

АНГЛОМОВНА ЛЕКСИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ЛОГІСТИЦІ: ЗНАЧЕННЯ ТА ВИКЛИКИ ФОРМУВАННЯ

Тарас Ковалик,

*аспірант кафедри романо-германської філології,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному глобалізованому світі логістика є однією з ключових галузей, що забезпечує ефективне функціонування міжнародних ланцюгів постачання. Зростання міжнародної торгівлі та інтеграція економік вимагають від фахівців з логістики не лише професійних знань, але й високого рівня володіння англійською мовою як основним інструментом міжнародної комунікації. Формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетенції стає важливим компонентом підготовки майбутніх логістів, адже саме вона дозволяє ефективно взаємодіяти з партнерами, клієнтами та колегами з різних країн. Ця стаття розглядає особливості формування такої компетенції, методи навчання та виклики, з якими стикаються студенти.

Англомовна професійно орієнтована лексична компетенція охоплює знання спеціалізованої термінології, фразеології та мовних конструкцій, що використовуються в логістичній діяльності. Вона включає вміння правильно застосовувати терміни в таких сферах, як транспортна логістика, складське господарство, управління ланцюгами постачання, митне оформлення тощо. Наприклад, логісти повинні вільно оперувати термінами на кшталт *freight forwarding* (експедиція вантажів), *supply chain management* (управління ланцюгами постачання), *last-mile delivery* (доставка останньої милі) тощо.

Згідно з дослідженням, проведеним у 2023 році Європейською асоціацією логістики (ELA), 78% компаній у сфері логістики вказали, що володіння англійською мовою на професійному рівні є обов'язковою вимогою для працівників (European Logistics Association, 2023). Це підкреслює необхідність цілеспрямованої підготовки студентів до використання англійської мови в професійному контексті.

З-поміж методів формування лексичної компетентності виокремлюємо такі: а) контекстне навчання термінології, яке передбачає ознайомлення студентів із лексикою в реальних або змодельованих професійних ситуаціях. Наприклад, аналіз кейсів, що стосуються логістичних операцій, або робота з автентичними документами (інвойси, транспортні накладні, контракти) допомагають студентам засвоїти терміни в природному контексті. Такі методи сприяють кращому запам'ятовуванню та розумінню практичного застосування лексики; б) використання інформаційно-комунікаційних технологій, таких як інтерактивні платформи (наприклад, Quizlet, Kahoot), спеціалізовані мобільні додатки для вивчення термінології логістики (Logistics Terms, Supply Chain Dictionary) та

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

онлайн-курси, які значно полегшують процес засвоєння лексики. Наприклад, платформа Coursera пропонує курси з логістики англійською мовою, які поєднують вивчення термінології з професійними знаннями (Coursera Logistics Courses); в) рольові ігри та симуляції, що імітують переговори з іноземними партнерами, вирішення логістичних проблем або підготовку документації, дозволяють студентам застосовувати лексику в динамічних умовах. Наприклад, симуляція переговорів між логістичною компанією та клієнтом щодо умов доставки сприяє розвитку не лише лексичних, але й комунікативних навичок; г) аутентичні матеріали, такі як статті з журналів *Logistics Management* або *Supply Chain Dive*, відео з конференцій (наприклад, *TED Talks* на тему логістики), а також професійні блоги, допомагає студентам ознайомитися з актуальною термінологією та сучасними тенденціями в галузі (Supply Chain Dive).

Слід зазначити, що формування англомовної лексичної компетентності супроводжується низкою викликів, зокрема, обмежений доступ до автентичних матеріалів (не всі студенти мають доступ до актуальних англомовних ресурсів або можливість брати участь у міжнародних програмах обміну), різний рівень підготовки (студенти часто мають неоднаковий рівень володіння англійською мовою, що ускладнює уніфікований підхід до навчання), швидка зміна термінології (логістика є динамічною галуззю, де постійно з'являються нові терміни (наприклад, *green logistics*, *blockchain in supply chain*). Викладачам необхідно постійно оновлювати навчальні матеріали, мотивація студентів (деякі студенти можуть вважати вивчення спеціалізованої лексики складним або недостатньо цікавим, що вимагає від викладачів використання інноваційних та мотивуючих методів) тощо.

Отже, формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетенції є невід'ємною частиною підготовки майбутніх фахівців з логістики. Ефективне поєднання контекстного навчання, сучасних технологій, рольових ігор та роботи з автентичними матеріалами дозволяє студентам не лише засвоїти спеціалізовану лексику, але й розвинути навички професійної комунікації. Подолання викликів, пов'язаних із нерівним рівнем підготовки та швидкою зміною термінології, потребує інноваційних підходів і співпраці між викладачами, студентами та представниками галузі. У результаті такі зусилля сприяють підготовці конкурентоспроможних фахівців, готових до роботи в міжнародному середовищі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Coursera. Logistics and Supply Chain Management Courses. URL: <https://www.coursera.org>.
2. European Logistics Association. (2023). Skills and Competencies in Logistics. URL: <https://www.elalog.eu>.
3. Logistics Glossary. Glossary of Logistics Terms. URL: <https://www.logisticsglossary.com>.
4. Supply Chain Dive. Industry News and Insights. URL: <https://www.supplychaindive.com>.