

практико-орієнтованій роботі студентів, що потребує знаходження нових структурно-функціональних моделей організації їх самостійної роботи.

На подолання цих методичних прогалин нами будуть продовжуватися пошуки педагогічних підходів та розробка відповідних рекомендацій з їхнього застосування на основі залучення здобувачів освіти до проєктної діяльності з метою активізації їхнього пізнавального інтересу в умовах, наближених до їх майбутньої роботи за фахом, який вони здобувають у ЗФПО.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бурмаченко В. М. Організація самостійної роботи в умовах кредитно-модульно-рейтингової системи навчання. Фахова передвища освіта. 2020. № 3. С. 64–66.
2. Ільїна С. В. Шляхи та засоби розвитку критичного мислення на заняттях з комп'ютерних спецдисциплін. Фахова передвища освіта. 2020. № 1. С. 23–25.
3. Пастущак Т. Й. Мотивація самостійної роботи здобувачів освіти — шлях до самовдосконалення. Фахова передвища освіта. 2022. № 4. С. 76–77.
4. Сучасні аспекти організації самостійної роботи учнів фахових передвищих навчальних закладів під час війни / Х. Ш. Бахтіярова та ін. Інноваційна педагогіка. 2024. Т. 1, № 70. С. 18–23.

Бордюк Віталій

Науковий керівник – доц. Франко Юрій

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Вступ. Сучасні умови цифровізації суспільства вимагають від системи освіти не лише модернізації змісту та форм організації навчального процесу, а й активного впровадження цифрових технологій. Одним із найефективніших інструментів інформаційного забезпечення навчального процесу є хмарні технології, які дозволяють створювати, зберігати, обмінюватися та колективно використовувати навчальні ресурси [5].

У сфері фахової передвищої освіти хмарні технології відкривають нові можливості для оптимізації професійної підготовки студентів, формування їхньої інформаційно-комунікаційної компетентності, а також забезпечення доступності й індивідуалізації навчання. Водночас ефективне використання цих технологій потребує науково обґрунтованої методики, яка б відповідала сучасним освітнім тенденціям та потребам ринку праці.

Особливої актуальності набуває розроблення й упровадження таких методик у закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО), де професійна підготовка повинна бути максимально наближеною до реальних умов діяльності майбутніх фахівців [6]. Систематичне та цілеспрямоване застосування хмарних сервісів може не лише підвищити ефективність навчального процесу, але й сприяти розвитку самостійної навчальної діяльності, формуванню навичок командної роботи, аналітичного мислення та цифрової грамотності студентів.

Таким чином, дослідження методики використання хмарних технологій у професійній підготовці студентів ЗФПО є важливим кроком до підвищення якості освіти, її відповідності сучасним вимогам та інтеграції у глобальний інформаційний простір.

Мета дослідження – розробити та обґрунтувати методику використання хмарних технологій у процесі професійної підготовки студентів ЗФПО.

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі розвитку освіти хмарні технології все активніше впроваджуються в освітній процес. До найбільш поширених хмарних сервісів, які використовуються в професійній підготовці студентів, належать Google Workspace for Education, Microsoft 365, Moodle Cloud, Zoom, Trello, Canva, Padlet тощо. Їх використання дозволяє організувати спільну діяльність здобувачів освіти та викладачів у режимі реального часу, формувати цифрове портфоліо студента, зберігати навчальні ресурси, проводити відеоконференції та обмінюватися файлами [1; 3].

Методика, запропонована в межах цього дослідження, ґрунтується на принципах інтерактивності, відкритості, адаптивності та гнучкості. Основними етапами методики є: підготовчий (ознайомлення з хмарними сервісами та формування цифрової компетентності), організаційно-практичний (інтеграція хмарних технологій у навчальні дисципліни, реалізація практичних завдань), підсумковий (аналіз результатів, самооцінювання, рефлексія) [2].

