

навички грамотності стають невід'ємною частиною, необхідною користувачам для професійного саморозвитку в індустрії 4.0 і можуть створити конкурентоспроможні людські ресурси шляхом поєднання скілів грамотності, які зосереджені на читанні, письмі та арифметиці, зі скілами грамотності на основі технологій.

В епоху індустрії 4.0 основною компетенцією, якою повинен володіти викладач закладу освіти, є цифрова компетентність — здатність використовувати цифрові технології в професійній діяльності та сприяти розвитку студентів у процесі цифрового навчання. Компетенції, які необхідно розвивати в епоху індустрії 4.0 включають вміння використовувати цифрові технології в навчанні, розвивати в учнів здібності до критичного мислення, спілкування, співпраці, творчості та інноваційності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Aoun, J.E. (2017). Robot-proof: higher education in the age of artificial intelligence. US: MIT Press.
2. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335.
3. Sudrajat A., Meiliana Lovienica & Vina Iasha. Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Sekolah Dasar. Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. 17(1 SE-). pp. 70–75.

Галина ГЕНСЕРУК

*Кандидат педагогічних наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
genseruk@tntpu.edu.ua*

Сергій МАРТИНЮК

*Кандидат фізико-математичних наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна
sergmart65@tntpu.edu.ua*

МОДЕЛЬ ТРАСК У КОНТЕКСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

В епоху цифрової трансформації вищої освіти необхідним є перехід до інноваційних підходів до навчання. Стратегії змішаного навчання є

освітньою парадигмою, яка пропонує динамічний підхід у поєднанні як онлайн, так і офлайн навчання.

Численні дослідження демонструють ефективність змішаного навчання у покращенні результатів навчання та сприянні розвитку цифрових навичок, особливо серед студентів [3]. Включаючи різні освітні технології, змішане навчання сприяє бездоганній інтеграції навчання офлайн, в аудиторії, онлайн та значно впливає на якість навчання. Моделі змішаного навчання сприяють комунікації та співпраці між студентами.

Концепція змішаного навчання виникла на межі тисячоліть. С. Graham визначив її як модель, яка об'єднує особисте навчання з комп'ютерним навчанням [1]. З часом змішане навчання охопило різноманітні методи навчання, які використовують Інтернет і цифрові засоби в традиційному класі, вимагаючи активної участі як викладачів, так і студентів.

Driscoll M. окреслив чотири ключові концепції в контексті змішаного навчання (рис. 1) [2].

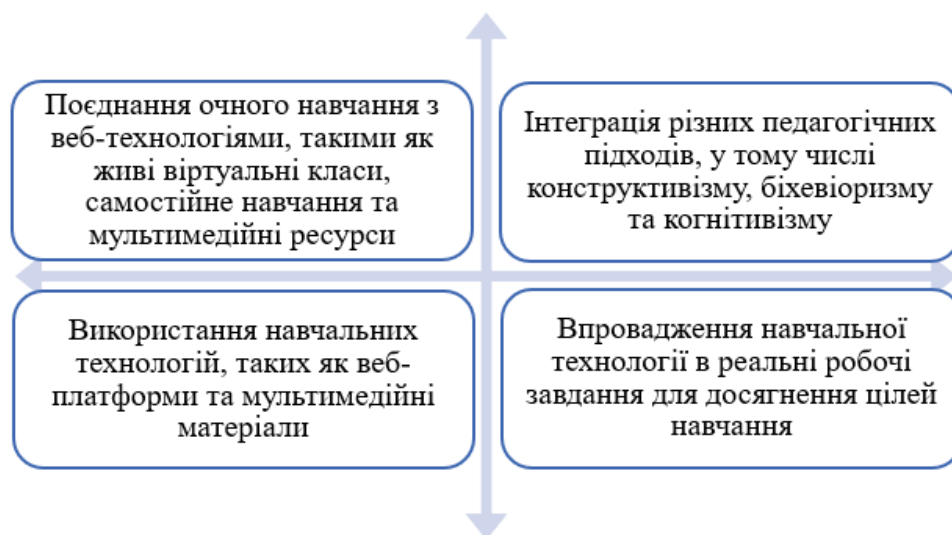


Рис. 1. Ключові концепції в контексті змішаного навчання

Технологія змішаного навчання включає три основні виміри: поєднання навчальних засобів, змішування педагогічних підходів і поєднання очного навчання з онлайн-навчанням. Моделі змішаного навчання не дотримуються жодної конкретної теорії, що робить їх адаптивною та гнучкою концепцією для інтеграції технологій в процеси проектування навчання.

