



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE
№39

3RD INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**SCIENCE AND
INFORMATION
TECHNOLOGIES
IN THE MODERN WORLD**

OCTOBER 1-3, 2025
ATHENS, GREECE





INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

3rd International Scientific and Practical Conference
**«Science and Information Technologies in the
Modern World»**

Collection of Scientific Papers

October 1-3, 2025
Athens, Greece

UDC 001(08)

Science and Information Technologies in the Modern World: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. October 1-3, 2025. Athens, Greece. 233 p.

ISBN 979-8-89704-987-5 (series)
DOI 10.70286/ISU-01.10.2025

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The collection of scientific papers presents the materials of the participants of the 3rd International Scientific and Practical Conference "Science and Information Technologies in the Modern World" (October 1-3, 2025. Athens, Greece).

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 979-8-89704-987-5 (series)

SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Gafarova P., Aslanova S.

APPLICATION OF CREATIVE LEARNING METHODOLOGIES IN
TEACHER'S TRAINING PROCESS..... 142

Яніцька Л., Постернак Н., Білявський С., Михайлова А.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ ЯК ІНСТРУМЕНТУ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222
«МЕДИЦИНА» ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МОЛЕКУЛЯРНА
БІОЛОГІЯ»..... 143

Ходунова В.Л.

ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ ЯК КАТЕГОРІЯ АКСІОЛОГІЇ ОСВІТИ... 147

Кривонос М.П.

TEAM TEACHING АБО КОМАНДНЕ ВИКЛАДАННЯ..... 150

Кібенко Л.М.

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У
ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 153

Загребельний Р., Прокоп'як М., Голіней Г.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У
ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН..... 156

Завальнюк І.Я., Гулієва Е.А.

НЕЗАВЕРШЕНІ СИНТАКСИЧНІ ОДИНИЦІ В РОЛІ ЗАГОЛОВКІВ
СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ГАЗЕТНИХ ПУБЛІКАЦІЙ..... 159

Гливацький В.

СИНЕСТЕЗІЯ ГОЛОСНИХ ЯК ЧИННИК ХОРОВОЇ ІНТОНАЦІЇ:
ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ..... 162

Завальнюк І.Я., Дроненко К.О.

ФРАЗЕОЛОГІЗАЦІЯ ЗАГОЛОВКІВ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ
РЕГІОНАЛЬНИХ ЗМІ..... 167

Білик О.В., Куцик О.Г., Гелмеці В.О., Марічак Д.І.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У
ВИКЛАДАННІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО»..... 171

3. Шелудченко С., Корень А. Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка» (2). 2024. С. 44-50 <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.7>
4. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for training and education. John Wiley & Sons: 2012. 336p. URL: https://media.wiley.com/product_data/excerpt/47/11180963/1118096347-61.pdf (дата звернення 01.07.2025)

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН

Загребельний Роман

магістрант ОПП «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини, хімія)»

Прокоп'як Мар'яна

кандидат біологічних наук, доцент

Голіней Галина

кандидат сільськогосподарських наук, доцент

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Україна

Сучасне суспільство висуває нові вимоги до освіти, серед яких ключове місце посідає розвиток особистостей, здатних ухвалювати нестандартні рішення й вміло уміти будувати взаємодію в умовах постійних динамічних змін. Такі риси, як активність, самостійність, творчий підхід і здатність до адаптації, є важливими у наш час, а це, у свою чергу, вимагає впровадження інноваційних методів навчання, які використовуються під час науково-дослідної діяльності.

В умовах сучасного ринку праці із року в рік зростає значення наукових знань і тому перед сучасною українською школою стоїть завдання розробити нові методи навчання, спрямовані на поширення наукових знань, популяризацію інтелектуальних цінностей, формування практичних навичок на основі теоретичних знань. Сучасна шкільна освіта спрямована на формування в учнів здатності самостійно мислити, здобувати та використовувати знання на практиці, аналізувати, чітко планувати свої дії. Науково-дослідна робота сприяє глибшому розумінню сутності явищ, які вивчаються, активізує зацікавленість учнів, дозволяє застосовувати здобуті знання на практиці. Розвиток дослідницької компетентності сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця, готового до інноваційної діяльності. Набуття навичок дослідницької роботи у школі сприятиме формуванню здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, навичок створення наукових гіпотез і побудові алгоритмів вирішення поставлених завдань.

