



ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ І ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ

*Збірник тез доповідей
IX Міжнародної науково-практичної конференції*



**Волинський національний університет
імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна)**



**Університет імені Яна Длугоша
в Ченстохові (Польща)**



**Університет імені Павла Йозефа Шафарика
в Кошицях (Словаччина)**



**Університет Яна Евангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем
(Чехія)**

ЗА ПІДТРИМКИ
Міністерства освіти і науки України;
секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти
Національної академії педагогічних наук України

ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ І ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ

*Збірник тез доповідей
IX Міжнародної науково-практичної конференції
(12–13 червня 2025 р.)*

Луцьк
2025

УДК 796.011.1(063)
Ф 50

*Рекомендовано до друку вченою радою
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 8 від 26.06.2025 р.)*

Редакційна колегія

Цьось А. В. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна, головний редактор);

Бєлікова Н. О. – доктор педагогічних наук, професор (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна, заступник головного редактора);

Альошина А. І. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна);

Андрійчук О. Я. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна);

Індика С. Я. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна, відповідальний секретар).

Чернозуб А. А. – доктор біологічних наук, професор (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна).

Ф 50 **Фізична активність і якість життя людини** [текст]: зб. тез доп. IX Міжнар. наук.-практ. конф. (12–13 черв. 2025 р.) / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. – 206 с.

Збірник містить наукові роботи учасників IX Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична активність і якість життя людини». Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямку теоретичних та практичних аспектів обґрунтування місця і значення фізичної активності в поліпшенні якості життя людини.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.

УДК 796.011.1(063)

© Цьось А. В., Індика С. Я. (укладання), 2025
© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2025

Фізична активність і здоров'я

ТАНЦЮВАЛЬНІ БАНСИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ДО РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ

Ірина Ангелюк¹, Галина Лаврін², Олександр Хома³, Наталя Осип⁴

¹кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка sereda@tnpu.edu.ua

²кандидатка наук з фізичного виховання та спорту, доцентка кафедри фізичного виховання та реабілітації, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка lavrin@tnpu.edu.ua

³асистент кафедри фізичного виховання та реабілітації, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка oleksandr.khoma@tnpu.edu.ua

⁴кандидатка педагогічних наук, асистентка кафедри фізичного виховання та реабілітації, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка osip@tnpu.edu.ua

Постійного удосконалення вимагає будь-який процес. Фізичне виховання є не виключенням, адже воно є запорукою збереження та зміцнення здоров'я особистості у будь-якому віці, її правильного фізичного, морального й естетичного розвитку. Важливим завданням щодо забезпечення гармонійного фізичного та психічного розвитку студентської молоді, удосконалення їх фізичної підготовленості, формування здоров'язбережувальних компетентностей, виховання морально-вольових якостей, патріотичних почуттів, а отже підготовку до ефективної життєдіяльності, є формування в них стійкого інтересу до фізичної культури чи спорту. Ця проблема залишається актуальною в закладах вищої освіти. Адже інтенсивно продовжують формуватися важливі життєві цінності, майбутні світоглядні позиції, свідоме ставлення до різноманітних видів діяльності.

У практиці вирішення завдань фізичної культури здійснюється постійних пошук сучасних й нетрадиційних засобів, які б посилювали зацікавленість до занять руховою активністю в межах закладу вищої освіти.

Оскільки, багато науковців й вчителів-практиків (Кравчук Т. М., Курочка О. С. (2013); Кравчук Т. М., Санжарова Н. М., Голенкова Ю. В., Рядинська І. А. (2014); Кравчук Т. М., Голівець К. М. (2015); Олейник А. І. (2017); Москаленко Н., Демідова О., Бодня В. (2019); Лаврентьев О., Головащенко Р. (2022); Ковальчук М. (2023) підтверджують ефективність танцювальних вправ у формуванні здорового молодого покоління, актуальним є вивчити вплив різноманітних хореографічних форм на формування мотивації до занять фізичною культурою.

