

За результатами експерименту спостерігалось зростання рівня мотивації студентів до навчання, підвищення якості виконання завдань, а також поліпшення результатів підсумкового оцінювання. Викладачі відзначили зручність моніторингу навчальних досягнень, доступ до навчального контенту та ефективність комунікації зі студентами [6].

Отже, використання хмарних технологій у професійній підготовці здобувачів освіти в ЗФПО доводить свою ефективність за умови системного підходу та дотримання методичних рекомендацій, що розроблені на основі результатів дослідження. Застосування даної методики може бути інтегроване в освітні програми з урахуванням специфіки навчальних дисциплін та рівня цифрової підготовки студентів.

Висновки. Розроблена методика їх використання у професійній підготовці студентів ЗФПО сприяє розвитку ключових компетентностей, необхідних для сучасного фахівця в цифровому середовищі. Індивідуальні і групові проєкти дозволили реалізувати принципи особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

Практичне значення дослідження полягає в можливості інтеграції хмарних технологій у навчальні плани ЗФПО, створенні нових форм організації освітнього процесу, вдосконаленні педагогічної майстерності викладачів. Запропонована методика може бути адаптована до різних спеціальностей та дисциплін, що надає їй універсального характеру.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрушенко Г. В. Хмарні сервіси в освітньому процесі: досвід використання / Г. В. Андрушенко // Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. №2 (82). С. 65-76.
2. Коваль Т. М. Педагогічні умови ефективного впровадження хмаро орієнтованого середовища у ЗФПО / Т. М. Коваль // Освітній дискурс. 2022. № 4. С. 133-140.
3. Кухаренко В. М. Хмарні технології в освіті: навч. посіб. / В. М. Кухаренко. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. 124 с.
4. Червоноглазова Л. В. Використання Google Classroom у закладах передвищої освіти / Л. В. Червоноглазова // Вісник післядипломної освіти. Серія: педагогічні науки. 2023. № 12. С. 48-53.
5. Стаханова Н. В. Хмарні сервіси як інструмент цифровізації освітнього середовища / Н. В. Стаханова // Педагогічна майстерність. 2022. №1. С. 54- 58.
6. Франко Ю. П., Кирчей Т., Кушнір Ю. Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25–26 квітня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 235-237.

Соха Назарій

Науковий керівник – доц. Франко Юрій

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Вступ. Цифровізація всіх сфер суспільного життя висуває нові вимоги до освітнього процесу, зокрема щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Освіта повинна відповідати динаміці технологічного розвитку, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних ефективно діяти в умовах цифрової трансформації. Відтак, упровадження

цифрових інструментів, зокрема хмарних технологій, стало одним із пріоритетних напрямів модернізації системи освіти.

Хмарні технології створюють умови для гнучкої, доступної, інтерактивної та персоналізованої освіти. Їх використання забезпечує зберігання, обробку, обмін та спільне використання навчальних ресурсів у цифровому середовищі, сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, розвитку самостійної пізнавальної діяльності, формуванню цифрової грамотності, комунікаційних і командних навичок студентів.

У контексті фахової передвищої освіти, де важливо забезпечити практичну спрямованість навчання і відповідність вимогам сучасного ринку праці, застосування хмарних сервісів набуває особливої актуальності. Воно дозволяє створити умови, наближені до реальних професійних ситуацій, і забезпечити формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності.

Ефективне використання хмарних технологій в освітньому процесі потребує науково обгрунтованої методики, яка враховує як педагогічні цілі, так і технічні можливості сучасних цифрових інструментів. У цьому контексті перспективним є використання Google Classroom – інструменту, що інтегрує різні сервіси Google Workspace for Education, дозволяє створювати цифрове навчальне середовище, організовувати взаємодію викладача і студента, автоматизувати процеси оцінювання, обміну ресурсами, комунікації та зворотного зв'язку.

Дослідження методики використання Google Classroom у професійній підготовці студентів закладів професійної освіти є актуальним і спрямоване на вдосконалення організації освітнього процесу, формування практичних навичок та розвиток професійних і цифрових компетентностей майбутніх фахівців.

Мета дослідження – розробити та обгрунтувати методику використання Google Classroom у процесі практичної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти.

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі розвитку освіти хмарні технології все активніше впроваджуються в освітній процес. До найбільш поширених хмарних сервісів, які використовуються в професійній підготовці студентів, належать Google Workspace for Education, Microsoft 365, Moodle Cloud, Zoom, Trello, Canva, Padlet тощо. Їх використання дозволяє організувати спільну діяльність здобувачів освіти та викладачів у режимі реального часу, формувати цифрове портфоліо студента, зберігати навчальні ресурси, проводити відеоконференції та обмінюватися файлами [1; 3].

Google Classroom як частина Google Workspace for Education є платформою, яка забезпечує інтерактивну взаємодію між студентом і викладачем, підтримує структурування навчального матеріалу, автоматизацію перевірки завдань і надає можливість здійснювати диференційоване навчання. У межах цього дослідження було проаналізовано потенціал Google Classroom як засобу підвищення ефективності професійної підготовки, особливо у частині організації практичної діяльності [2; 7].

