

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА В РИКАХ (Польща)
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК
У ВАРШАВІ (Польща)
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВІАДРИНА
У ФРАНКФУРТІ-НА-ОДЕРІ (Німеччина)
УНІВЕРСИТЕТ МАРМАРА (Турецька Республіка)
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ:
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**м. Тернопіль
2025**

Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. 388 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи», яку проведено на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 25 квітня 2025 року.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 2 від 09.05.2025 р.)

провідних університетів, освітніх закладів перепідготовки, підвищення кваліфікації;

3. створення можливості для здобувачів отримати додаткову освіту;
4. задоволення потреб здобувачів щодо цифрового освітнього контенту;
5. створення умов для освіти впродовж життя.

На переконання науковців, цифровізація освіти поширюється на весь процес підготовки майбутніх фахівців, починаючи з визначення змісту і до контролю щодо якості освоєння освітньої програми [1]. Ефективне організування процесу онлайн навчання передбачає застосування широкого спектру цифрових ресурсів. Цифрові освітні ресурси (платформи, інструменти) – це сучасні засоби цифрового навчання, які відіграють важливу роль при створенні навчального контенту, змістовно наповнюють і процесуально підтримують процес навчання. Важливими умовами побудови цифрового навчального середовища є: стандарти та концептуальні рамки; інфраструктура з інтегративними властивостями побудови середовища та широкий доступ до цифрового контенту [2].

Для ефективної організації навчання в онлайн форматі в закладах вищої освіти використовуються різні платформи та вебінструменти: Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, Google Meets, Moodle і т. п. Створенню навчального контенту сприяє використання в освітньому процесі графічних інструментів для створення презентацій Canva, Prezi. Швидкий зворотний зв'язок та підтримання технології мозкового штурму дають змогу забезпечити сервіси Mentimeter, Flipgrid. Для перевірки знань здобувачів освіти зручно застосовувати сервіси з автоматичною перевіркою відповідей такі як: Quizziz, Kahoot!, ClassTime, Online Test Pad. Продуктивним у командній роботі є використання Google Диск, OneDrive, онлайн-дошок (напр., Padlet). Використання в процесі навчання платформ Socrative, Edmodo, Nearpad уможливило обмін інтерактивними матеріалами, залучає здобувачів до обговорення різних проблемних питань, дає змогу викладачеві оцінювати виконання навчальних завдань у режимі реального часу.

Таким чином, використання сучасних цифрових інструментів в освітньому процесі формує та розвиває у здобувачів освіти важливі цифрові навички, які є затребуваними на ринку праці, а цифрові платформи є основою підтримки онлайн навчання щодо забезпечення безперервності освітнього процесу під час кризових ситуацій, таких як пандемії чи інші надзвичайні ситуації.

Список використаних джерел

1. Біляковська О.О. Професійна підготовка майбутніх учителів в умовах цифровізації освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. Вип. 210. С. 10–14. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-10-14>
2. Гриценчук О.О., Овчарук О.В. Цифрові інструменти для створення та підтримки середовища освіти для демократичного громадянства у європейських країнах. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2020. № 2. С. 52–56.
3. *Top 100 Tools 2024: By Category*. <https://toptools4learning.com/top-tools-by-category/>

БАРЛАДИН В. І.,

*аспірант кафедри машинознавства і транспорту
інженерно-педагогічного факультету*

*Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка
barladynvasyl@gmail.com*

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТІСНОЇ МОДЕЛІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Анотація. Цифрова трансформація освіти ініціює зміни у складниках компетентнісної моделі випускників вищої школи, в тому числі педагогів професійного навчання. В епоху цифрових медіа і персоналізованого контенту майбутні педагоги професійного навчання повинні освоїти новітні медіастратегії, розуміти і використовувати різноманітні цифрові технології. Основними навичками професійного розвитку педагогів професійного навчання в XXI столітті визначено: здатність до актуального пошуку; здатність передавати повноваження; інноваційність; здатність керувати онлайн-репутацією; спрямованість на безперервне навчання протягом усього життя.

