

## ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ МОДЕЛЕЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

**Висоцька Кристина Денисівна**

здобувач першого рівня вищої освіти, спеціальність Початкова освіта  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
24pf.k.vysotska@std.udu.edu.ua

**Васютіна Тетяна Миколаївна**

доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
t.m.vasyutina@npu.edu.ua

В оновленому проєкті Державного стандарту початкової освіти закріплені зміни в освітній парадигмі, які окреслюють нове погалузеве бачення формування ключових компетентностей у здобувачів освіти. Характеризуючи вплив кожної освітньої галузі на цей процес, можемо констатувати, що для їх формування існує потреба у впровадженні сучасних цифрових інструментів, зокрема застосунків на основі штучного інтелекту. Такі інструменти можуть стати потужним засобом для індивідуалізації навчального процесу, стимулювання креативності та формування ключових цифрових навичок у молодших школярів.

Залучення штучного інтелекту в освітній процес дозволяє забезпечити доступ до інтерактивних навчальних матеріалів, сприяти розвитку критичного мислення та творчих здібностей учнів через застосування принципів диференційованого навчання. Вчителі мають можливість використовувати такі інструменти для розробки персоналізованих тестових завдань і вправ, детального аналізу результатів навчальної діяльності, а також для підтримки учнів, які потребують додаткової допомоги або потребують складніших завдань для розвитку і вдосконалення своїх здібностей. Це допомагає їм зрозуміти складні поняття, забезпечити персоналізацію навчання, адаптуючи матеріали відповідно до потреб кожного учня, що є, на нашу думку, дуже важливим фактором.

Цінним є також те, що штучний інтелект допомагає вчителю оцінювати прогрес учнів під час виконання ними завдань й не витрачати на це багато часу, спрощувати рутинні процеси за допомогою автоматизації, як от створення презентації за допомогою Gamma.

Існує велика різноманітність моделей штучного інтелекту, кожна з яких розроблена для виконання специфічних завдань в різних освітніх галузях, від вивчення іноземної мови до розв'язку складних математичних питань. Наприклад генератор зображень Bigshot можна використовувати для візуального диктанту з англійської мови або створення карток для вивчення слів. У мистецькій галузі діти можуть навчатись через інтерактивні ігри: учень має 20 секунд на схематичне зображення, а нейромережа вгадує предмет. Це розвиває швидку творчість. У природничій галузі додаток PlantNet допомагає учням за допомогою телефону ідентифікувати всі рослини та дізнатись детальніше про них. Для цього вчителю достатньо знайти хоча б один квадратний метр трави або здійснити це як завдання для саморозвитку дитини [1].

Цікавим для роботи є застосунок Raise AI, який вдало об'єднує розваги від гри з освітнім контентом, роблячи його чудовим інструментом для молодших дітей. Він дозволяє вивчати базові предмети за допомогою захопливих ігор. Однією з головних переваг Raise AI є інтерактивні ігри, які допомагають освоювати математику, природничі науки та мови. Програма надає адаптивний підхід до навчання, оскільки ігровий процес підлаштовується під рівень знань дитини. Це дозволяє індивідуалізувати навчання відповідно до її прогресу [2].

Використання штучного інтелекту при вивченні мовно-літературної ОГ поглиблює розуміння слів та значень. Наприклад, працюючи з Napkin.ua учень може дати стисло відповідь, в той час як ця модель надасть дитині більш ширший опис. Відповідно, така взаємодія розвиває словниковий запас та вміння висловлювати розгорнуто свою думку.

Штучний інтелект має можливість навчати дітей працювати з інформацією та критично думати. Для цього можна використовувати ChatGPT. Діти вчаться перетворювати інформацію з одної форми в іншу. Наприклад, просять ШІ зробити зі звичайного тексту просту і зрозумілу таблицю (або навпаки). Він також може допомагати вчителю пояснити значення слова, складного чи навіть легкого для дітей.

Таким чином, різні моделі штучного інтелекту відіграють значну роль в освітньому процесі, забезпечуючи інструменти для персоналізації, гейміфікації та візуалізації складних ідей у різних складниках освітньої діяльності. Інтеграція штучного інтелекту в освітнє середовище не лише сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, але й готує молоде покоління до реалій майбутнього, де технології та інтелектуальні системи відіграватимуть дедалі вагомішу роль. Але головний висновок полягає в тому, що жодна технологія не може замінити вчителя. Ефективність штучного інтелекту залежить винятково від педагога, який обирає відповідний застосунок, визначає його роль у структурі уроку (актуалізація, узагальнення, систематизація) та адаптує його для персоналізованого навчання. ШІ не є заміною для вчителя, але надає інструменти, які можуть значно полегшити його роботу та краще сприяють на навчання учнів і роблять його захопливим.

#### Список використаних джерел

1. Васютіна Т. М., Борисьонок М. О. Формування основ інформаційно-комунікаційної компетентності дошкільників та молодших школярів. 2025. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=jLzbu2TZl3k> (дата звернення: 23.10.2025).
2. Зінов'єв В. Інструменти ШІ для дітей: як покращити навчання. 2025. URL:<https://www.chatgptacademy.online/sfery-vykorystannya-ai/inshi/instrumenty-shi-dlya-ditej-yak-rokrashhyty-navchannya/> (дата звернення: 23.10.2025).

## ПОГЛИБЛЕНА АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ СТУДЕНТСЬКОЇ ПІДТРИМКИ ТА ОНБОРДИНГУ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ГЕМ-БОТІВ

### Гарматій Іван Ігорович

здобувач першого рівня вищої освіти, спеціальність Digital Аналітика  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
garmatij\_ii@fizmat.tnpu.edu.ua

### Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
genseruk@tnpu.edu.ua

Процес адаптації (онбордингу) студентів першого курсу є критично важливим для їхньої подальшої академічної успішності та психологічного комфорту. Традиційно цей процес створює значне навантаження на адміністративний персонал (деканати, куратори, відділи підтримки, викладачі). Студентів часто цікавлять питаннями щодо розкладу, доступу до ресурсів, освітніх компонентів та академічних вимог. Неможливість отримати швидку відповідь, особливо в неробочий час, знижує ефективність навчання та рівень задоволеності [1; 2].