

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«НАУКА, ТЕХНОЛОГІЇ, ІННОВАЦІЇ:
ВЕКТОРИ ТРАНСФОРМАЦІЇ»**

(24-25 жовтня 2025 р.)

Ужгород
2025

УДК 001.8-044.922(062.552)
Н 34

Н 34 **Наука, технології, інновації: вектори трансформації.** Матеріали науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24-25 жовтня 2025 р.). – Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. – 214 с.
ISBN 978-617-8514-30-3

У збірнику представлені матеріали науково-практичної конференції «Наука, технології, інновації: вектори трансформації». Розглядаються загальні питання державного управління, архітектури та мистецтвознавства, біологічних, медичних і технічних наук та інші.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, а також для широкого кола читачів.

УДК 001.8-044.922(062.552)

ISBN 978-617-8514-30-3

© Колектив авторів, 2025
© Видавництво «Молодий вчений», 2025

ЗМІСТ

АРХІТЕКТУРА ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Васильєва Е.В., Авдєєва Н.Ю.

АДАПТАЦІЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОДЕЛЕЙ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ США ДО УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЙ: АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНІ АСПЕКТИ	9
--	---

Лубинський Р.Р.

ПРОБЛЕМАТИКА ТЕХНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НІМЕЦЬКОГО ЖИВОПИСУ XV СТ. У НІМЕЦЬКИХ ФАХОВИХ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАННЯХ.....	14
--	----

Станкевич О.Я.

ВИСТАВКА ЮРІЯ ЧУМАКА «НЕСКОРЕНА УКРАЇНА» У ЗАМКУ М. ЗБАРАЖ.....	18
--	----

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Євсєєв В.Є.

ЦИТОГЕНЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ БУГАЇВ АБЕРДИН-АНГУСЬКОЇ ПОРОДИ	21
--	----

Колодій Я.В., Вільгоцька М.В., Волошин О.С.

ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОКАЗНИКІВ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	24
---	----

ВІЙСЬКОВІ НАУКИ

Сухай А.М.

ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВИБУХОВИХ ПРИСТРОЇВ ПРОМИСЛОВОГО ТА САМОРОБНОГО ТИПУ	27
---	----

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Томашук В.М.

РОЛЬ ФІНАНСОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОДЕРНІЗАЦІЇ МИТНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ УКРАЇНИ	31
--	----

Шоляк В.М.

УДОСКОНАЛЕННЯ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ КАЗНАЧЕЙСТВА	35
--	----

Колодій Я.В.

магістрантка;

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Вільгоцька М.В.

магістрантка;

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Волошин О.С.

кандидат біологічних наук, доцент,

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОКАЗНИКІВ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Усвідомлене ставлення до свого здоров'я, розуміння важливості здорового способу життя є основою профілактики захворювань і збільшення тривалості та якості життя. В цьому відношенні складно переоцінити значення раннього формування здоров'язбережувальних навичок дітей, їхнього уміння дбати про власне здоров'я. Подібні вміння стануть визначальними для створення основ фізичного та психічного здоров'я на все життя. Не заперечуючи важливості набуття учнями базового рівня теоретичних знань в цій галузі, слід відзначити, що найбільш ефективним механізмом формування здоров'язбережувальних компетентностей є створення власного практичного досвіду у вимірюванні показників соматичного здоров'я (частоти серцевих скорочень, артеріального тиску, частоти дихальних рухів, життєвої ємності легень, показників фізичного розвитку і подібних). Такі навички будуть дуже корисними в юнацькому віці, в час остаточного завершення процесів морфо-фізіологічного дозрівання організму і стабілізації показників соматичного здоров'я [1, 2]. Формування здоров'язбережувальної компетентності передбачає усвідомленість, активність, спрямованість поведінки особистості на

досягнення благополуччя, переконання в тому, що здоров'я є великою цінністю і потребує особистої відповідальності [5]. З приводу змісту поняття «здоров'язбережувальна компетентність» вчені не дійшли однозначної думки і пропонують різні методи формування цієї компетентності в учнів школи. Зокрема, для учнів 5–6 класів в межах цієї компетентності пропонують формування необхідності не тільки збереження здоров'я, але також його подальшого зміцнення [3].

