

Письмо: Учням можна запропонувати написати рецензію на пісню, створити власні вірші або текст на основі прослуханого матеріалу, що дозволяє вдосконалити їхні навички письма.

Отже, музика має потужний психологічний вплив, створюючи емоційний фон, що сприяє покращенню концентрації, зниженню тривожності та підвищенню мотивації. На уроках мови музика стимулює позитивні емоції, полегшуючи засвоєння знань і активізуючи роботу мозку. Мелодія і ритм сприяють кращому запам'ятовуванню мовних одиниць, оскільки учні швидше асоціюють слова з певними мелодіями чи ритмами, що робить процес навчання більш ефективним та приємним.

Використання музики на уроках німецької мови є ефективним елементом креативної педагогіки, оскільки сприяє створенню мотивуючого навчального середовища та полегшує засвоєння мовного матеріалу. Музика дозволяє учням всебічно розвивати мовленнєві навички, підвищує їхню мотивацію та зацікавленість, допомагає краще зрозуміти культурні аспекти німецької мови. Завдяки музичним матеріалам викладачі можуть застосовувати різноманітні методичні прийоми, що урізноманітнюють навчальний процес, роблячи його більш інтерактивним, комплексним і результативним.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бондарчук О.Ю., Рись Л.Ф., Семенюк Т.П. Застосування пісень на заняттях з німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 78, том 1, 2024. С. 270–277.
2. Кречотень О.В. Мультиmodalний підхід до роботи з автентичними ресурсами на занятті з іноземної мови. Науковий журнал “Інноваційна педагогіка”. № 20. Том 2, 2020. С. 56–71.
3. Falkenhagen Ch. Musik im Fremdsprachenunterricht. Tübingen : Narr Francke Attempto, 2019. S. 22.

Сукар Х.В.

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка*

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

У сучасному освітньому просторі все більшій актуальності набуває питання ефективного формування мовленнєвих компетентностей учнів, зокрема лексичної компетентності. Особливо гостро це питання постає у старших класах, коли учні готуються до подальшого навчання у вищих навчальних закладах та професійної діяльності. Одним із перспективних підходів до вирішення цього завдання є використання методики кооперативного навчання, яка дозволяє створити сприятливе середовище для активного засвоєння лексичного матеріалу та розвитку комунікативних навичок.

Кооперативне навчання як педагогічна стратегія базується на принципах взаємодії, взаємодопомоги та взаємної відповідальності учнів у процесі навчання. Ця методика не лише сприяє більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу, але й розвиває соціальні навички, критичне мислення та вміння працювати в команді. У контексті формування лексичної компетентності кооперативне навчання відкриває широкі можливості для створення автентичних ситуацій спілкування, активізації пасивного словникового запасу та формування стійких асоціативних зв'язків між лексичними одиницями.

Лексична компетентність є невід'ємною складовою загальної мовленнєвої компетентності учнів і визначається як здатність особистості до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань та лексичної усвідомленості. У контексті старшої школи формування лексичної компетентності набуває особливого значення, оскільки саме в цей період відбувається активне розширення словникового запасу учнів, зокрема за рахунок професійно-орієнтованої та абстрактної лексики [1].

Кооперативне навчання, як методичний підхід, передбачає організацію навчального процесу у малих групах, де учні працюють разом для досягнення спільної мети. Ключовими елементами кооперативного навчання є позитивна взаємозалежність, індивідуальна відповідальність, стимулювання особистої взаємодії, розвиток соціальних навичок та групова обробка результатів. У контексті формування лексичної компетентності ці елементи створюють унікальне середовище, де кожен учень має можливість активно використовувати нову лексику в різноманітних комунікативних ситуаціях [2].

Одним з ефективних методів кооперативного навчання для розвитку лексичної компетентності є “Джигсоу” (Jigsaw). Цей метод передбачає розподіл навчального матеріалу на частини між учнями в групі. Кожен учень стає експертом у своїй частині, а потім навчає інших членів групи. У контексті вивчення лексики, це може бути застосовано для роботи з тематичними групами слів, фразеологізмами або лексико-семантичними полями. Такий підхід не лише сприяє глибшому розумінню значень слів, але й розвиває навички їх контекстуального використання.

Іншим ефективним методом є “Круглий стіл” (Roundtable), який є корисним для активізації вже вивченої лексики та розвитку навичок її використання у мовленні. Учні по черзі додають по одному слову або фразі до спільного тексту або діалогу, що створюється групою. Цей метод стимулює швидке пригадування лексичних одиниць, розвиває навички їх комбінування та використання у контексті, а також сприяє розвитку креативності та спонтанного мовлення.

Метод “Думай-Працюй у парі-Ділись” (Think-Pair-Share) є ефективним для розвитку навичок використання нової лексики у монологічному та діалогічному мовленні. Учні спочатку самостійно обдумують відповідь на поставлене питання, використовуючи цільову лексику, потім обговорюють свої ідеї в парах, і нарешті діляться результатами з усім класом. Це дозволяє учням спочатку активізувати свої знання, потім перевірити та розширити їх у парній роботі, і нарешті застосувати в ситуації публічного виступу.

