

Міністерство освіти і науки України

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка



РОЗВИТОК ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В РІЧИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

ПОЛТАВА – 2025

Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Криворізький державний педагогічний університет
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

РОЗВИТОК ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В РІЧИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

*Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики
технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету
імені В.Г. Короленка
16 грудня 2025 року*

Полтава – 2025

УДК 37.013:6(062)
Р64

Розвиток технологічної освітньої галузі в річищі Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (16 грудня 2025 року) / За заг. ред. доц. Ю. А. Срібної, проф. В. П. Титаренко, А. Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. 438 с.

У збірнику матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка містяться науково-методичні статті, в яких висвітлені: теорія і практика реформування Нової української школи; продукування інноваційних ідей та цінностей в умовах сучасної освітньої практики; інноваційні досягнення у сфері технологічної освітньої галузі; пропаганда цінностей вітчизняної технологічної освіти засобами просвітницької комунікації; регіональні проблеми та перспективи сучасної технологічної освіти; творчий внесок наукових шкіл, учених та працівників шкіл у розвиток сучасної технологічної освіти.

Розраховано на науковців, докторантів, аспірантів, викладачів і студентів навчальних закладів системи освіти та культури різних рівнів акредитації.

УДК
УДК 37.013:6(062)
Р64

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань несуть автори статей.

© Колектив авторів, 2025
© ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025

3. «Захист України» у школі: з 2025 року 2 години обов'язкових занять щотижня. URL: <https://surl.li/ouyifl> (дата звернення 14.12.2025 р.).

4. Методичні рекомендації щодо викладання предмета «Захист України» у 2025/2026 н.р. URL: <https://surl.li/dszdnl> (дата звернення 14.12.2025 р.).

5. МОН затвердило оновлений перелік обладнання для предмета «Захист України»: дрони, тренажери, тактична медицина. URL: <https://surl.li/pbvrrs> (дата звернення 14.12.2025 р.).

6. До 2027 року – 100% охоплення старшокласників предметом «Захист України»: як працює нова програма. URL: <https://surl.li/gptnyi> (дата звернення 14.12.2025 р.).

Сорока Т. П.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці,
декан інженерно-педагогічного факультету
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка

Сопіга В. Б.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стрімкий розвиток цифрових технологій, активне застосування штучного інтелекту й методів машинного навчання в різних сферах суспільного життя зумовлюють необхідність підготовки високопрофесійних фахівців, спроможних результативно діяти в цифровому просторі. За цих умов заклади вищої освіти покликані забезпечити формування у здобувачів освіти належного рівня цифрової компетентності, що відповідає запитам сучасного ринку праці, вимогам професійних стандартів та світовим тенденціям цифрової трансформації.

Цифрова компетентність – це здатність впевнено та ефективно використовувати цифрові технології для задоволення потреб у різних сферах життя, таких як професійна діяльність, освіта, дозвілля та громадське життя. Вона включає вміння знаходити, оцінювати, створювати та обмінюватися цифровою інформацією, а також безпечно та етично взаємодіяти з цифровими інструментами, програмами та мережами [1].

Цифрову компетентність майбутнього педагога ми розглядаємо як здатність до доцільного й результативного застосування сучасних цифрових технологій у процесі організації освітньої діяльності в закладах освіти, що передбачає:

- здатність створювати цифровий контент – розроблення та генерування різних видів даних (текстових, графічних, відео-, аудіоматеріалів тощо) у цифровому форматі з урахуванням специфіки платформи та потреб цільової аудиторії;

- уміння ефективно працювати з онлайн-платформами – раціональна організація навчального процесу (планування розкладу, дотримання термінів виконання модульних контролів тощо), налагодження активної комунікації з викладачами й здобувачами освіти, а також використання різноманітних цифрових ресурсів (відеолекцій, електронних бібліотек, інтерактивних завдань та ін.);

- здатність адаптуватися до нових цифрових інструментів і технологій – застосування електронних підручників, посібників та інших навчально-методичних матеріалів, використання різних моделей навчання, упровадження інтерактивних платформ з метою підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу;

- уміння проєктувати та реалізовувати онлайн- і змішані освітні середовища – планування навчального процесу, добір відповідних платформ, створення цифрового контенту та інтеграцію технологій в освітню діяльність; при цьому змішане навчання поєднує традиційні й дистанційні форми, а онлайн-навчання може здійснюватися у синхронному або асинхронному режимах;

- знання основ цифрової безпеки та етичних засад використання технологій – володіння сукупністю знань, умінь і норм поведінки, спрямованих на захист персональних даних і онлайн-діяльності від кіберзагроз, а також на відповідальну й етичну взаємодію в цифровому середовищі.

