

competence needed to be persuasive communicators in the business world.

In essence, by actively speaking and interacting, students improve their fluency in Business English related to negotiation, sales, presentations, and conflict resolution – all areas requiring persuasion. This builds confidence in their using the language effectively. While studying Business English EFL students focus on developing their ability to convey ideas clearly and persuasively in various business contexts, such as meetings, presentations, negotiations, and written communication.

ЛІТЕРАТУРА

1. Dudley-Evans T., & John M. *Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge University Press .1998. p.348

ПОНЯТТЯ ТА СУТНІСТЬ ПРОДУКТИВНИХ УМІНЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сосінської К. О.

студентки групи мСОАМ-12

факультету іноземних мов,

Тернопільський національний педагогічний університет

ім. Володимира Гнатюка

У контексті навчання іноземної мови продуктивні види мовленнєвої діяльності — усне і письмове мовлення — є основними засобами реалізації комунікативного підходу, який, згідно з Концепцією нової української школи (2016), передбачає формування здатності учнів до вільного висловлення власних думок, почуттів і намірів іноземною мовою.

Продуктивні уміння формуються на основі мовних знань (лексичних, граматичних, фонетичних) і мовленнєвих навичок, які трансформуються в здатність створювати зв'язні, логічно оформлені висловлювання. Як зазначає Т.І. Пастушенко у своїй статті «Формування продуктивних видів мовленнєвої діяльності у школярів у процесі вивчення іноземної мови», продуктивні вміння є синтетичним результатом когнітивної, мовленнєвої та психологічної активності учнів, що забезпечує не лише засвоєння мови, а й розвиток особистості [1, с. 57].

До продуктивних умінь традиційно відносять:

- **Усне мовлення** (говоріння) — діалогічне й монологічне мовлення;
- **Письмове мовлення** — створення письмових висловлювань різних жанрів (лист, есе, повідомлення, інструкція тощо).

Усне мовлення передбачає миттєву реакцію на мовленнєву ситуацію, а отже — сформованість мовленнєвих стратегій. Письмо, у свою чергу, дозволяє продумати структуру тексту, але вимагає сформованого вміння організовувати інформацію, дотримуватись логіки викладу та відповідних мовних норм.

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

Як вказує Н.М. Костюк у статті «Теоретичні основи формування продуктивних мовленнєвих умінь у старшокласників», продуктивне мовлення слід розглядати як результат активного залучення учня до комунікативної діяльності, що базується на поєднанні внутрішньої мотивації, сформованих мовленнєвих зразків і комунікативного досвіду [2, с.148].

У старшій школі продуктивні вміння формуються в умовах зростаючої здатності до аналітичного мислення, абстрагування та рефлексії. Це дає змогу вводити складніші мовні конструкції та тексти для обговорення, використовувати письмові завдання творчого характеру, аргументовані висловлювання, дебати, публічні виступи.

Формування продуктивних умінь є неможливим без взаємодії з рецептивними видами мовленнєвої діяльності — читанням і аудіюванням. Психолого-педагогічні аспекти також відіграють важливу роль у формуванні продуктивних умінь. Наприклад, дослідження, проведене в Данії, показало, що розвиток стилю письма учнів середньої школи є складним процесом, який вимагає часу та підтримки з боку викладачів. Це підкреслює важливість індивідуального підходу до кожного учня та створення сприятливого навчального середовища.

Незважаючи на важливість продуктивних умінь, їх формування залишається одним із найскладніших аспектів навчання. Причини цього — брак мовного середовища, недостатній час на практику говоріння та письма, а також орієнтація багатьох навчальних програм на тестування знань, а не на розвиток мовленнєвої компетенції. Для подолання цих проблем сучасні дослідження пропонують застосування інтерактивних технологій, проєктного навчання та цифрових платформ, які сприяють активному мовленнєвому середовищу [1, с. 95].

Формування продуктивних умінь у навчанні іноземних мов тісно пов'язане з психолінгвістичними процесами, що відбуваються під час мовленнєвої діяльності. Зокрема, Андрієць О.М. у своїй роботі "Психолінгвістичні засади формування дискурсного мовлення старшокласників" зазначає, що розвиток дискурсного мовлення вимагає інтеграції когнітивних, емоційних та мовленнєвих компонентів, що забезпечує ефективне спілкування в різних контекстах.

Це підкреслює важливість врахування психологічних особливостей учнів при розробці методик навчання, спрямованих на розвиток продуктивних умінь.

Таким чином, формування продуктивних умінь у навчанні іноземних мов є багатогранним процесом, який вимагає врахування лінгвістичних, психолого-педагогічних та технологічних аспектів. Ефективне навчання повинно поєднувати теоретичні знання з практичними вправами, індивідуальним підходом та використанням сучасних технологій для досягнення високого рівня комунікативної компетентності учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. В.В.Кузьменко. Педагогічний альманах наукових праць. Херсон: КВНЗ "Херсонська академія неперервної освіти", 2021. 300с.
2. Й.Гетка. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Житомир, 2025.265 с.