Кооперативні проєкти є ще одним потужним інструментом для формування лексичної компетентності. Учні працюють у групах над створенням спільного продукту (наприклад, презентації, відео, підкасту) на певну тему, використовуючи цільову лексику. Такі проєкти не лише мотивують учнів до активного використання нової лексики, але й створюють умови для її застосування в різних контекстах та модальностях (усне мовлення, письмо, аудіювання).

Метод “Карусель” (Carousel) є ефективним для повторення та закріплення лексичного матеріалу. Учні рухаються від однієї “станції” до іншої, виконуючи різні завдання, пов’язані з вивченою лексикою (наприклад, підбір синонімів, антонімів, створення словосполучень, використання слів у реченнях). Цей метод дозволяє учням працювати з лексичним матеріалом у різних аспектах, що сприяє формуванню міцних лексичних навичок.

Кооперативне складання оповідання є творчим методом, який стимулює використання широкого спектру лексичних одиниць у зв’язному тексті. Учні по черзі додають речення до спільного оповідання, використовуючи при цьому цільову лексику. Цей метод не лише активізує вживання нових слів, але й розвиває навички їх контекстуального використання, стимулює креативність та покращує розуміння стилістичних особливостей мови.

Оцінювання лексичної компетентності в умовах кооперативного навчання також має свої особливості. Воно повинно враховувати не лише правильність використання лексичних одиниць, але й активність участі у групових завданнях, здатність пояснювати значення слів іншим, креативність у використанні нової лексики. Такий комплексний підхід до оцінювання стимулює учнів до активної участі в навчальному процесі та сприяє формуванню стійкої мотивації до розширення свого словникового запасу [3].

Використання кооперативного навчання у формуванні лексичної компетентності учнів старших класів дозволяє створювати сприятливі умови для активного засвоєння та використання нової лексики. Різноманітність кооперативних методів дозволяє охопити різні аспекти роботи з лексичним матеріалом, від введення нових лексичних одиниць до їх активного використання у мовленні. Кооперативне навчання не лише сприяє кращому запам’ятовуванню та розумінню лексики, але й розвиває важливі соціальні та комунікативні навички. Учні вчаться працювати в команді, ефективно спілкуватися, критично мислити та брати на себе відповідальність за власне навчання та навчання своїх однокласників.

ЛІТЕРАТУРА

1. Горячий С.С. Використання інтерактивних технологій для формування лексичної компетентності на уроках англійської мови. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/8291/1/%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%20%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0%20%d0%93%d0%be%d1%80%d1%8f%d1%87%d0%b8%d0%b9%20%d0%a1.%d0%a1.pdf> (дата звернення: 20.10.2024).

2. Голуб Н.Б. Методи навчання української мови учнів гімназії та ліцею. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740407/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA_%D0%BE%D1%81%D1%82..pdf (дата звернення: 20.10.2024).

Феєр Г.М.

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Ужгородський національний університет*

INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY SCHOOL

As artificial intelligence technology (hereinafter – AI) is advancing rapidly, its applications have expanded globally across various spheres of human life, including the field of education. AI technologies revolutionized conventional methods in foreign language instruction, presenting innovative opportunities for enriching and interactive language learning. In this respect, the research focusing on integrating AI tools in English language teaching in secondary school seems promising as it can shed light on their benefits and drawbacks in the educational process.

The aim of the current study is to explore how AI can enhance English language instruction at the secondary school level.

Currently, the development of artificial intelligence is focused on assisting people and enhancing their capabilities [3, p. 81]. The former holds significant potential for English language teaching in secondary schools. AI tools can personalize learning paths, adapting to students' unique needs, proficiency levels, and learning styles. This personalized approach is particularly beneficial in addressing psychological factors, such as enhancing students' motivation and reducing anxiety. Moreover, AI tools facilitating collaborative tasks encourage social interaction and cross-cultural awareness, which are vital in a multicultural learning environment.

Several AI tools can enhance English language instruction in secondary schools, offering personalized and interactive learning experiences. Chatbots, like Duolingo's AI-driven bot, provide communication practice, simulating real-life situations to build fluency. Adaptive learning platforms like Quizlet and Memrise offer vocabulary and grammar exercises, adjusting to students' individual progress. AI-based writing assistants like Grammarly aid in refining writing skills by providing grammar and style corrections. MOOCs have become "today's nontraditional and rather informal modes of learning and teaching environments on demand" [1, p. 147]. These AI tools collectively support the development of diverse language skills, making English language teaching more accessible and efficient in secondary education.

Shengquan Y. and Yu L. assume that "in the age of AI, the grand challenges we are confronting are how to perceive, adjust, evaluate, and manage the processes of teaching and learning with AI technologies" [2, p. 5]. Integrating AI in English language teaching at the secondary school level poses several challenges. First, there is the issue of accessibility and resources, as not all schools have the financial or technological