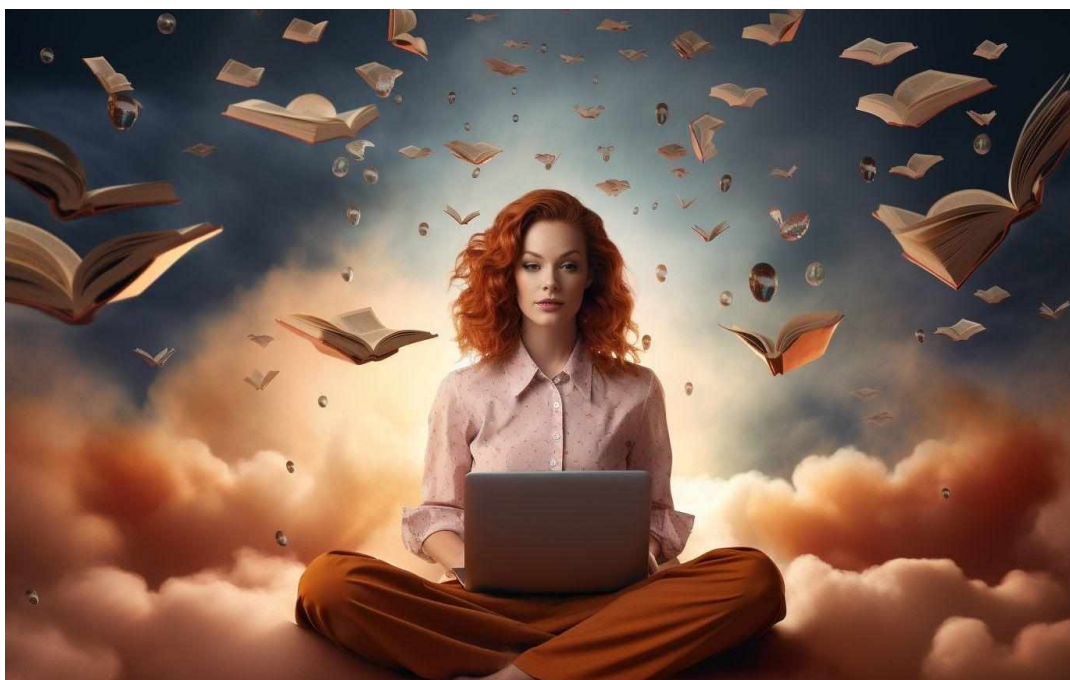


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОВА
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ
УНІВЕРСИТЕТ АНКАРА ХАДЖИ БАЙРАМ ВЕЛІ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
СТАМБУЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ АЙДИН (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
АНАТОЛІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
УНІВЕРСИТЕТ КАСТАМОНУ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
УНІВЕРСИТЕТ БІЗНЕСУ І ПРИКЛАДНИХ НАУК «ВАРСОВІЯ» (ВАРШАВА, ПОЛЬЩА)
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК (ВАРШАВА, ПОЛЬЩА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК (ЛОМЖА, ПОЛЬЩА)
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



Збірник матеріалів

VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»

Тернопіль
2025

УДК 159.98:37.091
Р 64

Р 64 Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09 жовтня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, М.М. Корман, Т. В. Магера, Н.Б. Стрийвус, З.П. Шарлович. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2025. 458 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 09 жовтня 2025 р.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти
(протокол №6 від 31.10.2025 р.)*

УДК 159.98:37.091

© Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2025

Дуда Г. Б., Чорний М. Р. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	133
Alla Durdas CONTINUOUS PROFESSIONAL GROWTH OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER AT UNIVERSITY: WAYS AND METHODS.....	136
Emrah Özcan CLASSROOM ENVIRONMENT WITH MULTIPLE NATIVE LANGUAGES AND THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	139
Жадько О.А. ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	142
Жизномірська О.Я., Івасечко Г. В. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ ВІЙНИ.....	144
Задорожна О.М. РОБОТА ШКІЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО НМТ.....	146
Зайченко І. В. БЕЛЬГІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГ ЖОРЖ РУМА (1881-1976).....	148
Іскерський І. С. ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСОБІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧАСІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ.....	151
Кабанець А. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	153
Кавецький В. Є., Когут О.І. НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ З РОДИНАМИ ДІТЕЙ З ООП.....	156
Budalan Ç. GÜNÜMÜZ TOPLUMSAL ZORLUKLARI BAĞLAMINDA YENİLİKÇİ PEDAGOJİK TEKNOLOJİLER.....	160
Калаур С.М. ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНФЛІКТОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..	163
Качура К.М. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У ВІТЧИЗНЯНІ ПРАКТИКИ.....	165
Кириленко Н.І. МЕТОД «КЛАСТЕР» ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	168

Іскерський І. С.
кандидат технічних наук,
викладач кафедри машинознавства і транспорту
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
iskerskuj@ukr.net

ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСОБІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧАСІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ

Серед проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу у вищій школі, пильну увагу дослідників в останні роки привертають питання про нові підходи до формування компетентності в часі у майбутніх фахівців соціономічних професій. Інновації та сучасні технології надають величезну кількість інструментів для того, щоб випускники володіли «здатністю управляти собою; повною мірою використовувати свою енергію, уміння, час» [2, с. 39]. Означені характеристики є складовими компонентами компетентності в часі.

О. Савицька наголошує, що «поняття «часова компетентність» віддзеркалює суб'єктивні аспекти переживання, конструювання та усвідомлення часу» [3, с. 99]. Дослідниця вважає, що «компетентність у часі» – це «інтегральна властивість особистості є специфічною професійною компетентністю, оволодіння якою впливає на успішність та ефективність управлінської діяльності, забезпечує самореалізацію фахівця» [3, с. 103]. І. Рупа трактує компетентність у часі, як «професійно значущу інтегральну характеристику особистості фахівця, що передбачає здатність оптимально використовувати свій потенціал для вирішення професійних і особистісних завдань за допомогою наявного досвіду» [2, с. 40].

Ми вважаємо часову компетентність «важливою професійною компетентністю, яка передбачає вміння ефективно організовувати, планувати, розподіляти час, приймати рішення в умовах обмеженого часу та адаптуватися до змінених умов» [1, с. 124].

Необхідний рівень сформованості компетентності в часі майбутніх фахівців соціономічного профілю забезпечить застосування в освітньому процесі дидактичних засобів, таких як тренінг та веб-квест.

Тренінг можна розглядати, як особливий метод отримання знань, коли всі його учасники навчаються на власному досвіді в спеціально створеній сприятливій обстановці, максимально наближеній до дійсності. О. Сорока вважає, що «тренінг – це нетрадиційна форма організації навчання, спосіб організації активності його учасників з метою здобуття спеціальних знань, вироблення на цій основі умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності» [4, с. 261].

Виділяють характерні особливості тренінгу: отримання нових відомостей про себе та інших людей, що слугують стимулом до особистісної переоцінки поглядів; довірчий характер цих відомостей; емоційна наповненість.

Включення тренінгів в освітній процес сприяє усвідомленню власних потреб у здобувачів вищої освіти, розвитку їхньої рефлексії, навичок цілепокладання, стимулює їх працювати над собою і розвиватися. Спробуємо розкрити характеристики, що відрізняють тренінг від інших форм навчання. Ефективними методами роботи на тренінгових заняттях можна вважати такі:

- рольову гру, в процесі якої можуть бути відпрацьовані певні ситуації і освоєний матеріал на практиці;
- ділову гру, з імітацією професійної діяльності;
- кейс-завдання з проблемними ситуаціями, що вимагають розв'язання;
- групову дискусію, з обговоренням і аналізом проблемної ситуації;
- «мозковий штурм», коли студентам надається можливість вільно висловлювати свої думки з проблемного питання.

Отже, тренінг можна вважати практичною діяльністю, де сам студент відпрацьовує свої вміння й набуває досвіду в «життєвих ситуаціях» у комфортному середовищі спілкування та безпечних умовах. Для формування компетентності в часі можна використовувати різні види тренінгів, а саме: бізнес-тренінги, тайм-менеджмент тренінги, особистісні та психологічні тренінги, тренінги розвитку особистості, комунікативні тренінги тощо.