Не кожен педагог-практик є носієм відомих на сьогодні хореографічних форм (досконало не володіє основами балету, класичного, характерного (народно-характерний, народно-сценічний танець), історичного, естрадного, джазового танців, стилями вуличного танцю (Hip-hop, Брейк-данс, Поппінг, Локінг, Нью-стайл, Хауз, крампінг, хастл фрістайл тощо)), різновидами сучасного танцю, чи іншими соціальними та молодіжними формами хореографії (спортивно-бальний танець, соціальні танці – кантрі, свінг, сальса, мамбо, ламбада) [1]. Та під час занять кожен педагог може використовувати окремі елементи із різних видів хореографії, найпростіші хореографічні форми. В межах занять фізичним вихованням у Тернопільському національному педагогічному університеті успішно використовується викладачами популярні серед молоді танцювальні банси, які можна віднести до соціальних форм хореографії.

Оскільки аналіз наукової літератури не виявив досліджень присвячених підвищенню мотивації до рухової активності через впровадження танцювальних бансів під час під час різних форм занять фізичною культурою у закладі вищої освіти, викладачі-практики спробували адаптувати їх до вирішення цього важливого завдання процесу фізичного виховання для студентів 1–2 курсів непрофільних фізкультурних спеціальностей.

Основною метою було посилити мотивацію студентів до занять фізичною культурою з використанням хореографічної форми – танцювальні банси.

Банс – це прояв емоцій, руху та радості. Цей простий танець-руханка є важливим засобом здорового дозвілля для дітей та молоді. Через простоту рухів та унікальність банс об'єднує учасників в єдину групу, створюючи радісний настрій та невимушену атмосферу, допомагає подолати певні страхи та комплекси [9].

Сьогодні відомі близько 1000 танців-руханок, але є важливим уміти запалити оточуючих та запропонувати правильний банс у необхідний момент. Популярними є: Королівський банс, Chocolate, Fly, Occhi Nuovi, Smack, Дякую, Вчителька, Сонце нам сяє, Україна це ми, Зозулька, Подаруй мені мрію, Soca Baci Vira, Тече вода з під явора тощо [1; 2].

Організація занять фізичним вихованням, які в студентів 1–2 курсів непрофільних фізкультурних спеціальностей є обов'язковою позакредитною дисципліною відбувалася на основі запропонованою викладачами методики формування інтересу студентів із використанням танцювальних бансів.

Як правило, спершу банси розучувалися в основній частині заняття. На таких заняттях розучували та повторювали 1–2 танцювальні банси. За 15 занять, передбачених програмою у першому семестрі було розучено 10 бансів. Методичними прийомами управління групою були: вербальний метод (оперативний коментар і пояснення); метод жестів; виразні рухи тілом та міміка педагога та інші.

Використовували наступні методи побудови танцювальних композицій: «від голови до ніг», «зигзаг», метод блоків й лінійної прогресії.

Умовами формування інтересу були: поступове ускладнення танцювальних композицій, швидка зміна танцювальних кроків, різноманітність бансів, обов'язковий музичний супровід, самостійний вибір музичного супроводу, використання танцювальної, імпровізаційної та творчої ініціативи студентів.

Коли студенти вивчили банси, їм пропонувалося підбирати схожі танцювальні композиції, або створювати їх самостійно для вирішення завдань підготовчої частини занять, тобто з метою підготовки організму до вирішення основних завдань заняття, або для розвитку фізичних якостей в кінці заняття.

Такі засоби рухової активності використовувалися під час організації фізкультурно-масових заходів у межах університету (до дня вишиванки, міжнародного дня студентського спорту, патріотичного забігу «Біжу за воїна» тощо), де студенти виступали активними учасниками їх організації.

Ефективність запропонованих засобів, методів та педагогічних умов підтвердив аналіз результатів проведеного зі студентами анкетування.

Опрацювання відповідей респондентів виявило зацікавленість студентів запропонованою хореографічною формою, особливо серед дівчат. Практично 85 % опитаних надало б перевагу танцювальним бансам, а 12 % різноманітним спортивним іграм. Для 3 % великого значення, які засоби використовуються на занятті не надається (коментар студентів: «основне, щоб був рух»).

Крім того, позитивним було, що у відповіді на питання: «Чи подобається Вам брати участь у фізкультурно-масових заходах, які проводяться у ВНЗ?», більшість (75%) дало ствердну відповідь. У коментарях до питання вказували, що не бояться виходити на руханки, флешмоби та бути залученими до їх проведення, бо танцювальні комбінації їм відомі, або вони знають як підібрати рухи та запропонувати власний банс.