Ключові слова: цифровізація, майбутні педагоги професійного навчання, студенти,

Активний процес цифровізації освіти у вищій школі характеризуються збільшенням ефективності навчання. Цифровізацію необхідно розглядати у вузькому й широкому сенсах. У вузькому сенсі – це перехід звичних джерел інформації у цифрову форму, що дозволяє знизити витрати засобів та часу, розкрити нові можливості для студентів та викладачів. Такі перетворення ініціюють виникнення значних зрушень в результатах навчання, що дозволяє узагальнити розуміння широкого сенсу цифровізації. У широкому значенні це явище розуміється дослідниками як суспільний тренд, розвитку суспільства та економіки. Перехід інформації до цифрового формату допомагає прискорити обмін даними, забезпечити кращий контроль інформаційного потоку, підвищити ефективність економіки, покращити якість життя суспільства загалом.

Існує думка, що цифровізація – це просунутіший етап комп'ютеризації, вона має широкий спектр застосування, вимагає залучення великої кількості різноманітної обчислювальної техніки, здатної вирішувати поставлені завдання, не виключаючи і освітні. Надання інформації в цифровому форматі дозволяє користуватися широкими можливостями, утворювати розвинене технологічне середовище, в якому можна створити лояльне оточення на одній з обраних платформ.

Закономірно, що цифровізація знайшла значне відображення в організації та плануванні освітніх процесів [3]. Сьогодні освітні процеси в закладах вищої освіти, носять систематичний характер і спрямовані на використання знань, отриманих у професійному та повсякденному житті. В умовах тотального використання цифрових технологій в освітньому процесі змінюються й вимоги до професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

Так, дослідники акцентують увагу, що цифровий формат навчання неминуче викличе зміни на ринку праці, змусить освітній процес змінюватися. Роль педагога професійного навчання також переосмислюється і має вписуватися в простір цифрового формату навчання. В епоху цифрових медіа і персоналізованого контенту майбутні педагоги професійного навчання повинні освоїти новітні медіастратегії, розуміти і використовувати різноманітні цифрові технології.

Таким чином, виникає потреба в педагогах професійного навчання, котрі готові і здатні працювати в умовах цифрового суспільства [2]. Це ініціює розробку нових виразників моделі компетентнісного педагога професійного навчання як суб'єкта педагогічної діяльності. Зокрема, привертають увагу рекомендації щодо доповнення профілю професійних компетентностей педагогів, розроблені представниками Комітету з освіти Європейського Союзу. Вони містять такий перелік здатностей:

- використання цифрових технологій у професійному педагогічному середовищі;
- розвиток професійних навичок пошуку, створення та сумісного використання цифрових освітніх ресурсів;
- формування у педагогів необхідних навичок використання цифрових інструментів у навчанні та викладанні;
- володіння цифровими інструментами для оцінки результатів навчання;
- використання цифрових інструментів для розширення освітніх можливостей учнів;
- визначення змісту діяльності педагога щодо організації супроводу процесу розвитку цифрової компетентності здобувачів.

Західні дослідники, зокрема Дж. Сокс (J. Cox) [1], аналізуючи вимоги, які висуває суспільство до педагога, узагальнив 15 основних навичок професійного розвитку XXI століття, серед них такі:

- *здатність до актуального пошуку* – в еру цифрового століття дуже важливо знайти матеріали та ресурси, які зацікавлять, мотивуватимуть і підвищать пізнавальну активність студентів;
- *здатність передавати повноваження*;
- *інноваційність* – сучасний педагог професійного навчання повинен бути готовим застосовувати новітні освітні додатки, презентувати навчальні відомості засобами електронних пристроїв тощо;

- здатність керувати онлайн-репутацією;
- спрямованість на безперервне навчання протягом усього життя та ін.

Сукупність згаданих здатностей, вмінь і навичок синтезуються у цілісний феномен – професійну компетентність майбутніх педагогів професійного навчання, котрі реалізовуватимуть професійні функції в новому цифровому форматі.

Список використаних джерел

1. Cox J. 15 Professional Development Skills for Modern Teachers. URL: <https://www.teachhub.com/15-professionaldevelopment-skills-modern-teachers> (дата звернення: 18.03.2025).
2. Kharbach M. 10 digital skills for teachers. URL: <https://www.educatorstechnology.com/2016/02/another-excellent-posterfeaturing-10-digital-skills-for-teachers.html> (дата звернення: 18.03.2025).
3. Redeker K., Poonie J. European framework for the digital competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Joint Research Centre, European Union. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-andtechnical-research-reports/european-framework-digital-competence-educatorsdigcompedu> (дата звернення: 18.03.2025).

