

Ці методи розвивають в учнів емпатію, здатність до критичного мислення, вміння адаптуватися до нових ситуацій, уміння знаходити спільну мову з представниками різних культур.

Це допомагає навчити студентів глибше розуміти культурні цінності та норми інших етнічних груп, поважати різноманітність і бути відкритими до нових ідей та досвіду.

Отже, завдяки інтерактивному методу студенти не лише вивчають мови, а й набувають навичок глобального громадянства, стають більш толерантними, гнучкими та готовими до викликів сучасного мультикультурного світу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Інтерактивні методи навчання: перелік з 5 найкращих методів. GOSTA – український портал | Актуальні теми, безліч напрямків. URL: <https://gosta.media/nauka-ta-osvita/interaktyvni-metody-navchannia-perevahy-ta-vykorystannia-v-suchasnij-osviti/> (дата звернення: 07.11.2024).
2. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-fenomen-sovremennoy-duhovnoy-zhizni-obschestva> (дата звернення: 07.11.2024).
3. Щербакова А.В. Створення полікультурного навчально-виховного середовища як педагогічна умова формування полікультурної компетентності студентів-медиків // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 6(59). – 2013. – С. 243–251, С. 245.

Шиманська Д.О.

здобувач другого рівня вищої освіти,

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Науковий керівник – канд. філол.наук, доцент Галапчук-Тарнавська О.М.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ НАВЧАННІ ПИСЬМУ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ

Сучасний світ стрімко змінюється під впливом технологічного прогресу, і сфера освіти не є винятком. Одним із найпотужніших інструментів, здатних трансформувати підходи до навчання, є штучний інтелект (ШІ). Його можливості активно впроваджуються у різні аспекти навчального процесу – від персоналізованого підходу до автоматизації перевірки завдань. У контексті вивчення іноземних мов, зокрема англійської, ШІ відкриває нові горизонти для вдосконалення таких важливих навичок, як письмо. Розвиток навичок письма є складним і багатограним процесом, що вимагає від учнів значних зусиль для опанування граматики, лексики, стилістики та вміння творчо висловлювати думки. Для вчителів цей процес також є викликом, адже навчання письму потребує індивідуального підходу до кожного учня, а також значного часу на перевірку робіт і надання зворотного зв'язку. Штучний інтелект здатний аналізувати письмові роботи, виявляти помилки, пропонувати корекції та навіть

генерувати персоналізовані завдання. Це робить процес навчання більш ефективним, зручним та цікавим. Штучний інтелект відкриває нові можливості для освітнього процесу, пропонуючи інструменти, які можуть значно покращити якість навчання.

Візьмемо до прикладу методистів, таких як Олена Костюк та Наталія Грінченко, які активно досліджують використання штучного інтелекту в освіті.

Олена Костюк, зазначає, що такі платформи, як NoRedInk, дозволяють учням розвивати свої навички письма через індивідуально адаптовані завдання. Вона звертає увагу на те, що ШІ може допомогти учням удосконалити стиль письма, граматику і навіть структуру тексту, надаючи рекомендації в реальному часі. Її роботи також включають обговорення потенціалу цифрових технологій для інтеграції в класах, що підвищує ефективність навчання, зокрема через автоматичні системи для перевірки письмових робіт і надання рекомендацій щодо поліпшення текстів 10(3).

Наталія Грінченко акцентує увагу на тому, як нові технології можуть допомогти вчителям адаптувати уроки, створювати інтерактивні вправи та використовувати сучасні методи для розвитку критичного мислення учнів 12(5).

На сьогодні існує низка платформ, які успішно застосовуються для вдосконалення письма англійською мовою. Серед них найбільш популярними є: **Write & Improve** – це безкоштовна платформа для навчання письма, розроблена Кембриджським університетом. Вона надає зворотний зв'язок на основі внесених текстів, вказуючи на помилки та пропонуючи шляхи покращення. Перевагами є фокус на розвиток навичок письма та відсутність фінансових витрат. Недоліками є менша гнучкість у налаштуваннях у порівнянні з іншими інструментами.

