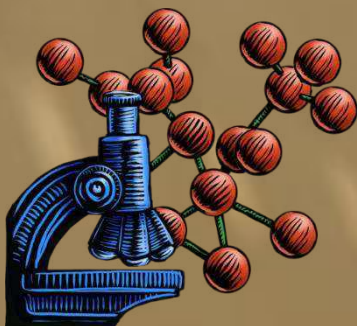


*МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КЗВО «РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» РОР
СІЛЕЗЬКА АКАДЕМІЯ (ПОЛЬЩА)
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА*

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
V Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

**«Пріоритетні напрями досліджень у
науковій та освітній діяльності:
проблеми та перспективи»**

23 – 24 жовтня 2025 року



РІВНЕ 2025

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, протокол N 4 від 4 листопада 2025 року

Редактор:

Роман ШУСТИК, Заслужений лікар України, кандидат медичних наук, ректор КЗВО «Рівненська медична академія».

Редакційна колегія:

Людмила Артеменко, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук КЗВО «Рівненська медична академія»

Володимир Баб'як, кандидат медичних наук, доцент, проректор з навчальної роботи КЗВО «Рівненська медична академія»

Оксана Боднар, доктор біологічних наук, професор кафедри загальної біології та методики природничих дисциплін, декан хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Світлана Бухальська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фундаментальних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Михайло Демянчук, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медико-профілактичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Оксана Довгалець, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Надія Дробик, доктор біологічних наук, професор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Руслана Коношук, перший проректор КЗВО «Рівненська медична академія».

Лариса Коробко, кандидат медичних наук, доцент, декан медико-фармацевтичного факультету КЗВО «Рівненська медична академія»

Наталія Лотушко, методист, викладач циклової комісії математики і фізики ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Валентина Лукашук, викладач циклової комісії математики і фізики ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Микола Лукашук, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Сергій Матвеєв, викладач циклової комісії математики і фізики ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Тетяна Несторенко, професор, Сілезька академія (Польща); кандидат економічних наук, доцент, Бердянський державний педагогічний університет

Олександр Нестеренко, кандидат економічних наук, доцент, Сілезька Академія (Польща); Інститут дослідження просторового розвитку (Україна)

Александр Остенда, професор. AŚ, PhD, ректор Сілезької академії (Польща)

Наталія Переходько, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Ольга Ришук, старший викладач циклової комісії іноземних мов ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Інеса Хмеляр, кандидат педагогічних наук, доцент, начальник навчально-методичного відділу КЗВО «Рівненська медична академія»

Оксана Штрімайтис, кандидат фармацевтичних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія»

Віталій Ундір, кандидат наук з управління, доцент кафедри медико-профілактичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи: Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 23-24 жовтня 2025 р. / редкол.: Р.П. Шустик та ін. -Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» 2025 р. – ст.

У збірнику розміщено матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи», що відбулася 23-24 жовтня 2025 року у змішаному форматі.

Матеріали тез подані в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

ОНЛАЙН-СЕРЕДОВИЩА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА МОТИВАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Москалюк Наталія Володимирівна

кандидат педагогічних наук, доцент, Тернопільський національний
педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка

Полянська Христина Федорівна

магістрантка першого року навчання хіміко-біологічного факультету,
Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира
Гнатюка

Герасим Яна

студентка групи СОБХ-31 хіміко-біологічного факультету, Тернопільський
національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка

Семенюк Анастасія Сергіївна

біолог, фармацевт-технолог, консультант малого бізнесу у сфері GMP

У сучасному світі освіта змінює свій погляд: замість простого засвоєння інформації на перший план виходить формування компетентностей. Адже для успішного життя в цифровому суспільстві сьогоdnішнім школярам недостатньо лише знати – їм необхідно вміти застосовувати ці знання, критично оцінювати інформацію та бути гнучкими у мінливому цифровому просторі. Саме онлайн-ресурси стають важливим інструментом у розвитку цих ключових навичок.

Питання застосування онлайн-ресурсів в освітньому процесі є предметом активних наукових розвідок таких дослідників, як Л. Білоусова, О. Захар, Н. Кушнарєва, Н. Олефіренко, С. Постова, В. Шуляр та інші. Зокрема, Н. Олефіренко виділяє чотири основні ролі онлайн-ресурсів у навчанні: постачальники інформації, засоби для опанування навчального матеріалу, інструменти для контролю та оцінювання, а також платформи для створення та відтворення інформації [3]. Такий підхід сприяє систематизації та оптимізації методики інтеграції онлайн-ресурсів у викладання предметів природничого циклу, особливо з огляду на компетентнісний підхід [1].

Онлайн-ресурси проникли в різні сфери нашого життя, включаючи освіту, бізнес, дозвілля та повсякденні потреби. Вони забезпечують оперативний та легкий доступ до інформації, гнучкість навчання незалежно від часу та місця, а також полегшують комунікацію та співпрацю. Особливо актуальним сьогодні є зростання використання онлайн-середовищ (таких як віртуальні лабораторії, віртуальні машини та симулятори) в освітньому процесі, особливо при викладанні природничих наук [2]. У рамках нашого дослідження ми пропонуємо конкретні платформи та сервіси, рекомендовані для використання у навчанні природничих дисциплін школярів, а саме:

✓ **Khan Academy** (<https://uk.khanacademy.org/>) – це освітній ресурс, що надає можливість навчатися в індивідуальному темпі, охоплюючи широкий діапазон дисциплін: від дошкільної програми до початкових курсів університету,

включаючи математику, природничі науки, читання, програмування, історію, мистецтво, економіку, фінансову грамотність та багато інших.