Основними мотивами, що спонукають студентів до занять руховою активністю виявлено: зміцнення здоров'я (54,2 %); формування стрункої фігури (21,1 %); задоволення від занять, покращення настрою (20,7 %); отримання доброї оцінки (4 %). Цінним для нас є те, що на заняття приходять не за оцінкою.

Контрольним питанням анкети: «Чи з інтересом ви відвідуєте заняття з фізичного виховання та виконуєте поставлені на них завдання» виявлено зростання рівня інтересу в 73,0 % опитаних студентів. Середній рівень зафіксовано у 19,2 %. Лише 7,8 % опитаних вказали на низький рівень сформованості інтересу до рухової активності.

Аналіз відповідей респондентів свідчать, що впровадження у процес фізичного виховання студентів ТНПУ ім. В. Гнатюка танцювальних бансів сприяють значному підвищенню інтересу до занять руховою активністю.

Джерела та література

1. Ангелюк І., Лаврін Г., Ковальчук М. Сучасні хореографічні форми як інноваційні засоби підвищення мотивації старшокласників до уроків фізичної культури. *Шляхи розвитку рухової активності молоді України:*

- матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 27 квітня 2023 р.). Дрогобич: П'світ, 2023. С. 295–311.
2. Ковальчук М. Танцювальні банси та їх вплив на мотивацію старшокласників до уроків фізичної культури: магістерська робота. Спеціальність: 014.11. Середня освіта (Фізична культура). ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 53 с.
 3. Кравчук Т. М., Роганіна О. С. Оздоровчі можливості використання танцювальних вправ у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2015. № 2. С. 41–46. DOI: <http://dx.doi.org/10.17309/tmfv.2015.2.1141>.
 4. Кравчук Т. М., Санжарова Н. М., Рядинська І. А. Особливості функціонального стану студенток у процесі заняття оздоровчою аеробікою. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. Чернігів, 2014. Вип. 118. Т. III. С. 143.
 5. Кравчук Т. М., Курочка О. С. Використання засобів боді-балету в процесі фізичного виховання старшокласниць. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2013. № 4. С. 40–47.
 6. Лаврентьев О., Головащенко Р., Крупеня С., Гулай В., Довженко Ю. Танець як форма психологічного розвантаження. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2022. № 6(151). С. 68–77.
 7. Москаленко Н., Демідова О., Бодня В. Вплив занять спортивними танцями на фізичний стан дітей молодшого шкільного віку. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2019. № 1. С. 105–118.
 8. Олейник А. І. Теоретико-методичні аспекти використання хореографії як напрямку здоров'язберігаючих технологій на уроках фізичної культури. *Професійне удосконалення вчителя*. Вісник № 144. Серія: Педагогічні науки. С. 383–386.
 9. Що таке банс? URL: <https://animator.org.ua/vk2018/bans/>.

ЗМІСТ

Компоненти якості життя людини

Анна Гакман	
Оцінка компонентів якості життя постраждалих дітей внаслідок воєнних дій	3
Nadiia Grabyk, Olha Hulka, Iryna Hrubar	
Hygienic factors as component that determines the quality of human life	6
Мар'яна Гуда, Мар'ян Пітин, Ярослав Гуда	
Контроль часу як стрес-фактор: вплив формату гри на психофізіологічний стан шахіста	8
Валерій Гуцин, Микола Корчагін, Олег Ольховий	
Рівень здоров'я вихованців спеціалізованого закладу освіти спортивного профілю	10
Ніна Деделюк	
Оздоровча складова концепції розвитку системи фізичного виховання	12
Олександр Малімон	
Специфіка розвитку рухових умінь і навичок здобувачів у рамках освітнього процесу	14
Тетяна Матвійчук, Марія Сибіль	
Психологічне та фізичне благополуччя як складові якості життя людини	16
Ольга Подрігало, Леонід Подрігало, Вячеслав Ровний	
Застосування гейміфікації для удосконалення контролю за харчуванням спортсменів та фізкультурників	18
Роксолана Тимочко-Волошин, Віра Гащишин, Наталія Параняк	
Роль омега-3 поліненасичених жирних кислот у збереженні здоров'я та якості життя людини	20
Олег Шеремет, Олександр Проніков	
Фізична активність здобувачів освіти ЗВО як засіб формування їх професійної компетентності ..	22

