

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

вивчення граматичних правил і виконання вправ. Вони допомагають в аналізі мови, але не повинні замінювати автоматичне формування мовних навичок. Мнемонічні прийоми найкраще використовувати після вивчення правил і практичного пропрацювання їх, як ще один засіб уточнення концепції чи шаблону. Студенти повинні розглядати мнемоніку як доповнення до усної та письмової роботи над граматичними, синтаксичними, фонетичними правилами, яку мнемонічні прийоми намагаються описати, уточнити та підкріпити.

ЛІТЕРАТУРА

1. Knop C.K. Mnemonic Devices in Teaching French. *The French Review*. 1971. Vol. 45, №2. P. 337–342. URL:<https://www.jstor.org/stable/388122>
2. Bellezza F.S. Mnemonic Devices: Classification, Characteristics, and Criteria. *Review of Educational Research*. 1981. Vol. 51, № 2. P. 247–275. URL:<https://www.jstor.org/stable/1170198>

ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Лещук Г.В.

*кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Шепітько В. А.

*студентка III курсу ОПП «Середня освіта (французька мова та література,
англійська мова та література, зарубіжна література)»
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У національній системі освіти України упевнено декларується перехід від знаннєвої парадигми до компетентнісної. Це означає, що в центрі навчального процесу має бути не лише засвоєння фактів і правил, а й формування здатностей до їх застосування в реальному житті [4]. У цьому контексті м'які навички (англ. soft skills) стають необхідною складовою будь-якого освітнього процесу, а завдання вчителя при цьому – інтегрувати їх розвиток у щоденну освітню практику.

У сучасному світі освіта зазнає суттєвих трансформацій. Суспільство дедалі більше потребує не лише фахівців із високим рівнем академічної підготовки, а й особистостей, які володіють так званими «м'якими навичками», які доповнюють «жорсткі», професійні. Це навички, що не залежать від конкретної професії, але

визначають успішність людини у професійному, соціальному та особистому житті. Серед них – ефективна комунікація, емоційний інтелект, критичне мислення, здатність до командної роботи, креативність, адаптивність, відповідальність тощо [2].

Розвиток м'яких навичок у шкільному віці є важливим компонентом формування сучасної особистості, здатної до самореалізації, самоосвіти та активної участі в житті громади. Серед усіх шкільних дисциплін особливе місце займає іноземна мова, зокрема, французька, яка не лише розширює мовні горизонти, а й забезпечує занурення в іншу культуру, формує толерантність, відкритість і глобальне мислення.

Формування м'яких навичок на уроках французької мови – це природний і водночас педагогічно доцільний процес. Саме на цих уроках створюються ситуації, які потребують активної взаємодії, гнучкого мислення та творчості. Учні працюють у парах і групах, беруть участь у проєктах, дебатах, творчих завданнях, що сприяє розвитку їхніх особистісних якостей. Окрім того, вивчення французької мови дає можливість краще зрозуміти іншу культуру, що в свою чергу формує емпатію та повагу до інакшості – ключові компоненти соціального інтелекту.

Таким чином, у сучасному освітньому та професійному середовищі формування та розвиток м'яких навичок набуває все більшого значення. Цей комплекс особистісних, міжособистісних та когнітивних навичок визначає здатність людини ефективно взаємодіяти в соціумі, працювати в команді, вирішувати конфлікти, приймати рішення та адаптуватися до змін [3].

Ключові характеристики м'яких навичок:

1. Міждисциплінарність: застосовуються в різних сферах життя, не обмежуючись жодною професією.
2. Невимірюваність у традиційний спосіб: на відміну від знань, їх важко перевірити за допомогою стандартних тестів.
3. Формуються через досвід: активну участь, практику, спілкування, проєктну роботу.
4. Тісно пов'язані з емоційним інтелектом: уміння розуміти себе й інших.

З точки зору педагогіки, формування м'яких навичок є частиною розвитку ключових компетентностей, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти України [1]. Зокрема, це соціальні й громадянські компетентності, ініціативність і підприємливість, навчання впродовж життя, уміння навчатися, спілкування державною та іноземними мовами.

Для школярів характерним є активне формування особистості, соціальної ролі, самоусвідомлення. Саме в цей період м'які навички мають потенціал стати фундаментом для подальшого розвитку. Через взаємодію з однолітками, вчителями, участь у навчальних проєктах і мовних ситуаціях учень навчається бути відповідальним, ініціативним, відкритим до нових ідей, здатним до конструктивного діалогу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Future of Jobs Report 2023. Insight report may 2023. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf
3. Further reading on «Soft skills». URL: <https://unevoc.unesco.org/home/Glossary+article%3A+soft+skills>
4. Kolesnik K., Oliinyk N., Komarivska N., Kazmirchuk N., Imber V. Future-Teacher Soft Skills Development in the Context of Ukraine's Integration into the European Higher Education Area. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2023. Vol. 22, № 2. P. 413-431. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.2.23>

ОНЛАЙН-КОЛАБОРАЦІЇ МІЖ СТУДЕНТАМИ З РІЗНИХ КРАЇН ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ НАВИЧОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Пришляк О. Ю.

*Доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Оленчук П.М.

*аспірант кафедри іноземних мов
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Сучасний розвиток цифрових технологій і глобалізаційні процеси істотно змінюють підходи до вивчення іноземних мов. Освіта сьогодні має не лише формувати мовні навички, а й забезпечувати розвиток міжкультурної комунікативної компетентності — здатності ефективно спілкуватися з представниками інших культур у різних контекстах. Іноземна мова розглядається не як ізольований предмет, а як засіб полікультурного діалогу.

Однією з ефективних форм міжкультурного навчання є онлайн-колаборації, які передбачають взаємодію студентів з різних країн у процесі спільного виконання навчальних завдань. Завдяки цифровим платформам такі проекти забезпечують автентичне спілкування, розширення мовної практики та обмін культурним досвідом.

Метою цієї статті є дослідити потенціал онлайн-колаборацій у формуванні міжкультурної комунікативної компетентності студентів, а також проаналізувати їх переваги, труднощі та можливості впровадження.

Міжкультурна комунікація вимагає не лише мовної, а й культурної