Науково-дослідна робота учнів є потужним засобом розвитку особистості, формування її світогляду й професійної орієнтації і є невід'ємною складовою сучасної освіти. Цікавим прикладом впровадження науково-дослідної роботи у навчальний процес є ініціатива Pupil Researcher Initiative (PRI), яка була частиною реформ шкільної програми з природничих наук у Великій Британії. Її мета полягала в підвищенні мотивації учнів до навчання і досягнень у науці через інтеграцію інноваційних, цікавих навчальних матеріалів і активностей. Основою проекту були Pupil Research Briefs (PRBs) – навчальні матеріали, які стимулювали активну участь учнів у навчальному процесі, пропонуючи реальні й актуальні контексти для вивчення. Ці матеріали також підтримували програму Researchers in Residence, яка залучала науковців до шкіл [3, 4].

Основними методами біології є спостереження, експеримент, моніторинг і моделювання, що дозволяють вивчати функції живого на різних рівнях організації. Наприклад, вивчення видового складу, екології та біологічних характеристик рослин певних регіонів дозволить оцінити їхню роль в екосистемі, зрозуміти значення антропогенного впливу на екосистеми у межах міста. А це сприятиме формуванню екологічної свідомості учнів. Розробка методичних підходів до організації дослідницької роботи учнів базової і профільної школи сприятиме оволодінню ґрунтовними навичками проведення спостереження, моніторингу, експерименту в шкільній біологічній лабораторії. Залучення молоді до дослідницької, експериментальної, винахідницької діяльності є важливою, актуальною, сучасною умовою розвитку українського суспільства. Метою роботи було розробити методику організації науково-дослідної роботи учнів під час вивчення лікарських рослин Тернопільщини.

Дослідницька робота учнів розглядається як важливий засіб розвитку критичного мислення, формування інтелектуальних умінь і навичок. Зокрема велике значення має використання місцевого матеріалу, адже вивчення флори рідного краю підвищує інтерес до навчання і формує відповідальність за збереження біорізноманіття. Лікарські рослини виступають об'єктом дослідження, що поєднує наукову та практичну цінність, оскільки дозволяють не лише засвоїти знання, а й зрозуміти їх значення для життя і здоров'я людини. Тернопільщина має багатий рослинний ресурс, серед якого чимало видів характеризуються цінними лікувальними властивостями. Їх інтеграція в освітній процес поєднує навчальну, виховну й природоохоронну функції та сприяє розвитку екологічної свідомості молоді.

Встановлено, що ефективно буде створювати учнівські наукові гуртки, організовувати екскурсії та навчальні практики, під час яких здобувачі освіти можуть навчитися визначати рослини, вести щоденники спостережень, збирати й систематизувати дані. Практична складова включає гербаризацію, виготовлення аптечки лікарських рослин, дослідження умов їхнього поширення й застосування у медицині чи побуті. Важливим є поєднання традиційних методів із сучасними, такими як фотофіксації та створення електронних каталогів. Такі види діяльності забезпечують міжпредметні зв'язки, сприяють

розвитку самостійності, відповідальності та навичок роботи з науковою літературою.

Встановлено, що тематика лікарських рослин добре інтегрується у розділи «Різноманітність рослин», «Хімічний склад клітини», «Організми й екосистеми», «Сучасна біотехнологія» у межах шкільного курсу біології. Це дозволяє розширити зміст навчання актуальними прикладами з місцевої флори та зробити навчання більш практикоорієнтованим. Під час апробації уроку-дослідження «Сучасна біотехнологія та її основні напрямки» здобувачем вищої освіти у ході педагогічної практики в 11 класі учні працювали з гербарними зразками і фотоматеріалами й таблицями для ідентифікації лікарських рослин, аналізували роль лікарських рослин у біотехнології. Результати анкетування засвідчили підвищення мотивації, оскільки понад 75 % учнів відзначили, що урок у такому форматі допоміг їм краще зрозуміти матеріал і побачити його практичне значення. Виконання практичних самостійних завдань (створення міні-гербарію, фенологічні спостереження, анкетування місцевих мешканців щодо використання лікарських рослин) дало змогу сформувати в учнів початкові навички польових і етноботанічних досліджень.

