

**Аліна Дяченко,**  
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,  
спеціальність 061 Журналістика,  
Запорізький національний університет  
**Науковий керівник –**  
кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри видавничої справи та редагування  
Запорізького національного університету  
**Тетяна Плеханова**

### **ВЕБСАЙТ ЗНУ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ПЛАТФОРМА ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

З початком повномасштабного вторгнення країни-агресора в Україну, суспільство отримало безліч викликів. Сфера освіти також зазнала змін і стала більш глобальною, охопила набагато більше сфер та функцій, які стало необхідним адаптувати. Дистанційне навчання відіграє важливу роль у кризових ситуаціях та дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу в отриманні знань безперешкодно [0].

Дистанційне навчання – це вільна система навчання з демократичними умовами, яка активно використовується в багатьох країнах світу. Основна мета студента – виконувати практичні завдання, набувати знання онлайн за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Теоретичні знання засвоюються легше завдяки інтерактивності та можливості переглядати інформацію у будь-який час [0].

Проаналізувавши вебсайт Запорізького національного університету, ми дійшли висновку, що цей інформаційний простір відповідає характерним рисам якісного дистанційного навчання, які визначив дослідник Олексій Муковіз:

1. Гнучкий формат навчання: здобувачі дистанційної освіти, а також викладачі не прив'язані до фіксованого розкладу занять та мають змогу навчатися в індивідуальному порядку.
2. Соціальна рівність: однакові можливості для здобуття освіти незалежно від місця проживання, соціального статусу та стану здоров'я.
3. Технологічний аспект: у навчальному процесі активно впроваджуються сучасні інформаційні технології, що відкривають для освітян доступ до глобального інформаційного середовища і нових можливостей.

4. Комунікація: доступний і швидкий спосіб контактувати з викладачами або іншими учасниками навчального процесу задля забезпечення підтримки на кожному етапі здобуття освіти.

5. Самоорганізація: у студентів підвищується рівень інтелектуального та творчого потенціалу, з'являється власна відповідальність, прагнення до знань, навички тайм менеджменту та самостійність, що позитивно впливає на розвиток людини [0, с. 8].

З вищесказаного можемо зробити висновок, що дистанційне навчання не поступається якістю та виконує багато функцій, продовжуючи розвиток студентів на новому рівні. Запорізький національний університет представляє собою якісну платформу для здобуття освіти в будь-яких умовах кризових ситуацій дистанційно.

Використання вебсайту ЗНУ надає широкі можливості:

- швидка передача інформації на будь-які відстані, незалежно від її обсягу чи формату;
- можливість миттєвого й гнучкого зворотного зв'язку від викладачів та від студентів;
- відкритий доступ до широкого спектра інформаційних ресурсів;
- створення й реалізація спільних проєктів за допомогою телекомунікаційних технологій;
- містить дані про розклад занять, теми уроків та потужний додатковий ресурс: електронний журнал;
- можливість бути завжди проінформованим про події закладу освіти за допомогою розділу «Пресслужба ЗНУ»;
- перегляд відео та фото, які формують візуальне сприйняття та залученість користувачів [0].

Популяризація діяльності ЗВО дозволяє створити позитивний імідж та залучити більше абітурієнтів до навчання. Розділ «Вступнику» містить всю прозору і детальну інформацію про вступ до Запорізького національного університету і завдяки легкому доступу кожен може отримати детальну інформацію про факультети, структурні підрозділи та освітні програми Запорізького національного університету, а також про особливості та етапи вступної кампанії.

На платформі дистанційного навчання Moodle у СЕЗН ЗНУ розміщено силабуси дисциплін, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи, контрольні, лабораторні та тестові завдання, опорний конспект лекцій, підручники, рекомендована основна й додаткова література та контекстні посилання на

корисні інтернет-ресурси тощо. Здобувачі мають вільний цілодобовий дистанційний та інтерактивний доступ до методичних та поточних матеріалів курсів через особисті кабінети здобувачів, а також вільний зовнішній доступ до силабусів усіх навчальних дисциплін. Все це дає змогу студентам отримувати актуальну інформацію з навчальних дисциплін, виконувати завдання і тести у зручний для них час та оперативно отримувати зворотній зв'язок та оцінювання від викладача.

Вебсайт ЗНУ є інтерактивною платформою, оскільки дозволяє встановлювати дистанційну комунікацію з учасниками процесу, а також користуватися даними в будь-який час та у будь-якому форматі – переглядати, завантажувати, редагувати.

Дослідниця Лебідь Т. П. наголошує на тому, що інформація, яка розміщується на електронному ресурсі ЗВО повинна характеризуватися зрозумілістю, достовірністю, чіткістю, повнотою та доречністю [0]. Провівши дослідження, ми хочемо відзначити, що зручна структура, адаптивний інтерфейс та наявність інтерактивних інструментів сприяють ефективній взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу в ЗНУ під час дистанційного навчання.

Таким чином, вебсайт Запорізького національного університету виконує ключову роль у забезпеченні цифрової трансформації освітнього середовища та підвищенні рівня прозорості, доступності та відкритості університетської діяльності а також впроваджує нові системи для комфортної освіти в умовах кризових ситуацій.

### **Список використаної літератури**

1. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с.
2. Гевко І., Невмержицька О. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. *Молодь і ринок*, 2. 2019. С. 41–45.
3. Мала І. Б. Дистанційне навчання як дієвий інструмент управлінської освіти. *Вчені записки Університету «КРОК»* 2, 66. 2022. С. 132–151.
4. Муковіз О. П. Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти: [методичні рекомендації]. Умань. ФОП Жовтий О. О. 2016. 66 с.
5. Мунько С. М. Вебсайт як засіб організації навчального середовища закладу освіти. *Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності»*, 1. Рівне, 2021. С. 42–43.