

ефективного використання необхідно вирішувати питання технічного забезпечення та підготовки педагогів. З огляду на отримані результати, рекомендується подальше впровадження технологій, але з урахуванням балансу між цифровими та традиційними методами навчання, щоб забезпечити гармонійний розвиток учнів та ефективність навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
2. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчальнометодичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
3. Соколов І.В. Інтернет-технології у професійній діяльності вчителя біології. Чутове, 2020. 18 с.

ОСОБЛИВІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ЗА ЗМІШАНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Вільгоцька М., Степанюк А. В.

У сучасному світі змішана форма навчання стає все більш необхідною. З початком COVID-19 у світі багато шкіл та інші навчальні заклади перейшли у змішаний режим навчання. Її використання значно зросло після початку повномасштабного вторгнення росії, коли бойові дії змусили тисячі людей шукати прихисток за кордоном. У зв'язку з тим, що ні вчителі, ні учні не були готові до переходу з очної форми на змішану, навчання, на жаль, в цей період не було настільки продуктивним. Це пов'язано також з тим, що учні були зобов'язані опрацьовувати велику кількість матеріалу самостійно, що вимагало від них самоорганізованості, адже відео-уроки не давали бажаного результату. І хоч з часом люди почали адаптуватися до нових умов та застосовувати багато інноваційних методів, підходів та застосунків, які значно полегшили проведення уроків і засвоєння учнями нового матеріалу, але, на превеликий жаль, не всі змогли пристосуватися, тому ця проблема ще досі залишається актуальною.

Змішане навчання – це сучасний освітній підхід, що об'єднує традиційні методи очного навчання з інноваційними онлайн-технологіями. Обидві форми навчання мають унікальні переваги, які взаємно доповнюють одна одну. Очне навчання забезпечує живе спілкування, рефлексію та оперативний зворотний зв'язок, тоді як

онлайн-формат сприяє швидкому засвоєнню матеріалу. Завдяки цьому учні можуть навчатися як під керівництвом викладача, так і самостійно, використовуючи різноманітні цифрові ресурси. Поєднання цих підходів дозволяє створити гнучку та ефективну освітню систему, що максимально відповідає потребам учнів.

Змішане навчання має низку значних переваг, що роблять його ефективним та зручним освітнім підходом.

1. Розширює інформаційні можливості, дозволяючи використовувати комп'ютерні технології для збагачення навчального контенту, адаптуючи його до індивідуальних потреб учнів.

2. Мультисенсорний підхід з використанням різних типів інформації (текст, звук, відео) робить навчання більш наочним та зрозумілим.

3. Інтерактивність залучає учнів до активної участі в навчальному процесі, використовуючи ігри, симулятори та інші інтерактивні інструменти.

4. Воно враховує різні потреби учнів, забезпечуючи індивідуальний підхід та допомагаючи у роботі з дітьми з особливими потребами.

5. Усуває прогалини в знаннях, дозволяючи учням самостійно опрацьовувати пропущені теми та закріплювати матеріал.

6. Забезпечує безперервність навчання, надаючи постійний доступ до освітніх ресурсів у будь-який зручний час.

7. Знижує витрати на освітній процес, оптимізуючи використання ресурсів.

Змішане навчання, незважаючи на свої численні переваги, також має певні недоліки, які потребують уваги та ефективних шляхів подолання.

1. Учні, особливо молодшого віку, можуть відчувати труднощі з використанням комп'ютерних технологій, що ускладнює їхнє навчання.

2. Деякі учні можуть не мати достатньої мотивації для самостійного навчання, що знижує ефективність змішаного навчання.

3. Онлайн-курси повинні бути якісно розроблені, постійно оновлюватися та містити різноманітні формати матеріалів.

Змішане навчання включає чотири основні моделі: ротаційну, гнучку, самостійне змішування та поглиблену віртуальну.

Ротаційна модель передбачає чергування різних видів навчальної діяльності, поєднуючи традиційне навчання в класі з використанням онлайн-ресурсів. Учні послідовно переходять від одного виду діяльності до іншого, наприклад, від роботи з учителем до індивідуального онлайн-навчання або групової роботи.