Методи машинного навчання («Навчання з учителем» (Supervised Learning), «Навчання без учителя» (Unsupervised Learning), «Напівкероване навчання» (Semi-supervised Learning), «Навчання з підкріпленням» (Reinforcement Learning)) є одним із ключових інструментів сучасної інформатизації [2]. Вони дозволяють автоматизувати навчальні процеси, здійснювати індивідуалізацію освітніх траєкторій, аналізувати навчальні дані, прогнозувати результати навчання та забезпечувати адаптивну підтримку студентів. Використання таких технологій у процесі формування цифрової компетентності майбутніх педагогів сприятиме більш глибокому засвоєнню знань, розвитку критичного мислення, навичок аналізу даних, алгоритмічного та системного підходів до вирішення професійних завдань.

Окрім цього, враховуючи складну безпекову ситуацію в Україні, у перспективі подальших досліджень, передбачається розгляд аспектів використання цифрових технологій у процесі вивчення охорони праці та

цивільного захисту. Зокрема особливостей використання інформаційних, симуляційних та імерсивних засобів, технологій віртуальної реальності та інтерактивних платформ. Такі підходи сприятимуть підвищенню ефективності навчального процесу, формуванню у студентів стійких навичок безпечної поведінки, відповідальності за життя і здоров'я людей, а також адаптації освітнього процесу до умов сучасних викликів.

Список використаних джерел

1. Спирін О. М., Овчарук О. В. Цифрова компетентність. *Енциклопедія освіти Нац. акад. пед. наук України: 2-ге вид., допов. та перероб.* Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 1095–1096.
2. Харченко В. О. Основи машинного навчання: навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2023. 264 с.

Чернуха Л. В. РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВЕ МИСТЕЦТВО У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	164
Мінько Н. П., Барабаш В. І. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	166
Конделдь В. М., Чоповда М. М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»	169
Сорока Т. П., Сопіга В. Б. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	173
НАПРЯМ №3 ІННОВАЦІЙНІ ДОСЯГНЕННЯ У СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	176
Рожкова А. Ю. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ «ПОВІЛЬНОГО НАВЧАННЯ» (SLOW EDUCATION) У ТЕХНОЛОГІЧНИЙ МАЙСТЕРНІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	176
Маринченко І. В. МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ	179
Борисенко Н. А. НАВЧАННЯ УЧНІВ СТВОРЕННЯ ХУДОЖНЬОГО ЕСКІЗУ ВИРОБУ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА ЗА ДОПОМОГОЮ ГРАФІЧНИХ РЕДАКТОРІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	182
Киреєнко З. Г. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ СУЧАСНОЇ ПРОФІЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	185
Коломієць М. Б., Ткачук А. М. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОДУЛЯ «КОМП'ЮТЕРНЕ ПРОЄКТУВАННЯ»	187
Корець О. М., Мельников О. М. КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ З ОСНОВ ВИРОБНИЦТВА	190
Іщенко С. М., Обухов П. О. РОБОТОТЕХНІЧНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	193
Трегуб О. Д., Хоменко С. М. ІНТЕГРАЦІЯ STEM-ПІДХОДУ У ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ ПРО СУЧАСНІ ВИРОБНИЧІ ТЕХНОЛОГІЇ	195
Марченко С. С. ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА В ЕПОХУ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	199
Асадов Е. Ф. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	202
Мохер В. Ю. ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ STEM-ОСВІТИ	205
Бабчук Ю. М., Чадюк Г. Ф. ДИЗАЙНЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	208