Методика, запропонована в межах цього дослідження, ґрунтується на принципах інтерактивності, відкритості, адаптивності та гнучкості. Основними етапами методики є: підготовчий (ознайомлення з хмарними сервісами та формування цифрової компетентності), організаційно-практичний (інтеграція хмарних технологій у навчальні дисципліни, реалізація практичних завдань), підсумковий (аналіз результатів, самооцінювання, рефлексія) [2].

У процесі педагогічних досліджень було реалізовано впровадження хмарної платформи Google Classroom у процес професійної підготовки фахівців професійної освіти. Студенти виконували індивідуальні та групові проекти, проходили тестування, долучалися до обговорення кейсів, що сприяло формуванню професійно важливих компетентностей, таких як критичне мислення, цифрова грамотність, вміння працювати в команді [4; 8].

Впровадження Google Classroom у підготовку студентів професійної освіти здійснювалося через інтеграцію платформи в навчальні дисципліни практикоорієнтованого спрямування: «Інструменти хмарних технологій», «Методика навчання ІКТ», «Основи веброзробки», «Цифрова грамотність». Кожен курс у Google Classroom було структуровано за модулями, включено навчальні матеріали (презентації, відео, документи), практичні завдання, онлайн-опитування, форуми для обговорень. Також були використані додаткові інструменти Google Workspace (Docs, Sheets, Meet, Calendar) для організації співпраці та моніторингу результатів. Участь студентів у таких курсах сприяла формуванню не лише професійних, а й загальнокультурних та м'яких навичок: відповідальності, тайм-менеджменту, креативності, цифрової компетентності [3; 7].

Індивідуальні проекти передбачали виконання студентами навчально-практичних завдань із застосуванням хмарних сервісів. Зокрема, студенти створювали електронні навчальні модулі, міні-презентації, тестові завдання за допомогою Google Forms, Google Slides та інших інструментів Google Workspace. Основною метою таких завдань було розвиток цифрових навичок, самостійної роботи та персональної відповідальності за результат. Студенти мали можливість вести власне портфоліо досягнень, яке доповнювалося результатами кожного етапу роботи [2; 4].

Групові проекти були спрямовані на формування навичок командної взаємодії, розподілу ролей, спільного планування та розв'язання проблемних ситуацій. Прикладами таких проєктів були розробка інтерактивного освітнього контенту (наприклад, навчального сайту або блогу), організація онлайн-опитувань, моделювання освітніх сценаріїв із використанням хмарних платформ. Спільна робота організовувалась через Google Docs, Google Meet і Trello, що дозволяло ефективно координувати дії учасників, здійснювати моніторинг процесу виконання завдань і проводити зворотний зв'язок [1; 7].

За результатами експерименту спостерігалось зростання рівня мотивації студентів до навчання, підвищення якості виконання завдань, а також поліпшення результатів підсумкового оцінювання [6; 8].

Висновки. Застосування хмарної платформи Google Classroom у професійній підготовці майбутніх фахівців професійної освіти підтвердило свою ефективність і доцільність. Розроблена методика сприяла не лише оптимізації організаційної структури освітнього процесу, а й активному залученню студентів до практичної діяльності, розвитку їхньої самостійності, відповідальності, а також формуванню цифрової та професійної компетентностей.

Результати експериментального впровадження показали позитивну динаміку в рівні успішності студентів, їхньої участі в освітньому процесі та якості виконання навчальних завдань. Виявлено підвищення мотивації до навчання, розвиток навичок критичного мислення, цифрової грамотності та ефективної взаємодії в команді. Також було зафіксовано позитивне сприйняття платформи студентами, що підтверджує високий рівень задоволеності використанням Google Classroom.

Подальші дослідження можуть бути спрямовані на удосконалення методичних підходів до використання хмарних сервісів у змішаному та дистанційному навчанні, а також на інтеграцію інших інструментів цифрової педагогіки для підвищення якості підготовки фахівців у системі фахової передвищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гуржій А. М. Хмарні технології навчання у вищій школі: монографія. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2021. 224 с.
2. Кравець С. В. Використання Google Workspace у професійній освіті. // Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. № 5 (79). С. 115-125.
3. Третяк О. М. Google Workspace в освітньому процесі: інструктивно-методичні рекомендації. Чернівці: ЧНУ, 2021. 68 с.
4. Литвинова С. Г. Хмаро орієнтоване навчальне середовище в закладі освіти. – Запоріжжя: Прем'єр, 2020. 142 с.
5. Франко Ю. П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Ю. П. Франко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.71-73.
6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 91-92.
7. Google for Education. Навчальний центр для викладачів. URL: <https://edu.google.com/intl/uk/products/classroom/>.
8. Биков В. Ю., Шишкіна М. П. Хмарні сервіси в освіті: методологія і практика. К.: ІТЗН НАПН України, 2020. 248 с.