

Список використаних джерел

1. Гойванович Н. М. Методика викладання біологічних дисциплін у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2024. 44 с.
2. Клименко М. О., Прищепа А. М., Статник І. І., Брежицька О. А. Інтеграція екологічної складової у розробку регіональних місцевих стратегій сталого розвитку. Житомир: Укрескобіокон. 2017. 368 с.
3. Толочко С. В., Бордюг Н.С., Міронєць Л.П. Знаю. Вмію. Дію: навчально-методичний посібник для формування екологічної компетентності школярів. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2022. 121 с.

РОЛЬ ЗАСОБІВ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

Даніліна Є., Барна Л. С.

Сучасна освіта ХХІ століття – це освіта, повністю орієнтована на потреби та інтереси здобувачів освіти. Школа є місцем, де переважає суб'єкт-суб'єктний тип взаємодії. Тому сучасна школа насамперед є середовищем, яке повинно сприяти всебічному, гармонійному розвитку особистості кожного здобувача освіти та враховувати їх індивідуальні фізичні, психологічні та розумові особливості. Сучасний учень – креативний, творчий, енергійний та допитливий. Тому сучасне освітнє середовище повинне максимально забезпечити належні умови для навчання та розвитку кожної дитини, а також враховувати здібності, нахили та інтереси здобувачів освіти [1, 2].

Серед сучасних школярів переважають візуали, що необхідно враховувати вчителям біології при плануванні уроку та обранні відповідної методики його проведення. Зокрема, використання методу візуалізації значно полегшує сприйняття складного, насиченого термінологією матеріалу. Існує чимало способів візуалізації навчального матеріалу: малюнки, фотокартки, плакати, мультимедійні презентації, різноманітні відеоматеріали, схеми, гіфки, мнемокартки, макети та 3-Д моделі, хмара слів тощо.

Під час виробничої педагогічної практики ми ставили за мету дослідити реальний стан використання наочних методів навчання в сучасних закладах загальної середньої освіти. Для досягнення поставленої мети було відвідано значну кількість уроків біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», здійснено аналіз літературних джерел, у тому числі онлайн ресурсів, проведено анкетування учнів та вчителів Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 21 Хмельницької міської ради».

Результати анкетування показали, що вчителі постійно вдосконалюють свою професійну майстерність за допомогою онлайн

та офлайн ресурсів, є добре обізнаними в сфері новітніх інформаційних технологій та вдало застосовують різноманітні методи візуалізації навчального матеріалу. Так, найчастіше за період проведення дослідження вчителі використовували: мультимедійні презентації, інтерактивні відео презентації, відеоматеріали, гіфки, діаграми, анімації, віртуальні екскурсії, фотографії, малюнки, схеми, карти, плакати, моделі. Спостереження за освітнім процесом показало, що використання засобів наочності сприяє зростанню пізнавального інтересу здобувачів освіти, а відповідно і мотивації до вивчення та опрацювання теоретичного матеріалу. Здобувачі освіти віддають перевагу мультимедійним презентаціям, відеоматеріалам, малюнкам та фотографіям, а також інтерактивним вправам.

Отже, вдале використання вчителем різноманітних технік візуалізації сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, розвитку навичок критичного та логічного мислення, збагаченню уяви та уваги, вдосконаленню просторового мислення, покращує запам'ятовуванню навчального матеріалу.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 25.03.2025).
2. Огляд концепції нової української школи. *Нова українська школа*. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/razdel_1_Oglyad.pdf (дата звернення: 25.03.2025).

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Дарморіз Н., Жирська Г. Я.

В сучасному світі, де інформаційні технології набувають все більшого значення, освітній процес не може залишатися позаду. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні стає не лише популярним, але й необхідним компонентом сучасної освіти. Зокрема, у сфері природничої освіти в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), Інтернет-ресурси відіграють важливу роль у підвищенні ефективності освітнього процесу та зацікавленості учнів у вивченні навчальних предметів природничої освітньої галузі.

Можна виділити кілька основних типів Інтернет-ресурсів: