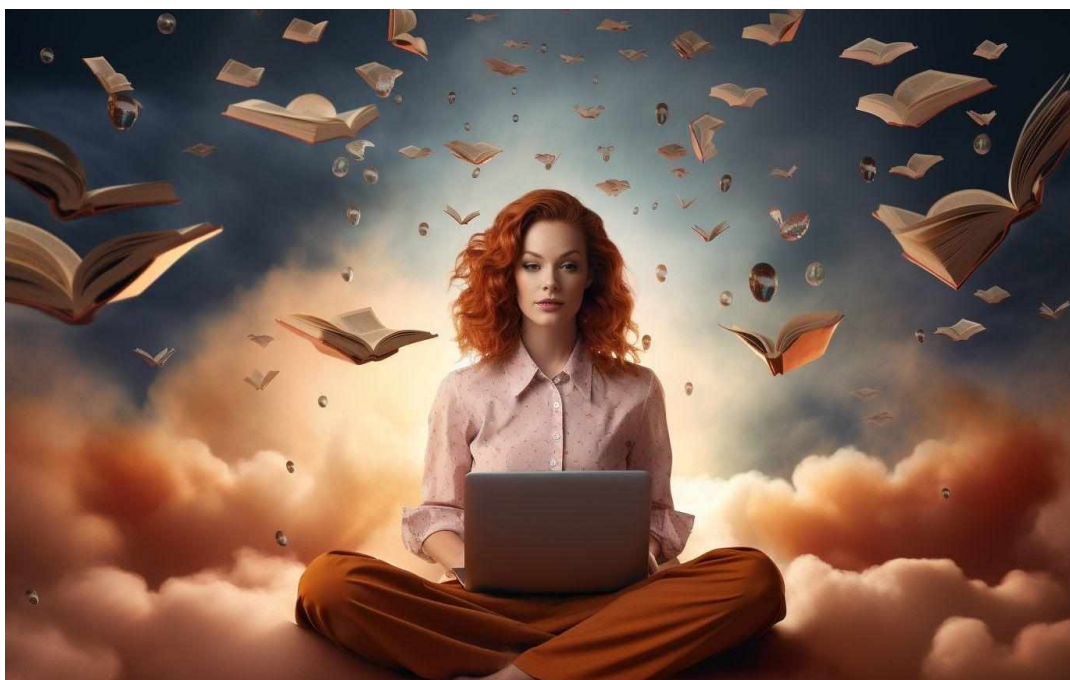


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОВА
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ
УНІВЕРСИТЕТ АНКАРА ХАДЖИ БАЙРАМ ВЕЛІ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
СТАМБУЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ АЙДИН (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
АНАТОЛІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
УНІВЕРСИТЕТ КАСТАМОНУ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
УНІВЕРСИТЕТ БІЗНЕСУ І ПРИКЛАДНИХ НАУК «ВАРСОВІЯ» (ВАРШАВА, ПОЛЬЩА)
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК (ВАРШАВА, ПОЛЬЩА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК (ЛОМЖА, ПОЛЬЩА)
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



Збірник матеріалів

VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»

Тернопіль
2025

УДК 159.98:37.091
Р 64

Р 64 Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09 жовтня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, М.М. Корман, Т. В. Магера, Н.Б. Стрийвус, З.П. Шарлович. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2025. 458 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 09 жовтня 2025 р.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти
(протокол №6 від 31.10.2025 р.)*

УДК 159.98:37.091

© Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2025

Дуда Г. Б., Чорний М. Р. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	133
Alla Durdas CONTINUOUS PROFESSIONAL GROWTH OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER AT UNIVERSITY: WAYS AND METHODS.....	136
Emrah Özcan CLASSROOM ENVIRONMENT WITH MULTIPLE NATIVE LANGUAGES AND THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	139
Жадько О.А. ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	142
Жизномірська О.Я., Івасечко Г. В. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ ВІЙНИ.....	144
Задорожна О.М. РОБОТА ШКІЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО НМТ.....	146
Зайченко І. В. БЕЛЬГІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГ ЖОРЖ РУМА (1881-1976).....	148
Іскерський І. С. ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСОБІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧАСІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ.....	151
Кабанець А. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	153
Кавецький В. Є., Когут О.І. НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ З РОДИНАМИ ДІТЕЙ З ООП.....	156
Budalan Ç. GÜNÜMÜZ TOPLUMSAL ZORLUKLARI BAĞLAMINDA YENİLİKÇİ PEDAGOJİK TEKNOLOJİLER.....	160
Калаур С.М. ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНФЛІКТОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..	163
Качура К.М. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У ВІТЧИЗНЯНІ ПРАКТИКИ.....	165
Кириленко Н.І. МЕТОД «КЛАСТЕР» ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	168