Однак, варто зауважити, що не всі студенти здатні витримувати темп роботи тренінгу, багато хто відчуває труднощі, наприклад, при побудові коротких переконливих і яскравих монологів. У таких випадках важлива роль викладача – стимулювати, активізувати, направляти роботу студентів, довіряти їм, не нав'язувати свою точку зору, поважати їхню думку, коментувати та аналізувати знайдене рішення.

Для формування й розвитку компетентності в часі у майбутніх фахівців соціономічного профілю значний інтерес представляє веб-квест, мета якого – сприяти вирішенню складних завдань, «витягувати» головну інформацію з Інтернету. Особлива увага приділяється самостійній роботі студентів. Використання в освітньому процесі веб-квесту вимагає практико-орієнтованих умінь і компетенцій педагогів, таких як організація спільної роботи, організація індивідуальної та групової роботи з використанням інструментів відеозв'язку, елементів рольової гри, форм інтерактивного діалогу. Більше того, викладач, який створює веб-квест, повинен володіти інфокомунікаційною компетенцією, на високому рівні знати методологію дисципліни, що викладається. Викладач створює веб-квест (сайт в Інтернеті) для виконання навчальних проблемних завдань, вирішення яких вимагає від здобувачів вищої освіти наявності навичок аналітичного та творчого мислення.

Існують умови, яким повинна відповідати тема веб-квесту: дотримання вимог державних стандартів; проблемні завдання теми повинні сприяти розвитку більш високого рівня компетентності в часі; наявність додаткових матеріалів по темі заняття; функціональне та ефективне використання

Інтернету. Переваги веб-квесту в тому, що його використання на заняттях мотивує студентів до вивчення та освоєння тієї чи іншої предметної галузі, проведення досліджень, а потім застосування отриманих знань і навичок у майбутній професійній діяльності. На завершальному етапі веб-квесту передбачені виступи студентів про час та систему планування часу у форматі монологу, діалогу, коротких нарисів, мультимедійних веб-альманахів, веб-сайтів, фотографій, відеороликів.

Ми переконані, що використання тренінгу й веб-квесту в освітньому процесі фахової підготовки майбутніх фахівців соціономічного профілю дають змогу активізувати різні форми навчально-ділового співробітництва зі студентами. Поряд з цим вони спонукають студентів підвищувати свій рівень сформованості компетентності в часі, неординарно мислити, вирішувати завдання самостійно або колективно приймати рішення, тим самим створюючи ситуацію спільного пошуку і творчої співпраці.

Література

1. Іскерський І. С. Структурні компоненти компетентності в часі майбутніх фахівців соціономічних професій. *Інноваційна педагогіка*. Теорія і методика професійної освіти. 2024. Випуск 78. Том 1. С. 121–125.
2. Рупа І. Компетеність у часі: до питання термінології. *Магістерський науковий вісник*. 2017. № 25. С. 39–41.
3. Савицька О. Часова компетентність керівників закладів освіти: сутність і технологія розвитку в системі підвищення кваліфікації. *Збірник наукових праць*. Випуск 27 (2–2019). С. 98–105.
4. Сорока О. В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2016. 534 с.

Кабанець А.

<https://orcid.org/0009-0004-5602-7023>

аспірант Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

В сучасному освітньому середовищі цифрова культура стала невід'ємною складовою професійної компетентності педагога. В умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційного навчання та цифровізації освітніх процесів, майбутні вчителі повинні не лише володіти технічними навичками, а й розуміти етичні, соціальні та педагогічні аспекти цифрової взаємодії. Університети Великої Британії, як одні з провідних освітніх інституцій світу, активно впроваджують інноваційні підходи до формування цифрової культури майбутніх педагогів. Дослідження цього процесу дозволяє виявити ефективні моделі підготовки, які можуть бути адаптовані в інших країнах, зокрема в Україні.

Формування цифрової культури майбутніх педагогів є однією з ключових проблем сучасної педагогічної освіти. Науковці, такі як Н. Лазаренко, І. Візнюк,