. Сухомлинський писав: «Людина була і завжди залишається сином природи, і те, що ріднить її з природою, повинно використовуватися для її прилучення до багатств духовної культури» [1, ст167]

Необхідно розуміти різницю між пленерними уроками й уроками поза межами класної кімнати. Адже пленерний урок – це урок на відкритому повітрі, просто неба, на природі. При цьому не конче виходити далеко за межі

навчального закладу. Абсолютно достатньо шкільного подвір'я чи сусіднього парку. На таких заняттях діти на власні очі можуть побачити те, що вивчають.

Урок поза межами класної кімнати, це поняття більш глибоке, складовою якого є і пленерні уроки. Уроки поза межами класної кімнати, часто називаються «позакласними» уроками, так як це освітні заходи, які відбуваються за межами звичайного навчального приміщення, їх варто відрізнити від позакласних занять, які є формою різної організації добровільної роботи учнів поза уроком під керівництвом учителя для збудження і прояву їх пізнавальних інтересів. Уроки поза межами класної кімнати можуть відбуватися, як плановані заходи в рамках навчальних програм, так і стати ініціативою вчителя або навіть учнів, коли вони пропонують нові способи вивчення матеріалу або додаткові можливості для поглиблення знань. Такі уроки надають перспективу розширення обізнаності та збагачення досвіду учнів та сприяють більш глибокому засвоєнню матеріалу, оскільки виникає змога навчатися у реальних ситуаціях та спостерігати за різноманітними явищами.

Ми розглянемо переваги та можливості уроків поза межами класної кімнати. На нашу думку, уроки проведені поза школою відкривають учням нові можливості для навчання та розвитку за межами класних кімнат, та дають змогу:

- практично застосовувати наявні знання у реальних ситуаціях навколишнього середовища;
- доповнити традиційну освіту новими враженнями, здобуттям навичок та поглибленням знань;
- досліджувати та вивчати світ навколо себе у найбільш природному та стимулюючому середовищі.

Перевагами таких уроків є:

- розвиток комунікативних та соціальних навичок учнів через спілкування з однолітками та взаємодію з новими людьми;
- перспектива отримати практичний досвід та використовувати свої знання в реальних ситуаціях;
- можливість досліджувати нові теми та власні інтереси, які можуть бути поза рамками шкільної програми;
- піднесення мотивації для учнів, особливо якщо вони доповнюють їхні індивідуальні зацікавлення;
- стимулювання розвитку проблемного мислення та навичок пошуку рішень;
- розвиток творчих здібностей учнів, через проведення експериментів та досліджень у нестандартних умовах.

Загалом, уроки проведені поза школою відкривають потенціал для розвитку та навчання учнів, даючи змогу навчатися у реальних умовах та отримувати навички та досвід, які можуть бути корисними в майбутньому.

Уроки поза школою можна проводити в різних місцях, які надають можливості для вивчення та дослідження різних аспектів навчального матеріалу. А саме: екскурсії до музеїв, галерей; проведення спостережень за рослинами, тваринами та іншими організмами безпосередньо в лісі чи полі; екскурсії на промислові об'єкти або лабораторії; проведення інтегрованих пленерних уроків; уроки на стадіонах, спортивних майданчиках, пришкільних ділянках; участь у конкурсах, олімпіадах та змаганнях; відвідування курсів та майстер-класів з різних предметів; участь у волонтерських програмах.

Висновки. Відвідування цікавих місць і подій може підвищити мотивацію учнів до навчання, оскільки вони бачать практичну користь в знаннях, які отримують у школі. Загалом, проведення таких уроків вимагає від вчителя широкого спектру навичок та підготовки. Однак, правильно організований та проведений урок поза межами школи може стати надзвичайно цінним досвідом для учнів і збільшити їх розуміння та зацікавленість у предметі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. В.О. Сухомлинський; голова ред. кол. О.Г.Дзевєрін. - Київ.: Рад.шк.1976-1977, т5 статті. - 1977. – 639.

РОБОТОТЕХНІКА, ЯК ОДИН З ПЕРСПЕКТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ОКРЕМИХ РОЗДІЛІВ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Підгірний Денис Володимирович

вчитель фізики та математики Красненського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 Красненської селищної ради Золочівського району

podgdenis@gmail.com

Постановка проблеми. Стаття присвячена питанням впровадження освітньої робототехніки як складової STEM-освіти в процес вивчення фізики у ЗЗСО. Робототехніка – це універсальний інструмент для освіти, який підходить для будь-якого віку – від учнів початкових класів до студентів університетів і науковців. Використання освітньої робототехніки дає можливість на ранніх етапах виявити технічні нахили учнів і розвивати їх у цьому напрямку і напрямку формування STEM компетентностей в цілому. Тому впровадження робототехніки як одного з напрямків STEM-освіти в освітній процес, розробка відповідних навчальних програм для учнів, майбутніх учителів і для системи підвищення кваліфікації вчителів має важливе значення.

Виклад основного матеріалу. У сучасному світі постає питання, щоб учень був якомога більше розвинений, щоб міг без сторонньої допомоги поставити перед собою проблемне завдання та знайти шляхи для його розв'язання, користувався б сучасними джерелами інформації [1].