Фізична активність і здоров'я

Ірина Ангелюк, Галина Лаврін, Олександр Хома, Наталя Осін	
Танцювальні банси та їх вплив на мотивацію студентів до рухової активності	24
Володимир Банах	
Методичні підходи до персоналізації фізичного виховання здобувачів у закладах вищої освіти	27
Іван Васкан, Анастасія Логвиненко	
Індивідуалізація фізичного виховання на основі психофізіологічного профілю учнів	29
Владислав Вєтошкін, Леся Галаманжук	
Заняття у шкільних спортивних секціях як чинник підвищення мотивації хлопчиків 11–14 років до фізичної активності	31
Ірина Войтович	
Особливості підготовки школярів 12–15 років до змагань зі спортивного орієнтування «за вибором»	33
В'ячеслав Гаврилюк, Леся Галаманжук	
Мотиви учнів основної школи до фізичної активності	35
Петро Герасимюк	
Футзал як особливий вид фізичного вдосконалення та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу	37

Соломія Гнот	
Фізична активність і здоров'я людини в контексті творчої спадщини спортсмена Едварда Жарського	39
Андрій Домбровський	
Спрямованість педагогічних умов на формування критеріїв здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках фізичної культури	41
Геннадій Єдинак, Леся Галаманжук	
Персоналізація фізичної активності дітей для забезпечення оздоровчого ефекту	43
Олексій Жижанов	
Методи формування здоров'язбережувальної компетентності учнів у закладах загальної середньої освіти на уроках фізичної культури	45
Роман Іваніцький	
Шляхи фізичного вдосконалення здобувачів вищої освіти	47
Світлана Індіка, Наталія Белікова, Анатолій Цьось	
Особливості фізичної активності учителів в умовах воєнного стану	49
Олена Іщук	
Соціально-біологічні фактори впливу на здоров'я студентської молоді	51
Євген Король	
Організаційно-педагогічні умови створення фізкультурно-оздоровчого середовища в закладах загальної середньої освіти на уроках фізичної культури	53
Іван Лагоржевський	
Мотиваційний компонент як один із основних чинників формування культури здоров'я учнів у процесі фізичного виховання	55
Петро Ладика, Сергій Гуменюк, Петро Петрица	
Інноваційні форми фізичної активності в умовах цифрового суспільства	57
Ірина Маїталер	
Особливості розвитку координаційних здібностей учнів 6–7 років на заняттях оздоровчими видами гімнастики	59
Петро Мизак	
Потенціал використання засобів проєктної діяльності для розвитку фізичної активності учнів	61
Оксана Михайлюк	
Шляхи підвищення рухової активності засобами сучасних фітнес-технологій	63
Сергій Ніколаєв	
Показники сили основних груп м'язів пауерліфтерів після силового навантаження	65
Петро Петрица, Юлія Петрица, Петро Ладика	
Роль фітнесу у формуванні якості життя людини	67
Богдан Семенів, Олександр Галашко, Тарас Приставський	
Особливості способу життя студентської молоді залежно від наявності регулярних занять фізичною культурою і спортом	69
Володимир Сокальський	
Актуальність проблеми розвитку культури здорового способу життя в учнів базової школи	71
Жанна Сотник, Ярослав Кравчук, Вікторія Романова	
Започаткування бакалаврської підготовки фахівців з адаптивного фітнесу в системі вищої освіти України	73

Фізична активність у способі життя людини

Микола Байдюк

Соціально-педагогічні засади мотиваційних пріоритетів до оздоровчо-рекреаційної рухової активності у внутрішньо переміщених осіб похилого віку 75

Олександр Безносюк, Наталія Тодавчич

Проблеми та перспективи фізичного виховання в дошкільних закладах освіти 78

Людмила Ващук

Організація фізкультурної позаурочної діяльності в ЗЗСО засобами фітнесу та спортивного туризму 81

