

Benjamins, 1991. P. 39–52.

3. Thornbury S. A dogma for EFL. *IATEFL Journal*. 2000. Issue 153. P. 2.

4. Willis J. A Framework for Task-based Learning. Harlow : Longman, 1996.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Чобот Х. В.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Коновальчук С.А.

*Кандидат педагогічних наук
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У сучасних умовах, що характеризуються активними процесами глобалізації та інтеграції, освіта постає перед новими викликами. Однією з важливих компетентностей, необхідних для гармонійної соціалізації в багатокультурному середовищі, є полікультурна компетентність. Вона полягає у здатності налагоджувати ефективну комунікацію з представниками різних культур, виявляти повагу до їхніх традицій і цінностей. Особливої ваги це набуває в умовах війни, коли освітній процес ускладнюється соціальними та політичними чинниками. У такій ситуації розвиток полікультурної компетентності сприяє збереженню соціальної єдності та підтримці миру в суспільстві.

Опанування іноземних мов відіграє важливу роль у розвитку полікультурної компетентності, адже мова є невід'ємною складовою культури. Завдяки цифровим освітнім платформам з'являються нові можливості для інтеграції культурних аспектів у навчальний процес, що підвищує його ефективність і привабливість для учнів, навіть за умов війни та нестабільної соціальної ситуації. [3, с.15]

Такі платформи пропонують широкий вибір ресурсів для вивчення мов, серед яких – автентичні тексти, інтерактивні вправи та інструменти для спілкування з носіями мови. Це дозволяє школярам глибше зануритися в культурне середовище відповідної мови, сприяючи формуванню міжкультурної обізнаності навіть за обмеженого доступу до традиційних навчальних засобів. [6, с. 576]

Наприклад, платформа Duolingo пропонує курси з різних мов, інтегруючи культурні елементи у процес навчання. Завдання супроводжуються поясненнями

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

культурних особливостей, що допомагає учням не лише засвоювати мовні структури, але й розуміти контекст їх використання.

Платформа **BBC Learning English** відкриває перед учнями широкі можливості для ознайомлення з автентичними матеріалами, які відображають реалії повсякденного, культурного та суспільного життя в англomовних країнах. До таких ресурсів належать **новини, інтерв'ю, документальні фільми, освітні програми та мовні курси**, які створені на основі реальних подій і життєвих ситуацій. Вони не лише допомагають засвоїти мовні структури, а й надають змогу учням краще розуміти менталітет, традиції, суспільні норми та культурні цінності народів, які говорять англійською мовою.

Платформа **Edmodo** функціонує як інтерактивне віртуальне класне середовище, яке дозволяє вчителям і учням ефективно взаємодіяти, обмінюватися навчальними матеріалами, виконувати завдання й оцінювати результати навчання. Проте її можливості не обмежуються лише освітнім процесом у межах одного класу чи школи. Завдяки своїм соціальним функціям, Edmodo **створює умови для налагодження комунікації між учнями з різних країн**, що відкриває простір для міжкультурного діалогу.

У період війни така форма взаємодії набуває особливого значення, оскільки учні можуть бути позбавлені звичного освітнього середовища, а можливості для живого міжкультурного спілкування істотно скорочуються. Освітня платформа Edmodo допомагає долати ці виклики, надаючи змогу учням підтримувати зв'язок із однолітками з різних країн. Це сприяє зменшенню почуття ізоляції, покращує емоційне самопочуття та допомагає формувати відповідальне ставлення до участі в глобальному суспільстві.

Серед популярних цифрових ресурсів для вивчення іноземних мов вирізняється Duolingo — платформа, що ефективно поєднує гейміфікований підхід із сучасними освітніми методиками. Вона пропонує курси з понад 40 мов світу — від широко вживаних, як-от англійська чи французька, до рідкісніших, таких як валлійська чи ірландська. Це відкриває учням доступ до мовного розмаїття світу, розширюючи їхній культурний кругозір. Окрім граматичних і лексичних вправ, Duolingo містить культурні компоненти, що подаються у формі стислих пояснень або занурення в реалістичні ситуації, що додатково збагачує навчальний процес.

Іншим підходом є проектне навчання, яке передбачає виконання учнями творчих завдань з використанням цифрових ресурсів. Наприклад, створення презентацій про культурні особливості країни, мова якої вивчається, з використанням матеріалів з онлайн-платформ. Проектне навчання може бути чудовим засобом для розвитку навичок критичного мислення, командної роботи, а також покращення міжкультурного взаєморозуміння.

Незважаючи на очевидні переваги, використання цифрових освітніх платформ у навчанні іноземних мов має певні виклики, особливо в умовах війни. Серед них можна виділити:

- **Технічні обмеження:** не всі учні мають доступ до необхідних пристроїв та швидкісного інтернету. В умовах війни ці проблеми можуть бути ще більш загострені, що робить доступ до цифрових ресурсів обмеженим.

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

- **Потреба в підготовці вчителів:** ефективне використання цифрових ресурсів вимагає від педагогів відповідних навичок та знань. Вчителі повинні бути готові до нових викликів, зокрема під час війни, коли навчання часто відбувається в умовах нестабільності та змін.

- **Якість контенту:** не всі цифрові платформи пропонують якісні та достовірні матеріали, що потребує ретельного відбору ресурсів для забезпечення навчального процесу на високому рівні.

Попри ці труднощі, з огляду на швидкий розвиток технологій, перспективи використання цифрових платформ є обнадійливими. Вони відкривають нові можливості для забезпечення безперервного навчання в умовах війни та сприяють розвитку важливих компетентностей, таких як толерантність, емпатія та здатність до міжкультурного діалогу.

Використання цифрових освітніх платформ, таких як Duolingo, Edmodo та BBC Learning English, у процесі вивчення іноземних мов є ефективним засобом розвитку полікультурної компетентності учнів. Інтеграція культурних компонентів у навчальний процес сприяє формуванню міжкультурного розуміння, толерантності та відкритості до інших культур, що є особливо важливим у часи війни. Проте для досягнення максимального ефекту необхідно враховувати методичні аспекти використання цифрових ресурсів, а також долати існуючі виклики, пов'язані з їх впровадженням, щоб забезпечити ефективність та доступність навчання для всіх учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ампілогова, Л. Інтерактивність в навчальному процесі / Лариса Ампілогова // Завуч. – 2004. – № 30. – С. 1–3.

2. Заярна І. С. Деякі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні англійської мови. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2015. Вип. 4. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2015_4_7

4. Курепін В. М., Синякова В. С., Ус С. В. Організація освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на період карантину. Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві : тези доповідей ..., м. Миколаїв, 18–20 листопада 2020 р. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 132–135.

5. Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 15. С. 30–37.