Kaynaklar

1. Anderson, T., & Dron, J. Teaching Crowds: Learning and Social Media. Edmonton: AU Press, 2014.
2. Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. Deep Learning: Engage the World, Change the World. Thousans Oaks: Corwin, 2018.
3. Selwyn, N. Education and Technology: Key Issues and Debates: London: Bloomsbury, 2016.
4. Siemens, G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2025, 2(1), s. 3-10.
5. UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap. Paris: UNESCO Publishing, 2020.
6. EBA. Eğitim Bilişim Ağı Faaliyet Raporu 2021. Ankara: MEB, 2021.
7. Milli Eğitim Bakanlığı. Uzaktan Eğitim ve Hibrit Model Uygulamaları Raporu. Ankara: MEB, 2021.
8. TÜBİTAK. STEM/STEAM Eğitim Projeleri Raporu 2022. Ankara: TÜBİTAK, 2022.
9. Zhao, Y. (2010). Catching up or learning the way: American Education in the age of Globalization. Alexandria, VA: ASCD.

Калаур С.М.

доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України,
професор кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки,
керівник Центру післядипломної освіти
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
svitlanakalaur@gmail.com

ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНФЛІКТОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Сьогодні, у час великих викликів, українські педагоги, які прийдуть на роботу у сучасні освітні заклади повинні бути не лише компетентними фахівцями, які під час навчання у закладах вищої освіти оволоділи відповідним рівнем фахової компетентності та здобули належні програмні результати, а й отримали необхідні теоретичні знання й практичні уміння щодо розв'язання конфліктів на усіх рівнях. Виходимо з тих міркувань, що конфліктологічна компетентність для сучасного педагога – це не лише данина моді, а й нагальна вимога часу. Нині конфлікт «у найзагальнішому вигляді конфлікт – це зіткнення двох або більшої кількості різноспрямованих сил, мотивів, позицій сторін з метою реалізації корінних інтересів в умовах протидії з боку кожної із сторін» [4, с. 21].

Наголосимо на тому, що в освітньому процесі існує доволі широкий спектр конфліктної взаємодії як горизонтального так і вертикального рівнів. Зокрема, науковці (В. Галузяк [1], С. Гарькавець [2], С. Калаур [4]) виокремлюють такі як-от: по типу дорослий – дорослий доволі часто виникають конфлікти типу: «педагог – батьки здобувачів освіти», «педагог – педагог», «педагог – адміністрація»; по типу дорослий – дитина: «педагог – учень», «батьки – учні»; по типу дитина – дитина найчастіші конфлікти «учень –

учень», «учень – учнівський колектив». До усіх цих викликів педагогічної конфліктної взаємодії в освітньому середовищі майбутніх педагог має готуватися ще зі студентської лави.

З метою формування у майбутніх педагогів конфліктологічної компетентності у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка до циклу вибіркових освітніх компонентів введено навчальну дисципліну «Педагогічна конфліктологія». Наголосимо на тому, що головна мета, введення такої дисципліни була спрямована на формування у здобувачів освіти теоретичних уявлень про конфлікти в соціально-педагогічному середовищі та умови налагодження партнерської взаємодії, а також вдосконалення практичних умінь попереджувати та розв'язувати конфлікти у педагогічній діяльності. Упродовж трьох академічних кредитів студенти матимуть змогу опанувати двома змістовими модулями «Загальна теорія конфлікту» та «Особливості педагогічних конфліктів».