Юрій Гарієвський, Руслан Мельник

Фізична активність у способі життя людини 83

Сергій Гуменюк, Станіслав Сапрун

Особливості побудови фітнес-тренувань в онлайн форматі 85

Андрій Дуда, Вікторія Петрович

Сучасні підходи до тренувального процесу юних плавців 87

Ірина Єрко, Андрій Єрко, Олена Дем'янчук

Внутрішній туризм і фізична активність: поведінкові тенденції українців під час війни 89

Наталія Захожа

Значення фізичної готовності у професійному становленні майбутніх фахівців 91

Ольга Іванюк

Аналіз чинників які впливають на фізичну активність студентів 93

Надія Ковальчук

Проблематика використання варіативних модулів з предмету «фізична культура» 95

Олександр Прохоров, Лана Меджид Кизи Афандієва

Активний спосіб життя у фізичному та психологічному вимірі через заняття шахами 97

Владислав Римик, Роман Римик, Андрій Синиця, Любомир Маланюк

Організація анімаційних послуг в різних видах туризму 99

Олена Томащук

Фізична активність школярів: мотиваційні чинники, інтереси та шляхи підвищення 101

Олексій Юрлов, Алла Альошина

Особливості підготовки юних спортсменів у східних єдиноборствах 103

Програми фізичної активності

Ігор Бичук

Рухливі ігри як різновид ігрової діяльності 105

Олександр Богатов, Геннадій Єдинак

Передумови для занять підлітків футзалом у шкільній спортивній секції 107

Анатолій Вольчинський, Руслан Герохоль

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи з молодшими школярами в групі продовженого дня 109

Леся Галаманжук, Геннадій Єдинак, Aleksandra Siedlaczek-Szwed

Результативність традиційної моделі фізичної активності в поліпшенні функціональних характеристик дошкільників 111

Тетяна Гнітецька	
Впровадження шафлу у зміст уроків фізичної культури учнів шкільного віку	113
Владислав Дем'янець, Геннадій Єдинак	
Індивідуальна освітня траєкторія у системі моніторингу, що реалізується у фізичному вихованні підлітків	115
Тетяна Дух, Мар'яна Кіщак	
Стан фізичної підготовленості учнів 9–11 класів закладів середньої освіти	117
Володимир Захожий	
Фізичне вдосконалення учасників освітнього процесу засобами пауерліфтингу	119
Ольга Касарда	
Скандинавська ходьба в системі оздоровлення здобувачів вищої освіти	121
Анакстасія Коновальчук	
Розробка програм фізичної активності для юнаків з різним соматипом у французькому боксі сават	123
Ростислав Ланевич	
Спецефічні особливості техніко-тактичних дій у пляжному гандболі	125
Анатолій Лозовий	
Взаємодія ДЮСШ та спортивного клубу в період переходу до європейської моделі спорту	127
Олег Мазурчук	
Розвиток фізичних якостей здобувачів вищої освіти у процесі занять міні-футболом	129
Тимур Мацієвич, Геннадій Єдинак	
До питання про організаційно-методичні засади реалізації концепції «навчання за допомогою тіла» у фізичному вихованні учнів 5–6 класів	131
Жанна Мудрик	
Ефективність тренувальних програм концентрованого впливу на спеціальну підготовленість спринтерів	133
Микола Натолочений	
Сучасні організаційно-дидактичні умови навчання на уроках фізичної культури	135
Ольга Ображей	
Особливості формування професійної готовності тренерів з аквафітнесу до роботи з різними групами населення	137
Любомир Осадчук, Галина П'ятничук	
Програми фізичної активності для борців	139
Олександр Панасюк	
Специфіка розвитку рухових умінь і навичок здобувачів освіти у рамках секційних занять із волейболу	141
Микола Прозар, Іван Стасюк, Юрій Юрчишин, Володимир Мисів, Юлія Петрова	
Мобільні додатки як інструмент формування фізичної активності: аналіз сучасних програм	143
Андрій Сабов	
Чинники формування індивідуальної траєкторії фізичної активності підлітків при розвитку рухових якостей	146
Станіслав Сапрун, Юрій Кузь, Сергій Корнієнко	
Використання критеріїв оптимальності рухової діяльності у спортивній підготовці	148
Баходір Мамуров, Уткір Толіпов	
Спорт в закладах вищої освіти Узбекистану: проблеми та перспективи	150

