

ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ

**МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Чернігів, 7-8 листопада, 2024 р.)**



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА (ЧЕРНІГІВ)
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА (ТЕРНОПІЛЬ)
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ (УМАНЬ)
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА (КИЇВ)
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА (ГЛУХІВ)
ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ (ЧЕРНІГІВ)
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«СНОВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА»
(СНОВСЬК)
ОГРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІКУМ (РЕСПУБЛІКА ЛАТВІЯ, ОГРЕ)
ІШКОЛА ІМЕНІ ЙОГАНА БІРВІРТА (НІМЕЧЧИНА, МЕММІНГЕН)
АРІЕЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (АРІЕЛЬ, ІЗРАЇЛЬ)

ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Чернігів, 7-8 листопада, 2024 р.)

**Чернігів
2024**

Тарас Сорока, Юрій Соколов

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ДОСЯГНЕННЯ ЧИ ВИМУШЕНІСТЬ 67

Юлія Срібна, Валентина Титаренко

СТРАТЕГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАТИВНИХ МЕТОДІВ
НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ
У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 69

Ігор Сухицький

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ
У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИМОГ 72

Секція 4

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ

Оксана Ананко, Олена Вдовенко

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ У ЗАКЛАДАХ
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ..... 75

Костянтин Борисенко

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗПТО 78

Ілля Борисов, Ольга Очеретько

СТИМУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗП(ПТ)О У СФЕРІ ДИЗАЙНУ..... 81

Олександр Василенко, Вадим Ребенок

ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ
НА ЗАНЯТТЯХ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН
ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 85

Вікторія Демченко

ТВОРЧІ ПРОЄКТИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОЗЕЛЕНЮВАЧ» 87

Wexel Christian

ZUSAMMENARBEIT VON LEHRERN UND MEISTERN
IM THEORIE- UND PRA-XISUNTERRICHT 90

Валерій Титаренко

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОФЕСІЙНУ ОСВІТУ В ТРАНСПОРТНІЙ ГАЛУЗІ 92

Тарас Сорока

*кандидат педагогічних наук, доцент
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Юрій Сокотов

*кандидат педагогічних наук, доцент
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСЯГНЕННЯ ЧИ ВИМУШЕНІСТЬ

Актуальність дослідження. Уже близько п'яти років українці перебувають у стресовому стані. Пандемія вірусної інфекції, а згодом повномасштабна війна негативно відобразилися на суспільстві. Не оминули труднощі освітній процес як у закладах загальної середньої освіти, так і у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, передвищої і вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Останнім часом навчальний процес у закладах вищої освіти (ЗВО), до якого усі звикли (традиційні аудиторні заняття), часто стає неможливим у силу об'єктивних обставин. У таких умовах на перший план виходить організація навчального процесу в ЗВО в змішаному форматі: поєднання аудиторних занять із дистанційними формами організації навчального процесу.

Дистанційне навчання не є чимось новим, однак, набуває широкого застосування в наш час і уособлює сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі [1].

Дистанційна форма навчання в ЗВО має, на перший погляд, багато переваг:

- економічна ефективність (така форма є менш затратною ніж традиційні заняття);
- можливість охопити велику кількість здобувачів освіти (переважно для лекційних занять);

- можливість навчатися не виходячи з дому;
- застосування гнучкого розкладу;
- постійний доступ до навчального матеріалу курсу;
- широкий спектр джерел отримання інформації та ін.

Поряд із зазначеними позитивними аспектами дистанційної форми навчання, доречно окреслити і проблемні моменти такої організації навчального процесу:

- необхідно застосовувати дороговартісне обладнання (ПК, ноутбуки, планшети та ін.), яке треба періодично оновлювати, що призводить до значних фінансових витрат;
- потрібний постійний доступ до швидкісної мережі Інтернет, що не завжди можливо;
- дана форма навчання здебільшого є ефективною для вмотивованих здобувачів;
- у достатній мірі не розвивається комунікабельність (спілкування на перервах часто замінюється соціальними мережами та чатами);
- складність у ідентифікації студента, особливо під час виконання індивідуальних завдань;
- неможливо повною мірою сформувати та розвивати практичні вміння студентів та ін.

Не простим в умовах дистанційного навчання є вирішення проблеми доступу до спеціалізованого обладнання кабінетів і навчально-виробничих майстерень, навчальних і науково-дослідних лабораторій при вивченні фахових дисциплін.

Висновки. У даний час дистанційна форма навчання є вимушеною для багатьох ЗВО, а подекуди є основною. Дистанційне навчання за своєю сутністю володіє великими можливостями, проте, слід пам'ятати, що у час стрімкого розвитку цифрових технологій важливо, щоб дистанційне навчання і використання штучного інтелекту повністю не замінило «живе» спілкування й аудиторні заняття.

Література

1. Хассон В. Дж., Вотермен Е. К. Критерії якості дистанційної освіти. *Вища освіта*. 2004. № 1. С. 92-99.