Актуальність потреби формування здоров'язбережувальних навичок учнів підтверджують статистичні дослідження: в більшості школярів, незалежно від статі, стан фізичного здоров'я відповідає показнику «нижче середнього», здоровими можна вважати 10–15% учнів у віці 7–18 років. Тенденції до зростання розумового та емоційного навантаження в сучасній школі не завжди є адекватними функціональним можливостям школяра, а результати обстежень вказують на недостатність фізичного здоров'я учнів: знижені пристосувальні можливості серцево-судинної і дихальної систем школярів, погіршення адаптаційних можливостей за умов фізичного навантаження [4].

Самостійне дослідження учнями школи функціональних показників соматичного здоров'я під час вивчення біології дозволить сформувати в них реальні уявлення про основи життєдіяльності свого тіла, створить базу для розвитку практичних навичок здорового способу життя. В цьому контексті доцільним буде сформувати вміння вимірювати частоту серцевих скорочень і частоту дихальних рухів, визначати артеріальний тиск за допомогою тонометра, вимірювати ріст, визначати ваго-ростовий індекс маси тіла. На основі отриманих даних запропонувати учням створити особистий паспорт здоров'я, порівняти його показники з нормативними і зробити власні висновки. Подібні практичні вміння, що не потребують додаткового складного обладнання, допоможуть сформувати здоров'язбережувальні компетентності школярів. Важливо, щоб учні під час практичних вимірювань показників соматичного здоров'я активно здійснювали спостереження, аналізували отримані результати, робили самостійні висновки. Подібного роду дослідження дозволять сформувати в учнів мотивацію до турботи про власне здоров'я. Отримані результати реальних показників свого пульсу, артеріального тиску, ваго-ростового індексу, частоти дихальних рухів є емоційно важливим

досвідом, що ляже в основу формування здоров'язбережувальної компетентності і піклування про власне здоров'я.

Подібні практичні вміння сприяють розвитку критичного мислення, відповідальності, заохочують до обміну досвідом між однолітками та обговорення результатів.

Отримання практичного досвіду під час дослідження функціональних показників соматичного здоров'я, аналіз і порівняння отриманих результатів, формування висновків є важливим механізмом створення здоров'язбережувальної компетентності учнів. Такий підхід поєднує теоретичні знання та реальні дії, сприяє розвитку самосвідомості і мотивації, створює основу для здоров'язбережувального стилю поведінки у майбутньому.

Список використаних джерел:

1. Волошин О. С., Гуменюк Г. Б., Волошин В. Д., Сморщок Ю. С. Оцінка адаптаційних можливостей осіб юнацького віку з різним рівнем ефективності функціонування серця. *Здобутки клінічної і експериментальної медицини*. 2023. №4. С. 83–88.
2. Волошин О. С., Гуменюк Г. Б. Оцінка стану соматичного здоров'я осіб юнацького віку з різним рівнем функціонального резерву серця. *Вісник наукових досліджень*. 2019. № 1. С. 28–32.
3. Дудко С. Г. Сучасні підходи до формування здоров'язбережувальної та здоров'ярозвивальної компетентностей учнів базової середньої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки*. 2023. № 1 (355). С.80–87.
4. Мелега Ксенія, Дуло Олена, Дуб Мар'яна, Щерба Марія. Вікові і статеві особливості рівня соматичного здоров'я та адаптаційного потенціалу школярів. URL <https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7cf59f12-0824-4245-aac2-f9b5d5e9e405/content> (дата звернення: 14.10.2025).
5. Сушик Н. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. Т. 1. С. 180–183.