

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

креативність у розробці проєктів, рефлексії. Зворотний зв'язок показав, що студенти позитивно оцінили курс як за змістом, так і за форматом. Багато з них вперше замислилися про свою особисту відповідальність у глобальних процесах і зазначили, що курс став поштовхом до самоосвіти.

Висновки. Впровадження курсу «Практикум з курсу глобальної освіти» в ТНПУ ім. В. Гнатюка стало прикладом успішного поєднання мовної освіти та ціннісного виховання. Курс довів свою ефективність як інструмент формування педагогів нового покоління — свідомих, відкритих до світу, здатних навчати учнів мислити глобально та діяти локально. Отриманий досвід засвідчує, що інтеграція глобальної освіти у підготовку вчителів іноземних мов є не лише актуальною, а й необхідною умовою для модернізації вищої педагогічної освіти в Україні.

ЛІТЕРАТУРА

1. UNESCO. Rethinking Education: Towards a Global Common Good? – Paris: UNESCO, 2015. 98 p.
2. ЮНІСЕФ. Глобальна освіта для сталого розвитку в Україні. – Київ: ЮНІСЕФ Україна, 2021. 64 с.
3. Seitz, K. Bildung in der Weltgesellschaft: Gesellschaftstheoretische Grundlagen Globalen Lernens. – Frankfurt/Main: Brandes & Apsel Verlag GmbH, 2002. 222 S.
4. Scheunpflug, A., Schröck, N. Globale Entwicklung als Thema pädagogischer Fachzeitschriften: Eine Inhaltsanalyse. – Nürnberg: Universität Erlangen-Nürnberg, 2000. 95 S.
5. Левченко, І. М. Освітня глобалізація та політична освіта в Україні. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 168 с.
6. Соколова, Т. А. Глобалізація та її вплив на сучасне суспільство. – Харків: ХНУ, 2017. 112 с.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ І ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Жарий Р.О

*студент 3 курсу факультету іноземних мов
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Краса Г. В.

*асистент кафедри романо-германської філології,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному світі, що швидко змінюється, глобалізується та інформатизується, методика викладання іноземних мов повинна адекватно реагувати на нові виклики. Традиційна модель навчання, заснована переважно на підручниках і пасивному засвоєнні матеріалу, вже не відповідає запитам сучасного учня. Водночас, іноземна мова сьогодні — це не просто предмет, а інструмент міжкультурної взаємодії, міжособистісного діалогу, доступу до знань і міжнародної мобільності. У цьому контексті особливо актуальними є інноваційні освітні технології, які забезпечують інтенсифікацію навчального процесу, підвищення мотивації здобувачів освіти, розвиток автономного навчання та, що надзвичайно важливо, формування полікультурної компетентності.

Серед найефективніших інноваційних підходів у викладанні іноземних мов можна виокремити наступні:

1. Змішане навчання (Blended Learning)

Цей підхід об'єднує переваги традиційного навчання з можливостями онлайн-освіти. Зокрема, студенти мають змогу працювати з навчальними платформами (Google Classroom, Moodle, Edmodo), переглядати відеолекції, проходити тести в режимі реального часу, отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Це забезпечує гнучкість, індивідуалізацію та адаптивність освітнього процесу.

2. Перевернутий клас (Flipped Classroom)

Суть цієї технології полягає у тому, що студенти самостійно опрацьовують теоретичний матеріал (через відео, інтерактивні лекції тощо), а на заняттях з викладачем виконують практичні вправи, обговорюють незрозумілі моменти, беруть участь у рольових іграх, дискусіях. Такий підхід сприяє активному навчанню та розвитку комунікативної компетентності.

3. Використання цифрових ресурсів і застосунків

Інструменти на кшталт Duolingo, Quizlet, Memrise, LingQ, BBC Learning English дозволяють індивідуалізувати процес навчання, відстежувати прогрес, закріплювати лексику і граматику в ігровій формі. Окремі сервіси (наприклад, ChatGPT або Grammarly) вже використовуються студентами для перевірки мовного вживання, перекладів і навіть для ведення діалогів.

4. Гейміфікація (Gamification)

Ігрові елементи, конкуренція, бали, нагороди та інтерактивні ігри (Kahoot, Wordwall, Bamboozle) сприяють підвищенню залученості учнів, покращенню запам'ятовування та зменшенню психологічного бар'єру у вивченні іноземної мови.

5. Технології віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності

Новітні розробки дозволяють моделювати ситуації реального життя — замовлення в ресторані, орієнтація в місті, діалог у консульстві тощо. Наприклад, за допомогою VR-окулярів студенти можуть «відвідати» Лондон або Париж і взаємодіяти з віртуальними об'єктами, розвиваючи навички мовлення та слухання в автентичному контексті.

6. Метод проєктів та міждисциплінарне навчання

Метод проєктів (Project-Based Learning) дає змогу студентам працювати над

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

культурологічними, лінгвістичними або соціальними темами в команді, створювати власні продукти (відео, презентації, блоги, подкасти) та презентувати результати іноземною мовою. Це стимулює критичне мислення, міжособистісну комунікацію та креативність.

7. CLIL – інтегроване навчання предмету та мови

Content and Language Integrated Learning передбачає викладання академічних дисциплін іноземною мовою (наприклад, історії, географії, біології). Такий підхід сприяє одночасному формуванню предметних знань і мовної компетентності та широко застосовується у європейській освітній практиці.

8. Полікультурна комунікація в умовах глобалізації

Вивчення іноземної мови без ознайомлення з культурними особливостями її носіїв є поверхневим. Полікультурна компетентність включає розуміння національних цінностей, традицій, релігії, соціальних норм, мовного етикету, жестів, гумору. Ефективна методика викладання мови сьогодні має включати міжкультурні студії, аналіз культурних кодів, порівняння з рідною культурою.

9. Роль викладача

Викладач сучасності — це не лише мовний інструктор, а й фасилітатор, тьютор, куратор цифрового освітнього простору. Його завдання — створити мотиваційне середовище, стимулювати до самонавчання, критичного осмислення інформації та толерантного ставлення до культурного різноманіття.

Висновки

Сучасні інноваційні технології в методиці викладання іноземних мов відкривають широкі можливості для формування висококваліфікованих, конкурентоспроможних, креативних та відкритих до світу особистостей. Вони не лише полегшують засвоєння мовних знань, а й сприяють інтеграції в глобальний культурно-інформаційний простір. Саме поєднання інноваційності, міждисциплінарності та полікультурності становить основу ефективної іншомовної освіти в XXI столітті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Щербина Ю. М. Інноваційні освітні технології у вивченні іноземної мови // Збірник наукових праць Сумського національного аграрного університету. – 2018.
2. Сусіденко О. М. Інноваційні методи у викладанні іноземних мов // Сумський державний університет. – 2018.
3. Поликарпова Ю. О. Традиції та інновації у викладанні іноземних мов в умовах інтеграції України до світової спільноти // Ужгородський національний університет. – 2017.
4. Верзіна А. Інноваційні технології у методиці викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах // Вісник НАУ. – 2012.
5. Приходько Д. С. Інтеграція сучасних технологій у процес вивчення та викладання іноземних мов // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. – 2016.