ChatGPT – це генеративна мовна модель, яка надає учням допомогу у створенні текстів, роз'ясненні граматичних правил та генеруванні ідей. Перевагами є креативний підхід, можливість навчання через діалоги та персоналізація. Недоліками є ймовірність плагіату та потреба у постійному контролі з боку вчителя.

Grammarly – це платформа для перевірки письма, яка пропонує корекції граматики, стилістики та пунктуації. Перевагами є автоматична перевірка текстів та можливість налаштування під різні стилі письма, що особливо корисно в академічному контексті. Недоліками є обмежена функціональність у безкоштовній версії та ризик формування залежності учнів від автоматичних коректорів. Водночас важливо забезпечити контроль із боку вчителя, щоб уникнути зловживань або плагіату. Впровадження штучного інтелекту в навчальний процес відкриває нові можливості для трансформації освітньої системи України.

Знання про можливості ШІ-інструментів, таких як Grammarly, Write & Improve або ChatGPT, дозволять вчителям ефективніше організовувати навчальний процес. Олена Костюк та Наталія Грінченко, досліджуючи використання штучного інтелекту (ШІ) в освіті, висвітлюють важливість цих технологій у навчанні іноземних мов. Вони підкреслюють, що інструменти на основі ШІ можуть значно покращити ефективність навчання, зокрема завдяки

персоналізованим підходам, автоматичному аналізу помилок і розробці адаптованих завдань. Використання таких технологій сприятиме персоналізації навчання, оскільки ці інструменти здатні адаптуватися до індивідуальних потреб кожного учня.

ЛІТЕРАТУРА

1. Грінченко, Н. (2023). *Штучний інтелект у навчанні іноземних мов: можливості та виклики*. Педагогіка і сучасність, 12(5), 22–36.
2. Костюк, О. (2022). *Використання штучного інтелекту в навчанні іноземних мов: інноваційний підхід*. Журнал "Освітні технології", 10(3), 45–59.
3. Cambridge English (2023). *Write & Improve*. Cambridge University Press. Retrieved from <https://writeandimprove.com>.
4. Grammarly (2023). *Grammarly: Writing Assistant*. Retrieved from <https://www.grammarly.com>.
5. OpenAI (2023). *ChatGPT: Generative Pretrained Transformer*. Retrieved from <https://openai.com/chatgpt>.

Шкіцька Є.О.

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник – д-р. пед. наук, професор Задорожна І.П.*

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ПІДХОДУ DOGME ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

У сучасній освіті все більша увага приділяється розвитку комунікативної компетентності учнів, зокрема у вивченні іноземних мов. Одним із перспективних підходів, що набуває популярності в методиці викладання, є запропонований Скоттом Торнбері в 2000-х роках підхід Dogme [4]. Він відомий своєю відмовою від традиційних підручників на користь навчання без обтяження матеріалами (materials-light), що спрямоване на невимушене спілкування, навчання в діалозі (conversation-driven) та імпровізацію, спонтанне мовлення (emergent language) [5]. До того ж, головну роль на уроці відіграє саме учень і його інтереси, а не заздалегідь підготовлені навчальні матеріали та план уроку. Такі засади підходу передбачають живу взаємодію між учнями і вчителем, гнучкість у виборі тем, орієнтацію на інтереси самих школярів [5]. Саме це робить його цікавим і новітнім підходом для формування іншомовної комунікативної компетентності в говорінні українських учнів основної школи.

У нашій попередній роботі [7] ми виокремили наступні переваги цього підходу з огляду на реалії української освіти:

1. Студентоцентризм. Підхід Dogme зосереджує увагу на студенті, його очікуваннях і можливостях, що сприяє підвищенню мотивації та кращому засвоєнню матеріалу.