Гнучка модель орієнтована на індивідуальну роботу учнів онлайн, з можливістю отримання персональних консультацій від вчителя. Графік навчання адаптується до потреб учнів, забезпечуючи максимальну гнучкість.

Модель самостійного змішування дозволяє учням самостійно вивчати окремі курси повністю онлайн, незалежно від місця навчання. Вчитель також працює з учнями в онлайн-режимі. Ця модель вимагає від учнів високого рівня самоорганізації та самодисципліни.

Поглиблена віртуальна модель надає учням свободу вибору курсів для онлайн- та офлайн-навчання. Учні можуть самостійно розподіляти час та місце навчання, відвідуючи школу не щодня.

Отже, змішане навчання виступає як ключовий елемент сучасної освітньої системи, що гармонійно поєднує в собі переваги традиційних методів, онлайн-навчання та самостійної роботи. В умовах стрімкого розвитку технологій та постійних змін в освітніх потребах цей підхід забезпечує створення багатогранного та ефективного освітнього середовища.

В Україні, де поєднання очної та дистанційної форм навчання набуло широкого поширення, змішане навчання відкриває нові можливості для персоналізації освітнього процесу. Учні отримують свободу вибору навчальних ресурсів та методів, що відповідають їхнім індивідуальним потребам та стилю навчання. Змішане навчання є гнучким та ефективним підходом, що враховує індивідуальні потреби та стилі навчання учнів, сприяючи розвитку їхньої самостійності, відповідальності та цифрової грамотності.

З метою вивчення ставлення вчителів до необхідності модернізації уроку, було проведено анкетування серед 24 педагогів. Результати показали, що близько 92% педагогів не мають достатнього уявлення про специфіку проведення інтегрованих уроків у змішаному форматі навчання. Лише незначна частина – 5,5% – вважає, що такі зміни необхідні для покращення освітнього процесу. У той же час лише 3,7% опитуваних педагогів впроваджують подібні методики у своїй роботі, використовуючи елементи онлайн- і офлайн-навчання для підвищення ефективності

засвоєння матеріалу. Ще 3,7% знайомі з цими підходами, але дотримуються думки, що їх застосування лише ускладнює процес формування предметних компетентностей учнів і не приносить суттєвої користі. Це свідчить про те, що більшість учителів потребують додаткової інформації та навчання щодо ефективного використання змішаних методів у освітньому середовищі.

Таким чином, змішане навчання виступає однією з найефективніших сучасних освітніх моделей, яка гармонійно поєднує традиційний підхід із можливостями цифрових технологій. Воно дозволяє оптимально поєднувати безпосередню взаємодію між учнем і викладачем із самостійним опрацюванням матеріалу за допомогою онлайн-ресурсів. Такий формат сприяє розвитку персоналізованого навчання, оскільки дає змогу кожному учню працювати у власному темпі, обираючи найбільш зручні способи отримання знань.

Крім того, поєднання очного та дистанційного компонентів робить освітній процес більш гнучким і доступним, забезпечуючи комфортне середовище для навчання. Воно сприяє розвитку ключових навичок 21 ст., таких як самостійність, критичне мислення, інформаційна грамотність і здатність до самонавчання. Завдяки цьому змішане навчання не лише підвищує якість освіти, а й сприяє підготовці учнів до реальних викликів сучасного суспільства.

Список використаних джерел

1. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхощка, Л. В. Бондаренко; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. 196 с.
2. Єршова О. Л., Зуєва А. Б., Кручек В. А., Майборода Л. А., Радкевич О. П., Субіна О. О. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2023. 186 с.
3. Нестуля О. О. Варіативні моделі змішаного навчання (blended learning) у вищій школі. Вища школа. 2021. № 11. С. 24–37.

РОЗУМНЕ ДОМАШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Гарбузинський М., Проців С. В., Нірода Г. М.

Багато часу людина проводить у власному помешканні і не помічає, який вплив здійснює житло на її самопочуття, настрої і здоров'я загалом. Поширена думка, що будинок – це надійне укриття від екологічних небезпек за вікном. Таке твердження є