БАТАЄВА Я. В.,

студентка,

Лисичанський гірничо – індустріальний фаховий коледж

БЕЗДЕНСЬКИХ М. І.,

науковий керівник, викладач,

Лисичанський гірничо – індустріальний фаховий коледж

bezdenznychmarina90@gmail.com

DIGITAL FLASH CARDS AS A TOOL OF MODERN EDUCATION

Abstract. *The article examines the use of digital flash cards as an effective tool of the modern educational process. The principles of flash cards, in particular active recall and spaced repetition, which contribute to improving the assimilation of information, are analyzed. The main advantages of digital platforms, their impact on the individualization of learning, as well as popular services that implement this approach (Wordwall, Quizlet, etc.) are described. The areas of application of flash cards in education, their limitations and development prospects in the conditions of digitalization of the educational environment are highlighted. A conclusion is made about the relevance of introducing digital flash cards into formal and informal education.*

Keywords: *digital flashcards, modern education, active recall, spaced repetition, Wordwall, Quizlet, interactive learning, digitalization, self-study, educational technologies.*

In today's world of information technology, education is rapidly changing, focusing on the latest teaching methods. One of these innovative tools is digital flashcards - an interactive tool for effective memorization and repetition of educational material. This tool is widely used by students, teachers, and for self-study, especially when learning languages, preparing for exams, and mastering a large number of terms or facts.

When working with this method, students' attention is activated every time: seeing a question on one side of the card, the student tries to find the answer to it on his own, and by opening the back side, everyone has the opportunity to check themselves. By working with flashcards independently, students each time conduct their own small, relaxed exam, during which they not only check the level of knowledge mastery of the topic, but also better remember the educational material.

Flashcards are cards with a question or term on one side and an answer or definition on the other. Digital flashcards are an enhanced form of traditional paper cards that are delivered via computer or mobile applications. They often integrate multimedia content (images, video, audio) as well as active repetition techniques (spaced repetition) to improve memorization.

The principle of operation of digital flash cards is based on the principles of active recall and spaced repetition. A system, such as Wordwall, allows you to choose flash cards on any topic, so it allows

Сасенко О. В. МОДЕРНІЗАЦІЯ МЕТОДИК НАВЧАННЯ - ВИМОГА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	197
Сокол М. О., Омер Мерт Денізджі ВІД ДІАЛОГУ ДО ДІЙ: РОЛЬ СПІВПРАЦІ В МІЖКУЛЬТУРНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	199
Химинець В. В. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ, ГУМАНІЗМ, ІННОВАЦІЙНІСТЬ, ФАХОВІСТЬ УЧИТЕЛІВ – ОСНОВА ЕФЕКТИВНОСТІ НУШ.....	200
Шарапанюк А. Л. ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СТИЛЮ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	204

СЕКЦІЯ 5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

Бабенко А. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	207
Бабовал Н. Р. Мацюк С. О. МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГІЧНІ ТА ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ.....	210
Барабаш О. М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ.....	212
Барладин В. І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТІСНОЇ МОДЕЛІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ..	213
Батаєва Я. В., Безденежних М. І. DIGITAL FLASH CARDS AS A TOOL OF MODERN EDUCATION.....	215
Білокура Н. І. ОСВІТНІЙ ВЕБРЕСУРС ВИКЛАДАЧА. БЛОГ «МОВНИЙ СВІТ».....	216
Вечерік-Дриженко В. Л. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ТА ВИКЛИКИ.....	219
Вітович Т. Б., Вітович Л. М. ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	223
Гайда В. Я. STEM-ОСВІТА ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ДО ВИКЛИКІВ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	225
Грушко Р. С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	227
Дністрянська О. М. РОБОТОТЕХНІКА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	231
Донець Н. В. LABQUEST 2 ЗАСІБ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ.....	233
Качура Т. М. НЕСТАНДАРТНІ, АЛЕ ЕФЕКТИВНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE.....	235
Кащєєв І. В., Сухорський Г. Й. ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ.....	237
Лещук Г. В. ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ЯК ІННОВАЦІЇ ЗМІНЮЮТЬ ПІДХІД ДО МОВНОЇ ОСВІТИ.....	238
Лохвицька М. Ф. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ХІМІЇ (з досвіду роботи).....	240
Мацюк Г. Р., Мацюк С. О. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	242
Мохун С. В., Кульчицький Р. В. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АСТРОНОМІЇ.....	244
Олексюк О. Р. ВИКОРИСТАННЯ МІНІКОМП'ЮТЕРА MICRO:ВІТ ДЛЯ РОЗВИТКУ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВСТВА.....	247