

На противагу до вищезгаданих інструментів, технології віртуальної та доповненої реальності створюють онлайн середовища, де студенти набувають практичного досвіду на основі інтерактивних симуляцій без фактичного пересування в реальності [44, с. 107]. Так, для занять з іноземної мови існують віртуальні подорожі для дослідження культури, спілкування з персонажами та участь в обговореннях, інтерактивна анімація і також віртуальні ігри [4, с. 108–110]. Прикладами таких помічників є Oculus Quest 2, Google Expeditions та Engage.

Отже, цифрові технології на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти як предмет дослідження допомагають студентам засвоювати матеріал у всіх видах навчальної діяльності. Дані помічники сприяють динамічному навчанню та створюють захоплюючі й інтерактивні завдання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ковальчук О.С., Смаль О.В., Максимчук Т.В. Імплементація технологій змішаного навчання при викладанні іноземних мов у вищій школі. *Наукові записки національного університету "Острозька академія": серія "Філологія"*. Острог: Вид-во НаУОА, 2020. № 10(78). С. 115–119.
2. Кравець О.О. Використання цифрових інструментів при викладанні іноземних мов. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць*. ТДАТУ імені Д. Моторного. Запоріжжя: ТДАТУ, 2024. № 27. С. 215–220.
3. Куклін О., Іванова І., Боровик Т. Моделювання інтеграції штучного інтелекту в освітнє середовище. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2024. №5 (103). С. 207–232.
4. Мельник А. Вплив віртуальної та доповненої реальності на освітній процес. *Гуманітарні науки та мистецтво – збірник тез доповідей наук. конф.* ЖДУ імені І. Франка. Секція 1. 2023. С. 106–115.
5. Морзе Н.В., Вембер В.П., Гладун М.А. Використання цифрових технологій для формування оцінювання. *Open educational e-environment of modern University. Special edition*. 2019. С. 202–214.
6. Mudra S., Minailova A., Tamarkina O., Baidak L., Beresniak O. The use of digital technologies for learning foreign languages in non-linguistic higher education institutions. *Revista EDaPECI*. №24 (1). 2024. С. 197–211.

Марцинюк Є.В.

здобувач другого рівня вищої освіти,
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Гордієнко Ю.А.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО

У сучасних умовах, коли знання англійської мови є необхідним для успішної інтеграції в глобальне середовище, ефективність освітнього процесу набуває особливого значення. Відповідно до швидкого розвитку інформаційних

технологій і змін у педагогічних підходах, інтерактивні методи навчання стали ключовим засобом для підвищення мотивації та активності учнів. Їх застосування у викладанні англійської мови в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) не лише покращує засвоєння матеріалу, але й дає можливість учням активно залучатися до навчання, розвиваючи навички критичного мислення, співпраці та вирішення завдань.

Інтерактивне навчання є важливим елементом сучасного освітнього процесу, заснованим на активній взаємодії всіх учасників. Термін “інтерактивний” походить від англійського “interact”, що підкреслює важливість спільної діяльності в навчанні. С. Сисоєва стверджує, що інтерактивність є невід’ємною складовою соціальної сторони освіти, а її відсутність може призвести до авторитарного підходу, зосередженого на контролі знань [1, с. 33].

Інтерактивне навчання ґрунтується на співпраці, де учні стають рівноправними учасниками процесу: вони не лише виконують завдання, але й обмінюються досвідом, що розвиває критичне мислення та вміння ухвалювати рішення. Роль педагога змінюється – він стає організатором і консультантом, що підтримує взаємодію й відповідальність учнів за спільні результати [2, с. 121]. Учитель не є головним носієм інформації, а координатором взаємодії, що відрізняє інтерактивні методи від активних, де педагог контролює процес. У такій системі відповідальність розподіляється між учасниками, що формує навички самостійного мислення і співпраці [3, с. 6–7].

Дж. Дівейл та Л. Павлеску підкреслюють, що для успішного вивчення іноземної мови важливо поєднувати традиційні методи навчання з сучасними інтерактивними підходами. Вони зазначають, що інтерактивне навчання сприяє активній взаємодії між учнями та вчителем, що, своєю чергою, підвищує ефективність освітнього процесу. Цей підхід дає можливість повніше використовувати переваги інтерактивного навчання та стимулює учнів до більш активної участі у навчальному процесі [4].

Вважається, що навчальна діяльність учнів формується під впливом комплексу мотивів, які поділяються на внутрішні та зовнішні. Внутрішні мотиви виникають у самого учня, коли він прагне до знань і особистісного розвитку, зокрема через інтерес до предмета. Зовнішні ж мотиви є наслідком впливу таких чинників, як оцінки або контроль з боку вчителів чи батьків, що змушують учнів виконувати завдання. Також є евристична мотивація, яка стимулює творчість через проблемні ситуації, вирішення яких триває поза аудиторією [2].

Інтерактивні методи навчання англійської мови можна класифікувати залежно від їхнього впливу на мотивацію учнів та спектр можливостей, які вони надають. Зокрема, В. Дячук поділяє інтерактивні методи на три групи: методи з широким, середнім і вузьким спектром можливостей. Цей підхід дає можливість вчителям обирати найбільш доречні методи, оскільки класифікація за спектром можливостей надає змогу зрозуміти, наскільки активно метод залучає учнів та сприяє розвитку їхньої мотивації. [3].