У дослідно-експериментальній роботі було реалізовано пілотне впровадження хмарної платформи Google Classroom у процес професійної підготовки за спеціалізацією «Цифрові технології». Студенти виконували індивідуальні та групові проєкти, проходили тестування, долучалися до обговорення кейсів, що сприяло формуванню професійно важливих компетентностей, таких як критичне мислення, цифрова грамотність, вміння працювати в команді [4].

Індивідуальні проєкти передбачали виконання студентами навчально-практичних завдань із застосуванням хмарних сервісів. Зокрема, студенти створювали електронні навчальні модулі, міні-презентації, тестові завдання за допомогою Google Forms, Google Slides та інших інструментів Google Workspace. Основною метою таких завдань було розвиток цифрових навичок, самостійної роботи та персональної відповідальності за результат. Студенти мали можливість вести власне портфоліо досягнень, яке доповнювалося результатами кожного етапу роботи.

Групові проєкти були спрямовані на формування навичок командної взаємодії, розподілу ролей, спільного планування та розв'язання проблемних ситуацій. Прикладами таких проєктів були розробка інтерактивного освітнього контенту (наприклад, навчального сайту або блогу), організація онлайн-опитувань, моделювання освітніх сценаріїв із використанням хмарних платформ. Спільна робота організовувалась через Google Docs, Google Meet і Trello, що дозволяло ефективно координувати дії учасників, здійснювати моніторинг ходу виконання завдань і проводити зворотний зв'язок.

Участь у таких проєктах сприяла не лише закріпленню професійних знань, а й розвитку Soft Skills, які є критично важливими для сучасного фахівця – комунікативності, креативності, відповідальності та гнучкості мислення.

За результатами експерименту спостерігалось зростання рівня мотивації студентів до навчання, підвищення якості виконання завдань, а також поліпшення результатів підсумкового оцінювання. Викладачі відзначили зручність моніторингу навчальних досягнень, доступ до навчального контенту та ефективність комунікації зі студентами [6].

Отже, використання хмарних технологій у професійній підготовці здобувачів освіти в ЗФПО доводить свою ефективність за умови системного підходу та дотримання методичних рекомендацій, що розроблені на основі результатів дослідження. Застосування даної методики може бути інтегроване в освітні програми з урахуванням специфіки навчальних дисциплін та рівня цифрової підготовки студентів.

Висновки. Розроблена методика їх використання у професійній підготовці студентів ЗФПО сприяє розвитку ключових компетентностей, необхідних для сучасного фахівця в цифровому середовищі. Індивідуальні і групові проєкти дозволили реалізувати принципи особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

Практичне значення дослідження полягає в можливості інтеграції хмарних технологій у навчальні плани ЗФПО, створенні нових форм організації освітнього процесу, вдосконаленні педагогічної майстерності викладачів. Запропонована методика може бути адаптована до різних спеціальностей та дисциплін, що надає їй універсального характеру.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрушенко Г. В. Хмарні сервіси в освітньому процесі: досвід використання / Г. В. Андрушенко // Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. №2 (82). С. 65-76.
2. Коваль Т. М. Педагогічні умови ефективного впровадження хмаро орієнтованого середовища у ЗФПО / Т. М. Коваль // Освітній дискурс. 2022. № 4. С. 133-140.
3. Кухаренко В. М. Хмарні технології в освіті: навч. посіб. / В. М. Кухаренко. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. 124 с.
4. Червоноглазова Л. В. Використання Google Classroom у закладах передвищої освіти / Л. В. Червоноглазова // Вісник післядипломної освіти. Серія: педагогічні науки. 2023. № 12. С. 48-53.
5. Стаханова Н. В. Хмарні сервіси як інструмент цифровізації освітнього середовища / Н. В. Стаханова // Педагогічна майстерність. 2022. №1. С. 54- 58.
6. Франко Ю. П., Кирчей Т., Кушнір Ю. Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25–26 квітня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 235-237.

Соха Назарій

Науковий керівник – доц. Франко Юрій

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Вступ. Цифровізація всіх сфер суспільного життя висуває нові вимоги до освітнього процесу, зокрема щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Освіта повинна відповідати динаміці технологічного розвитку, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних ефективно діяти в умовах цифрової трансформації. Відтак, упровадження