

- математичне моделювання реальних процесів із використанням даних з повсякденного життя (розрахунок оптимальних логістичних маршрутів, аналіз трендів даних, енергозбереження тощо);
- побудову задач із зайвою або недостатньою інформацією;
- створення альтернативних формулювань до відомих задач з подальшим аналізом впливу змінених умов на процес і результат розв’язування;
- формування власних задач на основі заданих математичних понять.

Таким чином, Rich-задачі не лише забезпечують змістовне наповнення інноваційних технологій навчання, а й відкривають можливості для індивідуалізації та диференціації навчального процесу, реалізації діяльнісного, компетентнісного і особистісно орієнтованого підходів у навчанні математики.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Ачкан В.В., Власенко К.В. (2020). Задачі як засіб розвитку творчих здібностей студентів у процесі навчання елементарної математики *Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ-2020»*: матер. IV Міжнар. дистан. наук.-метод. конф. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 15-17.
2. Концепція розвитку математичної освіти в Україні: наказ МОН від 20.07.2021 № 795.
3. Gojak L. A key to deep understanding: The importance of rich tasks in k-12 mathematics, 2013. Online available from: <https://s3.amazonaws.com/ecommerce-prod.mheducation.com/unitas/school/explore/research/reveal-math-rich-tasks-white-paper.pdf>
4. Torrance, E. P. (1972). Tests de Pensée Créative. Paris: Centre de Psychologie Appliquée.

### **ВЕБСАЙТ УЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Режицька Тетяна**

здобувачка магістратури за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
[rezhitska@gmail.com](mailto:rezhitska@gmail.com)

**Міщук Наталія Йосипівна**

кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра загальної біології та методики навчання  
природничих дисциплін, Тернопільський національний педагогічний університет імені  
Володимира Гнатюка  
[mishchuk@chem-bio.com.ua](mailto:mishchuk@chem-bio.com.ua)

У сучасному українському суспільстві стрімко зростає роль віртуального інформаційного простору, який став невичерпним джерелом інформації та комунікації.

Ефективним інструментом структурування інформації є вебсайти. Вебсайт або сайт (з англ. *website*, від *web* (веб) і *site* (місце)) — сукупність вебсторінок та

залежного вмісту, доступних у мережі Інтернет, які об'єднані як за змістом, так і за навігацією під єдиним доменним ім'ям.

Найбільш поширеними є сайти-візитки, корпоративні сайти, сайти-вітрини, промо-сайти, Інтернет-магазини. В структурі сайтів мережі Інтернет можна виокремити в окрему групу вебсайти учителів. Вони належить до персональних, інформаційних, відкритих, зовнішніх, динамічних сайтів [4]. Персональні вебсайти вчителів відносять до категорії освітніх сайтів. Термін «освітній сайт» означає сукупність вебсторінок із дизайном, що повторюється, які несуть в собі цілеспрямований процес навчання та виховання в інтересах особистості, суспільства, держави, об'єднані за змістом, навігаційно та фізично знаходяться на одному сервері [1].

Д. Тутаров вважає створення й використання персонального вебсайту однією з важливих форм роботи сучасного вчителя, що дозволяє йому ефективніше організовувати навчально-виховну діяльність на уроці, підвищувати пізнавальну активність і навчальні досягнення учнів [5].

На думку Крпельницької М. А., створення персонального сайту вчителя є необхідністю, оскільки на своєму власному веб-ресурсі кожен вчитель матиме можливість розповісти всім про свій цікавий досвід, власні «родзинки» у викладанні предмету, обмінюватися цікавою та корисною інформацією з колегами, учнями та їхніми батьками. Для педагога це може стати поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-інструментів та застосунків, можливостей мережі Інтернет та обміну інформацією з колегами, учнями, батьками [2].

С. В. Івашнюва основними цілями і задачами персонального сайту педагогічного працівника вважає створення та підтримку його іміджу; розвиток та мотивацію професійної діяльності; презентацію досвіду з урахуванням різних аспектів професійної діяльності; рефлексію; забезпечення зворотного зв'язку з користувачами. Оптимальна структура сайту, що вирішуватиме поставлені задачі, повинна містити такі розділи: загальні відомості (презентаційне портфоліо); професійна діяльність; блог (рефлексія професійної діяльності); фотоальбом; гостьова книга; форма зворотного зв'язку [1].

Повноцінним рішенням для розробки вебсайту є конструктор сайтів — онлайн-сервіс, який дозволяє створювати веб-ресурси без дизайнера та програміста. Користувач взаємодіє з набором інструментів та функцій, обирає потрібні елементи та опції і вносить необхідні налаштування. Конструктори сайтів умовно розділяють на два типи: універсальні й спеціалізовані. Універсальні конструктори підходять для створення будь-яких сайтів. Вони пропонують широкий набір функцій та можливостей, але можуть бути складними в освоєнні. Спеціалізовані конструктори сайтів призначені для розробки сайтів певного типу: інтернет-магазинів, блогів, портфоліо чи лендингів. Вони простіші, але пропонують обмежений набір функцій [3].

В ході аналізу сучасних платформ конструкторів сайтів (понад 25) нами встановлено, що найбільш гнучкими в наборах функцій та можливостей є SendPulse, Jimdo, Weblum, Webnode, Webflow, Hostinger тощо.

У результаті проведеного аналізу літературних джерел, практики побудови персональних сайтів вчителів природничих наук зроблено наступні висновки:

— персональні вебсайти вчителів є особливою формою освітніх вебсайтів, професійної рефлексії та, як наслідок, засобом підвищення професійної компетентності;

— персональний вебсайт містить інформацію про професійну діяльність вчителя та має відповідну структуру (загальні відомості (презентаційне портфоліо); професійна діяльність; блог (рефлексія професійної діяльності); фотоальбом; форма зворотного зв'язку);

— контент сайту повинен відповідати загальним вимогам до змісту педагогічного вебсайту (актуальність, науковість, достовірність, дотримання авторських прав, відповідність чинному законодавству в сфері освіти) та SEOконтенту (мета-теги, ключові слова);

— вибір платформи розробки вебсайту залежить від потреб вчителя, рівня його технічної підготовки, функціональних вимог, бюджету. Тому варто звернути увагу на такі критерії, як тип сайту, рівень технічної складності, готові шаблони та дизайн, функціональність, інтеграція з аналітичними інструментами, сторінками соцмереж, безпека та ціна.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Івашнюва С. В. Формування структури і контенту персонального сайту педагогічного працівника. <https://surl.li/uliwrc>
2. Кропельницька М. А. Створення персонального сайту вчителя: майстер-клас. [https://www.youtube.com/watch?v=DpSEFp\\_e8m8](https://www.youtube.com/watch?v=DpSEFp_e8m8)
3. Носенко С. Вибираємо конструктор сайтів: огляд 25 найкращих варіантів. <https://sendpulse.ua/blog/best-web-page-builders>
4. Режицька Т., Ядчишин О. О., Міщук Н. Й. Вебсайт учителя в структурі сайтів мережі Інтернет. *Шлях в науку: перші кроки: Матеріали III Всеукраїнської конференції*. 9 квітня 2025 р., м. Тернопіль. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 176–178.
5. Тутаров Д. Використання вчителем особистого сайту. <https://osvita.ua/school/method/technol/2900/>