Змішане навчання має численні переваги в епоху цифровізації освіти, зокрема:

– забезпечення індивідуального прогресу з використанням цифрових технологій;

- можливість реалізації власного потенціалу для усіх учасників освітнього процесу;
- досвід як самостійної, так і командної роботи;
- комунікація між викладачами та студентами з використанням цифрових технологій та гаджетів;
- збільшення можливостей для професійного саморозвитку педагогів та оцінювання навчання;
- надання додаткових можливостей обдарованим студентам;
- підтримка індивідуального навчання, відхід від традиційного лекційного навчання;
- можливість самостійного визначення темпу навчання;
- створення віртуального навчального середовища.

В основі змішаного навчання лежить модель ТРАСК – це систематичний підхід до навчального дизайну, який спрямовує розвитку ефективного навчального досвіду. Він складається з дев'яти етапів, кожен з яких сприяє досягненню певної мети в процесі проектування навчання.

Розроблена нами власна модель змішаного навчання заснована на структурі технологічних, педагогічних і змістових знань (ТРАСК). Модель включає три основні компоненти: діяльність до заняття, під час заняття та після заняття. Цю діяльність побудовано на циклічному процесі взаємодії онлайн і офлайн навчання. Крім того, модель змішаного навчання включає шість ключових компонентів, отриманих із структури ТРАСК:

- Технологічні знання;
- Педагогічні знання;
- Знання змісту;
- Технологічно-педагогічні знання;
- Педагогічний зміст знань;
- Знання технологічного змісту.

Кожен компонент відіграє вирішальну роль у керуванні дизайном навчання та його впровадженні для ефективної інтеграції технологій та цифрової педагогіки в освітній процес.

ЛІТЕРАТУРА

1. Graham C.R. Blended learning system: Definition, current trends, and future directions. In *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. USA, 2006; pp. 1–21.
2. Driscoll M. Blended learning: Let's get beyond the hype. *E-Learn* 2002. 1. pp 1-4.
3. Генсерук Г., Терешук Г., Сисоєв О. & Василенко О. (2023). Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира*

Борис СТРУГАНЕЦЬ

*Кандидат педагогічних наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Максим ЛАНДЯК

*Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна
maksymlandyak@gmail.com*

ЦИФРОВІЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА, МОЖЛИВОСТІ ЩО ВОНА ПРИНОСИТЬ І ВИКЛИКИ ЯКІ ВОНА НЕСЕ. ЗМІНИ ЩО НЕСЕ РОЗВИТОК ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ІНДИВІДА

Один із складних та мало вивчених явищ ХХІ століття, з якими ми стикаємося сьогодні, – це процес діджиталізації сучасного суспільства або активне використання цифрових технологій у повсякденному житті. Багато видатних вчених передбачали, що майбутнє буде насичене цифровими технологіями і людина не зможе уявити себе без них.

Індустріалізація, технології, модернізація та діджиталізація сприяють більшій продуктивності, швидшому розвитку освіти, роблять наше життя більш комфортним та приносять багато інших благ людині, але є і інша сторона медалі, вони завдали шкоди людині, підкоривши в певній мірі її дії, придушивши ідеї, а також загостривши маніпулювання людським розумом. Технологічні досягнення сприймаються як значуща цінність сучасного способу життя. Сьогодні неможливо говорити про розуміння реальності, не беручи до уваги швидкорозвиваючі інтелектуальні системи та технології, які формують як сьогодні, так і майбутнє.

Вагомий вплив технології на розум та психіку людини дозволяє дослідникам висловлювати думку про новий тип суб'єкта в ХХІ столітті. Серед очевидних переваг технологічного розвитку можна відзначити збільшення темпів онлайн-комунікації, насичення людини технологічними досягненнями та розширення меж її життєвого світу. Онлайн-послуги стають все більш популярними. Онлайн-ресурси надають можливість швидкого пошуку і допомагають уникнути офлайн-обмежень. Сьогодні