Віктор Усачов

Значимість ОК «Гімнастика з методикою навчання»
у формуванні фахових компетентностей здобувачів вищої фізкультурної освіти152

Віктор Шандригось, Галина Шандригось, Тарас Потішній

Спортивна боротьба і фізична активність людини154

Фізична активність як чинник якості життя людини**Лариса Балацька, Юрій Мосейчук, Марина Тівелік**

Оздоровчо-рекреаційна діяльність як мотиваційний чинник
для підтримки активного способу життя людей похилого віку156

Олександр Бичук

Організація і проведення спортивних змагань як складова технологій
оздоровчо-рекреаційної рухової активності158

Василь Грибук

Вплив глобальних та регіональних трендів на розвиток фізичного виховання школярів160

Олена Дем'янчук

Фізична активність осіб зрілого віку як ресурс якісного довголіття162

Ірина Іванишин, Ігор Випасняк, Лідія Ковальчук, Юрій Іванишин, Сергій Пилипенко

Особливості занять руховою активністю чоловіків старечого віку164

Оксана Киселиця, Антоніна Богданюк, Олена Мороз

Викладацька майстерність та інновації у фізичній культурі:
вплив на якість життя студентів ЗВО166

Оксана Корносенко, Оксана Даниско

Цервікалія у студентів, асоційована з використанням цифрових пристроїв168

Тарас Мусікевич, Володимир Холявка, Мирослава Данилевич, Ірина Грибовська

Оздоровчі технології у рекреаційній діяльності населення України в умовах війни171

Юлія Ребрик, Наталія Ульяницька, Оксана Усова

Реабілітація осіб із посттравматичним стресовим розладом: оцінка якості життя173

Світлана Савчук

Особливості застосування самомасажу під час тренувань та змагань175

Сергій Савчук, Ігор Бакіко, Володимир Ковальчук

Формування готовності студентів ЗВО до самоорганізації здорового способу життя177

Інна Ткачівська, Наталія Сороколіт, Ярослав Яців

Вплив SOFT SKILLS на формування мотивації до фізичної активності
у майбутніх учителів фізичної культури179

Роман Тягур, Андрій Синиця, Антоніна Майструк

Якість життя населення: еволюція формування поняття182

Володимир Яловик

Аналіз результатів анкетування стосовно мотивації та перешкод
до занять оздоровчою діяльністю184

Фізична активність у фізичній реабілітації та соціальній адаптації**Ольга Андрійчук**

Фізична терапія дітей із церебральним паралічем186

Олександра Афанасьєва, Богдан Алексєєв	
Аналіз частоти загострень та тривалості періодів ремісії у чоловіків і жінок з дегенеративно-дистрофічними захворюваннями опорно-рухового апарату	188
Ольга Бас, Оксана Тиравська	
Оцінювання якості життя пацієнток на етапі хіміотерапевтичного лікування при раку молочної залози та гінекологічному раку	190
Андрій Бушляков, Вадим Левицький, Геннадій Єдинак	
Деякі передумови використання фізичної активності у вирішенні завдань мовленнєвої діяльності учнів початкової школи з інтелектуальними порушеннями	192
Наталія Грейда	
Фізична терапія при стенозі поперекового відділу хребта	194
Мирослава Данилевич, Любов Чеховська, Віра Будзин, Алла Соловей	
Реабілітаційний фітнес для військовослужбовців	196
Ігор Петрук, Інна Тхорева, Юрій Омелянюк	
Особливості оцінки впливу адаптивних спортивних ігор на соціальну адаптацію та психофізичний розвиток осіб з обмеженими можливостями	198

ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ І ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ

*Збірник тез доповідей
IX Міжнародної науково-практичної конференції
(12–13 червня 2025 р.)*

Друкується в авторській редакції
Верстка *І. С. Савицької*

Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 19773-9573ПР від 15.03.2013 р.
Сайт збірника наукових праць: www.physicaledu-journal.org.ua
Засновник і видавець – Волинський національний університет імені Лесі Українки.
Формат 60×84¹/₈. Гарн. Таймс. Обсяг 23,95 ум. друк. арк., 23,61 обл.-вид. арк.