

раціональне та ефективне використання під час викладання біологічних наук забезпечує формування стійкого інтересу до дисципліни та підвищує рівень знань учнів, дозволяє на високому рівні сформувати компетентність учнів, знизити їх психо-емоційну напругу [4, с. 271]. Розроблено рекомендації щодо оптимізації використання ігрових методів в навчанні біології. Ось деякі з них: гейміфікація навчальних матеріалів; різноманітність змісту та дизайну; застосування механізмів зворотного зв'язку; використання можливостей спільного навчання; підвищення мотивації; оцінка довгострокових ефектів [2, сс. 392, 393].

Попри потребу в подальших дослідженнях щодо ефективності конкретних ігор у різних темах і контекстах, наявні дані свідчать про позитивний вплив ігор на навчання. Майбутні дослідження мають зосередитися на оптимальних принципах проєктування ігрових методів, довгострокових ефектах їх використання та можливих викликах щодо їх впровадження.

Список використаних джерел

1. Boudreau S. 4 Ways to Gamify Your Biology Classroom with Visible Body. <https://www.visiblebody.com/blog/4-ways-to-gamify-your-biology-classroom-with-visible-body> (29.03.2025)
2. Lantzouni, M., Pouloupoulos, V., & Wallace, M. (2024). Gaming for the Education of Biology in High Schools. *Encyclopedia*, 4(2), 672-681. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia4020041>
3. Varol Selçuk, Zümrüt & Keskin, Melike. (2024). Gamification in biology education: A systematic review analysis. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*. 15. 375–405. <https://doi.org/10.35826/ijsoess.4445>
4. Шмиголь, І., & Завірюха, Д. (2023). Використання ігрових технологій навчання при вивченні біології і екології. *Grail of Science*, (34), 268–272. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.08.12.2023.59>

ОЦІНКА КІЛЬКОСТІ ЗАГИБЛИХ В ІЗРАЇЛЬСЬКО-ПАЛЕСТИНСЬКОМУ КОНФЛІКТІ (2023-2024 рр.) У ВИСВІТЛЕННІ МІЖНАРОДНИХ МЕДІА

Павлова М., Сухомлин О. Ю., Нікіфоров К. С.

Ізраїльсько-палестинський конфлікт є багаторічним протистоянням, що охоплює десятиліття збройних сутичок і періодичних воєнних загострень між Ізраїлем та Палестиною. Цей конфлікт є складовою частиною більш широкого арабсько-ізраїльського протистояння, яке триває понад століття. Його причини мають комплексний характер і кореняться в суперечностях, пов'язаних із релігійними, історичними, територіальними та

культурно-етнічними аспектами, що формують основу для тривалого конфлікту між двома народами.

Одна з ключових проблем, яку ізраїльсько-палестинський конфлікт приносить у глобальну спільноту, – це поляризація суспільства та суперечлива внутрішньополітична динаміка в інших країнах. Зокрема, у багатьох європейських державах мігранти з країн Близького Сходу, які поділяють релігійні та культурні цінності з Палестиною, часто ініціюють протести на її підтримку та власне палестинців. Водночас, у європейських суспільствах, значна частина громадян підтримують ізраїльську позицію. Не абсолютність звісно, проте така велика кількість підтримки впливає на висвітлення конфлікту від європейських видань.

Наприклад, одне з найбільш впливових британських видань The Telegraph у своєму контенті демонструє помітну схильність до підтримки ізраїльської сторони. Зокрема, з 34 статей, які були досліджені нами за допомогою методу контент-аналізу, 17 (або 50%) мали очевидну прихильність до Ізраїлю. Водночас 47% матеріалів виявилися позиційно нейтральними, а статті з явною підтримкою Палестини становили лише 3% від загальної кількості [2; 4].

Такий глобальний дисбаланс поглядів створює додаткові виклики у висвітленні конфлікту, оскільки міжнародні медіа часто відображають різні, а інколи й протилежні, наративи. Протилежним до The Telegraph, яке демонструє переважну підтримку Ізраїлю, є видання Al Jazeera. Згідно з проведеним аналізом, у контенті цього видання 0% статей висловлюють підтримку Ізраїлю, тоді як 28 із 89 статей (приблизно 32%) мають очевидну прихильність до палестинської сторони. А решта 68% матеріалів позиційно нейтральні [3; 5].

Henry Jackson Society стверджує, що ЗМІ, використовують числа, які лунають від «Міністерства охорони здоров'я Гази», наче це повністю незалежне та неупереджене джерело. Хоча насправді, Міністерство охорони здоров'я (МОЗ) знаходиться під повним контролем ХАМАС [1]. Наприклад, у серпні 2024 р. у виданні «BBC News» було опубліковано кількість загиблих у Газі, яка перевищила 40 000, та була в центрі уваги більшої частини денних випусків новин BBC News, як зазначено у звіті Henry Jackson Society [1].

Автори доповіді зазначають, що кілька міжнародних ЗМІ, включаючи BBC, The New York Times і CNN, прийняли за чисту монету цифри жертв, озвучені ХАМАС, і не надали їм жодного значення [1]. Висвітлення цих цифр було проаналізовано групою

міжнародних науковців, які ретельно проаналізували повідомлення про жертви війни в Газі з лютого 2024 року по травень 2024 року. Вони вивчили 1 378 статей з найбільших англomовних газет і ЗМІ, зокрема, The New York Times, The Guardian, CNN, BBC, Reuters та інші. За цей чотиримісячний період 84% цих видань не зробили критично важливої різниці в загальній кількості жертв між загибеллю комбатантів і загибеллю цивільних осіб [1].

Отже, визначити точну цифру загиблих неможливо через відсутність прозорості з боку Міністерства охорони здоров'я, та загальну відсутність доступу до реєстру населення Палестини й складнощі з підрахунком комбатантів, загиблих у бою. Однак у звіті Henry Jackson Society виявлено численні помилки, які не можна пояснити відсутністю доступу до комп'ютерної мережі Міністерства охорони здоров'я, що вийшла з ладу в листопаді 2023 р.

Список використаних джерел

1. Questionable Counting: Analysing the Death Toll from the Hamas-Run Ministry of Health in Gaza: веб-сайт. URL: <https://henryjacksonsociety.org/publications/questionable-counting/> (дата звернення: 24.01.2024)
2. Випуски The Telegraph 07.10.2023 - 30.10.2023 URL: <https://www.telegraph.co.uk/>
3. Випуски Al Jazeera 04.10.2023 - 31.10.2023 URL: <https://www.aljazeera.com/>
4. Випуски The Telegraph 05.10.2024 - 19.10.2024 URL: <https://www.telegraph.co.uk/>
5. Випуски Al Jazeera 02.10.2024 - 31.10.2024 URL: <https://www.aljazeera.com/>

СИСТЕМА НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ

Палазюк Ю., Степанюк А. В.

Самостійна робота учнів є невід'ємною частиною освітнього процесу, особливо у старших класах, коли відбувається активний розвиток мислення, формування відповідальності за власне навчання та здатності до самостійного прийняття рішень. У контексті вивчення біології в 9 класі самостійна діяльність відіграє важливу роль, оскільки сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу, розвитку наукового світогляду та формуванню ключових компетентностей учнів. Одним із найефективніших способів організації такої діяльності є система навчально-пізнавальних завдань, яка спрямована на активізацію розумової діяльності