Майбутні педагоги, вивчаючи освітню компоненту «Педагогічна конфліктологія» зможуть суттєво розшири теоретичні знання щодо особливостей конфліктів, вивчать функції, типологію, форми, структуру, причини та динаміку конфліктної взаємодії; познайомляться із особливостями внутрішньоособистісних та міжособистісних конфліктів. Основна увага буде зосереджена на ґрунтовному знайомстві із змістом педагогічних конфліктів, а саме майбутні педагоги вивчатимуть типи, класифікацію та навчатимуться встановлювати основні причини конфліктів, які можуть виникати в освітньому середовищі закладів освіти. Відзначимо, що дисципліна має практичне спрямування, тому здобувачі освіти зможуть дослідити правила конструктивної поведінки педагога в конфлікті, охарактеризують найбільш ефективні способи вирішення конфліктів у діаді «педагог–учень», дослідять спектр конфліктів між учнями, а також між батьками та учнями. Вагома роль приділятиметься вивченню особливостей конфліктів у діадах «педагог – педагог», «педагог – батьки», «педагог – адміністрація» та формуванню практичних навичок вивчення ефективних способів вирішення педагогічних конфліктів.

Упродовж семінарських занять студенти, які опановують педагогічні спеціальності, зможуть розшири спектр своїх теоретичних знань про конфлікти та вдосконалити власні практичні уміння та навички щодо попередження та ефективного розв'язання педагогічних конфліктів у середовищі освітніх закладів. Передбачаємо, що навчальна дисципліна «Педагогічна конфліктологія» сприятиме вдосконаленню таких загальних компетенцій, як-от: «Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми»; «Здатність до міжособистісної взаємодії»; «Здатність діяти соціально відповідально і свідомо».

У нашому баченні український педагог, що має сформований належний рівень конфліктологічної компетентності зможе більш якісно надавати освітні послуги та попереджувати педагогічні конфлікти.

Література

1. Галузяк В. М., Холковська І. Л. Педагогічна конфліктологія: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 208 с.

2. Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Конфлікти в освітньому середовищі : діагностика та практика вирішення : навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 91 с.
3. Калаур С. М., Фалинська З. З. Соціальна конфліктологія. Навч. посіб. Тернопіль. Астон, 2010. 360 с.
4. Калаур С. М., Фалинська З. З. Соціальна конфліктологія. Навч-метод. посіб. для студ. спеціальності «Соціальна педагогіка» (за кредитно-трансферною системою навчання). Тернопіль: Вид-во Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2010. 280 с.

Качура К.М.

кандидат економічних наук, викладач
суспільних дисциплін КЗ «Нікопольський
фаховий педагогічний коледж» ДОР»
ka.knk66@gmail.com

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У ВІТЧИЗНЯНІ ПРАКТИКИ

Цивілізаційний вибір Україною західної, європейської парадигми розвитку передбачає вирішення двоєдиного завдання: інтеграція до світових демократичних структур при збереженні національної ідентичності нашого суспільства. Послідовна і всеохоплююча трансформація українського суспільства є складовою місії соціального інституту освіти. В свою чергу, національна система освіти потребує оновлення і вдосконалення. Запорукою ж досягнення стратегічної мети освітніх реформ є безперервний професійний розвиток педагогічних працівників(далі – БПРП), як ключових агентів змін в освіті і суспільстві в цілому.

БПРП є імперативною вимогою законодавчих актів України. Міжнародна інтеграція та інтеграції системи освіти України в Європейський освітній простір, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної освіти визначено одним з принципів державної політики у сфері освіти [4; 5; 6].

Глава 23 «Освіта, навчання та молодь» Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом декларує повагу до обов'язків сторін щодо змісту навчання та організації освітніх систем, а також їхнє культурне та мовне розмаїття та передбачає сприяння розвитку співробітництва в галузі освіти з метою покращення взаєморозуміння, активізації міжкультурного діалогу та посилення знань щодо відповідних культур. Метою заходів, спрямованих на активізацію обміну інформацією, практикою та досвідом, для заохочення більш тісного співробітництва в галузі освіти та навчання, освіти протягом життя, визнається, зокрема, «створення національних механізмів з метою покращення прозорості та визнання кваліфікацій та компетенцій, використовуючи, коли це можливо, досвід ЄС» [8].

Зарубіжний досвід є важливим джерелом ідей і інструментів для модернізації системи БПРП України. Імплементация цього досвіду в