

Стрижак Світлана Анатоліївна) та Валігура Софія Ігорівна, учениця 10 класу Дунаївської загальноосвітньої школи I-III ступенів ім. Героя України Олександра Капіноса Кременецької міської ради (вчитель Іскра Віта Сергіївна); Диплом III ступеня – Окаринська Дарина Володимирівна, учениця 9 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. Івана Франка Тернопільської міської ради (вчитель Товстига Ірина Зіновіївна, Заслужений вчитель України).

У нелегкій боротьбі з достойними суперниками команда Тернопільської області зуміла вибороти ще й особливі призи за виконання завдань практичного туру. Так, Лохвінська Богдана стала володарем призу у номінації «Від луски до хобота» за відмінне знання біорізноманіття живої природи, а Валігура Софія – призу в номінації «Вправний мікролісоруб» за уміле препарування й дослідження рослинних препаратів. Ці досягнення юних біологів свідчать про якість підготовки олімпійців до практичного туру за співпраці з викладачами хіміко-біологічного факультету ТНПУ. Зичимо юним біологам Тернопільщини та їхнім наставникам нових досягнень і перемог! Продовжуємо співпрацю з підготовки обдарованих школярів до учнівських олімпіад з біології.

Список літератури

1. Савустьяненко Т. Управління творчою самореалізацією учнів. Біологія і хімія в школі (Шкільний світ). 2005. № 3. С.47-49.
2. Ткачук А.О. Посилення мотиваційного компонента творчої діяльності обдарованої дитини. Шкільному психологу (Основа). 2010. № 5. С.2-5.

УДК 37.014:001.3-025.12(043.2)

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЄКТ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ В 7 КЛАСІ

Затулівітер Л. О., Дефорж Г. В.

Центральноукраїнський університет
імені Володимира Винниченка

E-mail: deforzhav@gmail.com

Сучасна освіта України переживає період активного оновлення, впровадження нових підходів, які мають на меті не лише передати учням знання, а й сформувати цілісну систему компетентностей, потрібних для життя у XXI столітті. Одним із прикладів інноваційного підходу є науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», що впроваджується у багатьох школах як альтернатива стандартним навчальним програмам.

Суть проєкту. Проєкт «Інтелект України» – це альтернативна освітня програма, створена за підтримки науковців, педагогів-практиків, психологів. Його мета – розвиток логічного мислення, творчості, самостійності, навичок критичного аналізу інформації, формування цілісного уявлення про світ [1; 4].

Особливістю проєкту є міжпредметна інтеграція, особлива система мотивації, а також структурований, логічно побудований навчальний матеріал [1].

Особливості викладання біології у 7 класі. У 7 класі біологія вивчається як окрема навчальна дисципліна, що знайомить учнів зі світом тварин – їхньою будовою, життєдіяльністю, середовищами існування, місцем у природі та значенням для людини. У проєкті «Інтелект України» викладання біології поєднує традиційні підходи з новітніми методиками. Основні особливості:

- компетентнісний підхід: викладання спрямоване не тільки на засвоєння знань, а й на формування практичних умінь і навичок. Учні вчаться спостерігати, аналізувати, робити висновки, працювати з науковими джерелами, проводити дослідження;
- засоби візуалізації: велика увага приділяється ілюстративному матеріалу: схемам, таблицям, фотографіям, моделям. Це дозволяє краще засвоїти складні теми, наприклад, внутрішню будову організмів або класифікацію тварин;
- інтеграція з іншими дисциплінами: біологія у 7 класі інтегрується з географією, хімією, природознавством, інформатикою, що сприяє формуванню міжпредметних зв'язків та цілісного світогляду;

- практична спрямованість: уроки біології передбачають виконання дослідницьких проєктів, мінідослідів, практичних робіт. Учні самостійно збирають інформацію, аналізують її, презентують результати у вигляді проєктів чи презентацій;
- роль учителя: учитель виступає не лише джерелом знань, а й організатором діяльності учнів, фасилітатором навчального процесу. Він створює умови для самостійного пізнання, забезпечує підтримку індивідуальних освітніх траєкторій [2; 4].

Висновки. Біологія у 7 класі в рамках проєкту «Інтелект України» подається не як набір фактів, а як живий, захопливий процес пізнання природи. Такий підхід формує в учнів інтерес до науки, екологічне мислення, вміння застосовувати знання на практиці. У результаті – зростає мотивація до навчання, формується науковий світогляд, виховується відповідальне ставлення до навколишнього середовища.

Список літератури

1. Бех І. Д. Особистісно орієнтоване виховання: теорія і технологія. Київ: ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Методика навчання біології : навч. посіб. Гільберг Т.Г., Сак Т.В., Твердохліб І.І. Київ: Генеза, 2017. 320 с.
3. Методичні рекомендації щодо викладання біології у 2023/2024 навчальному році [Електронний ресурс] Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua>
4. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» [Електронний ресурс]. Офіційний сайт проєкту. URL: <https://www.intellect-ua.info>