✓ **Edpuzzle** (<https://vchymo.com/app/application/EDpuzzle>) – ресурс, який пропонує простий та ефективний спосіб перетворення звичайних відео на інтерактивні навчальні ресурси. Створені за його допомогою відеоуроки вирізняються багатьма перевагами, включаючи ігрові механізми та інтерактивність, сприяння формуванню технологічної грамотності та забезпечення персоналізованого підходу до навчання. Універсальність Edpuzzle полягає в його доступності на будь-якому пристрої, що робить його цінним інструментом для освіти.

✓ **Labster** (<https://www.labster.com/live-demo-get-started>) – це відома платформа, що пропонує безкоштовний доступ до реалістичних 3D-симуляцій віртуальних лабораторій з різних наукових дисциплін, таких як біохімія, біологія, біотехнологія, хімія, науки про Землю, мікробіологія та фізика. Кожен симулятор являє собою комплексний навчальний ресурс, що включає відеоматеріали, теоретичні відомості та інтерактивні завдання. Викладачі мають можливість легко інтегрувати ці симуляції в навчальний процес та контролювати успішність студентів.

✓ **PhET Interactive Simulations** (<https://phet.colorado.edu/uk/>) – це безкоштовний онлайн-ресурс, що пропонує інтерактивні симуляції для дослідження фізики, хімії, математики та інших наук. Ці симуляції, доступні як онлайн, так і для завантаження, надають учням можливість активно вивчати наукові концепції через анімовані та ігрові середовища. Вони допомагають візуалізувати складні наукові моделі та пов'язати їх з реальним світом, і є придатними для учнів та студентів різних вікових категорій – від початкової школи до рівня магістратури.

✓ **Sheppard** (<https://tryengineering.org/uk/resource/game/sheppard-software-games/>) – це абсолютно безкоштовний онлайн-ресурс, який містить веселі ігри з математики.

✓ **Science Teens Platform** (<https://inscience.io/en/teens-platform/>) – це безкоштовний науково-популярний ресурс, що створює відкрите освітнє середовище для підлітків, де вони мають можливість взаємодіяти з науковцями, розвивати навички критичного мислення, а також генерувати наукоємні стартапи та проекти.

✓ **Science in School** (<https://www.scienceinschool.org/issue/>) – це ресурс, який надає унікальні і цікаві статті з біології, фізики, екології тощо.

✓ **BioInteractive** (<https://www.biointeractive.org/>) – серія віртуальних лабораторій.

З метою оцінювання навчальних досягнень учнів активно використовуються зручні онлайн-платформи для розробки тестів та опитувань, такі як Google Forms (<https://www.google.com/forms/about/>), Quizizz (<https://quizizz.com/>), Kahoot (<https://kahoot.it/>), Socrative (<https://www.socrative.com/>), Всеосвіта (<https://vseosvita.ua/>) та НаУрок (<https://naurok.ua/student/tests>).

Таким чином, застосування цифрових навчальних матеріалів у вивченні природничих дисциплін відкриває значний потенціал для підвищення ефективності навчання, розвитку учнівських навичок, зростання їхньої мотивації та формування позитивного ставлення до освітнього процесу, а також сприяє засвоєнню освітніх цінностей та етичних норм.

Список використаних джерел

1. Антощук С. В. Web-ресурси для сучасного вчителя нової української школи. *Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи*: зб. тез доп. всеукр. наук.- практ. семінару (м. Київ, 28 лютого 2018 р.) / за заг. ред. О. Е. Коневщинської, О. В. Овчарук. Київ, 2018. С. 7–10.
2. Морзе Н. В., Василенко С. В., Гладун М. А. Шляхи підвищення мотивації викладачів університетів до розвитку їх цифрової компетентності. *Open educational e-environment of modern University*. 2018. № 5. С. 160–177.
3. Олефіренко Н. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Харків, 2015. 580 с.

Мазурок Р., Федорчук К.	211-212
Маланчин І., Мартинюк В.	213-214
Мартинюк Ю., Бегаль А.	215-220
Мартинюк В., Маланчин І.	221-222
Мельник О., Кравчинська Л.	223-226
Мещеряков В., Турчинова К.	227-228
Мінакова А., Цимбал С.	229-233
Миндзів К., Верещагіна Н., Гевко У.	234-236
Миронець А., Піддубна Л.	237-239
Молнар Є.	240-241
Мороз Л., Третьякова А.	242-243
Москалюк Н., Полянська Х., Герасим Я., Семенюк А.	244-246
Мірошніченко І.	247-248
Музя В., Рижковський В.	249- 251
Новікова О., Стецюк Р., Пянтковська Н., Яремова С.	252-253
Оглобліна М.	254-255
Озерянська Л., Атаманчук С.	256-258
Островський О.	259-261
Пархоменко І.	262-264
Парченко М., Бушуєва І.	265-267
Переходько П.	268-269
Переходько Н., Артеменко Л., Демянчук М., Ліннік Ю.	270-272
Петрович О.	273-277
Петрук Н., Гоцуляк В., Гапченко О.	278-281
Петрушак І., Цимбал С.	282-286
Притула Р.	287-290
Пшенко Я., Маркович О.	291-292
Резніков А.	293-295
Роднічук Я.	296-298
Роман Л., Криванич О.	299-302
Рябоконт Є.	303-306
Савіцька В.	307-309
Скворчевська Є.	310-311