Під час навчання в школі науково-дослідна активність учнів відбувається у вигляді навчальної і позанавчальної діяльності й під час інших науково-організаційних заходів, як олімпіади, семінари, науково-практичні конференції й ін. Навчальна науково-дослідна діяльність є обов'язковою складовою навчального процесу, а позанавчальна наукова діяльність здійснюється у наукових гуртках, факультативах, проблемних групах й ін. [1, 2].

Найбільш продуктивними виявилися проекти, спрямовані на вивчення методів обліку поширених лікарських видів й ін. Виконання таких завдань сприяло формуванню умінь планувати експеримент, збирати та аналізувати дані, презентувати результати у формі постерів і презентацій. Нами було розроблено схему проекту на тему «Лікарі з природи: дослідження потенціалу ранньоквітучих рослин для лікування захворювань», який може бути виконаний учнями 10–11 класу. Ця тема дозволить не тільки вивчити учнями природні ресурси, але й навчить їх цінувати і використовувати дари природи для поліпшення здоров'я, зберігаючи при цьому природні ресурси. Метою проекту є вивчення властивостей ранньоквітучих лікарських рослин, які ростуть на території Тернопільщини, зокрема їх роль у народній медицині, а також дослідити їх потенціал у сучасній фармакології. Застосування розроблених форм роботи сприяло комплексному розвитку учнів. Спостереження показали зростання активності на заняттях, а результати підсумкових завдань – підвищення рівня знань про лікарські рослини на 50 %. Учні стали впевненіше працювати в групах, демонстрували навички наукової комунікації під час роботи у групах і представлені своїх презентацій.

Системна інтеграція лікарських рослин у навчально-дослідницьку діяльність школярів є ефективним засобом підвищення мотивації, розвитку дослідницьких умінь та формування екологічної свідомості. Вивчення лікарських рослин як об'єкта дослідження є ефективним інструментом розвитку

дослідницьких умінь, екологічної культури та відповідального ставлення учнів до біорізноманіття рідного краю. Організація уроків-досліджень, гурткової діяльності та учнівських проєктів забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичними вміннями та формує компетентності, необхідні для подальшого навчання й формування активної громадянської позиції.

Список використаних джерел

1. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідницької роботи : навч. посіб. Київ : Форум, 2000. 147 с.
2. Методика організації науково-педагогічних досліджень : метод. посібник / укл. О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
3. Pupil Research Briefs. URL: <https://www.stem.org.uk/resources/collection/3562/pupil-research-briefs> (дата звернення: 17.07.2025).
4. Pupil Research Briefs – Biology Briefs. URL: <https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/29931/pupil-research-briefs-%E2%80%93-biology-briefs> (дата звернення: 17.07.2025).

НЕЗАВЕРШЕНІ СИНТАКСИЧНІ ОДИНИЦІ В РОЛІ ЗАГОЛОВКІВ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ГАЗЕТНИХ ПУБЛІКАЦІЙ

Завальнюк Інна Яківна

доктор філологічних наук, професор

Гулієва Ельміра Айдинівна

здобувач вищої освіти магістерського рівня

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського, Україна

Незавершені синтаксичні одиниці неоднозначно кваліфікують у лінгвістиці. Їх вважають реченнєвими еквівалентами, незакінченими комунікатами, незакінченими реченнями, обірваними реченнями, неповними реченнями [1, 2, 4, 6] і, як стверджує С. Шабат-Савка, «цілком логічно розглядають серед синтаксичних експресем, фігурально-риторичних конструкцій синтаксису, що вербалізують широкий спектр емоційно-оцінних інтенцій, увиразнюють багатозначність висловленого, зосереджують увагу на важливій інформації» [5, с. 59]. На думку А. Грищенка, незакінчене речення, обірване речення – це «фрагментарна ситуативно-мовленнєва реалізація речення як висловлення з невираженими ознаками внутрішньої структурної організації і комунікативно-інформативної завершеності» [1, с. 374]. Такі синтаксичні одиниці, на переконання В. Пітеля, перебувають на межі між структурно і семантично незакінченими реченнями, еквівалентами речень (словами-реченнями),