Загалом інтерактивні методи навчання англійської мови можна поділити на три основні групи: дискусійні, ігрові та тренінгові. Дискусійні методи включають групові дискусії та розбір практичних ситуацій, ігрові методи охоплюють різноманітні види ігор, а тренінгові методи спрямовані на розвиток комунікативних навичок і емпатії через спеціальні тренінги [3, с. 9].

Технології колективно-групового навчання передбачають спільну роботу всього класу, де учні разом обговорюють певні питання. Ця практика широко застосовується, часто поєднуючись з іншими методами, для розкриття складних аспектів навчального матеріалу, залучення уваги до важливих тем, стимулювання інтересу до навчання та активізації вже отриманих знань. Одним із варіантів цієї технології є метод “Мікрофон”, який дає можливість кожному учаснику по черзі висловлювати свою думку або відповідати на питання. Це сприяє рівномірній участі всіх учнів та допомагає розвивати навички чіткого та переконливого мовлення [1].

Перевага методу “Мікрофон” полягає в його універсальності, оскільки його можна використовувати на різних етапах уроку. Ще однією ефективною методикою є “Незакінчені речення”, яку часто застосовують разом з “Мікрофоном”. Цей метод дає учням можливість глибше висловлювати свої думки та порівнювати їх з іншими, що сприяє кращому розумінню та аналізу обговорюваних питань. Метод “Мозковий штурм” дає можливість учням генерувати різні ідеї та рішення для конкретної проблеми, що сприяє розвитку креативного мислення [2].

Метод “Ажурна пилка”, відомий також як “Мозаїка” або “Джиг-соу”, є ефективним інструментом у навчанні, який забезпечує спільну роботу учнів для засвоєння великого обсягу інформації за короткий період. Цей підхід особливо корисний під час введення нової теми або як доповнення до основного уроку, оскільки він заохочує учнів до взаємодопомоги в навчанні та підвищує їхню активну участь у процесі. Метод також передбачає аналіз конкретних ситуацій, що дає можливість учням краще зрозуміти певні поняття. Аналіз можна проводити як індивідуально, так і в групах, що розвиває навички критичного мислення, вміння формулювати запитання, відрізняти факти від думок та приймати обґрунтовані рішення [2, с. 21].

Метод “Вирішення проблем”, спрямований на розвиток здатності учнів самостійно вирішувати проблеми та приймати колективні рішення. Цей підхід допомагає учням розвивати аналітичні навички та розуміння процесу прийняття складних рішень, що є важливим для їхнього становлення як відповідальних особистостей [3].

Отже, використання інтерактивних методів у навчанні англійської мови значно підвищує ефективність освітнього процесу. Вони не лише сприяють глибокому засвоєнню знань, але й розвивають важливі соціальні та комунікативні навички, що є необхідними у сучасному світі. Ці методи дають можливість учням активно залучатися до навчального процесу, виражати свої думки та навчатися в атмосфері співпраці та взаємоповаги.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сисоєва С.О. Інтерактивні Технології навчання дорослих. К. : Видавництво “ЕКМО”, 2011. 324 с.
2. Пометун О.І., Пилипчатіна Л.М., Сущенко І.М., Баранова І.О. Основи критичного мислення: посібник для учнів 10 (11) класів загальноосвіт. навч. закл. – Київ : Освіта, 2016. 192 с.
3. Комар О. Інтерактивні методи навчання в сучасній дидактиці. *Науковий вісник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. С. 1–13. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/374/1/interaktivni_metodu.pdf.
4. Dewaele J. M., Pavelescu L. M. The relationship between incommensurable emotions and willingness to communicate in English as a foreign language: A multiple case study. *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2019. No. 15(1). P. 66–80.

Мицишин О.В.

здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О.П.

FORMATION OF READING AND WRITING SKILLS IN HIGH SCHOOL ENGLISH LESSONS

Today, Ukrainian general secondary education is being actively modernised. One of its essential directions is high school reform. This is due to Ukraine's socio-economic and socio-cultural development and an analysis of the positive school education experience in other countries.

The profile level of training involves orientation towards the future profession, which directs the learning process to in-depth mastery of selected subjects. Elective subjects in the philological profile provide an in-depth study of foreign languages, the content of which is based on integration within the subject area “Philology” on the interconnected and comparative mastery of native and foreign cultures. It should be noted that the profile orientation of foreign language learning is an additional component of the standard level. According to the level, graduates of these classes should master the basics of philological competence in the learning process, improve their personal qualities, learn the norms of behaviour in different cultures, form values, and develop the ability for creative, independent work. The philological profile prepares students for education in pedagogical, linguistic, and other specialised higher educational institutions [5, p. 8].

Given this modernisation, foreign language teachers need to implement new innovative teaching methods, including those for teaching writing and reading. Given the close connection between reading and writing (both types of skills are related, and their material basis is a system of encoded signs in the form of text), teaching reading is carried out simultaneously with teaching writing. However, in the process of reading, thought is decoded by establishing grapheme-phoneme and semantic correspondences, and in the process of writing, thought is encoded [3, p. 4].