

## ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Зарембіцький Олександр Юрійович**

здобувач третього рівня вищої освіти спеціальності Професійна освіта  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
zarembitskiy@gmail.com

Сучасний етап цифрової трансформації освіти зумовлює необхідність оновлення підходів до підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема в аспекті формування їхньої управлінської компетентності. Важливу роль у цьому процесі відіграють хмарні технології, які забезпечують гнучкість, доступність та інтегрованість освітнього середовища.

Управлінська компетентність здобувачів вищої освіти трактується як інтегральна характеристика особистості, що охоплює знання, уміння, навички та ціннісні орієнтації, необхідні для ефективного планування, організації, мотивації та контролю діяльності. Використання хмарних технологій сприяє розвитку цих компонентів через організацію спільної діяльності, управління проектами та прийняття рішень в умовах цифрового середовища [1].

Хмарні сервіси (Google Workspace, Microsoft 365, системи управління навчанням тощо) відкривають широкі можливості для формування управлінських умінь, зокрема: планування діяльності (календарі, планувальники), організація командної роботи (спільні документи, відеоконференції), моніторинг виконання завдань (трекери проєктів), аналіз результатів (інструменти аналітики).

Застосування хмарних технологій у навчальному процесі забезпечує:

- розвиток навичок цифрового управління та лідерства;
- формування здатності працювати в команді та координувати діяльність;
- удосконалення комунікативних умінь;
- набуття досвіду прийняття управлінських рішень на основі даних;
- підвищення рівня автономності та відповідальності здобувачів освіти.

Розвиток навичок цифрового управління та лідерства як складників управлінської компетентності здобувачів вищої освіти передбачає ефективне використання хмарних сервісів для організації, координації та контролю діяльності в цифровому середовищі. Це включає здатність застосовувати інструменти хмарних платформ для планування роботи, управління командними проєктами, налагодження комунікації, прийняття обґрунтованих рішень на основі даних, а також розвиток лідерських якостей у процесі дистанційної та змішаної взаємодії [2].

Формування здатності до ефективної командної роботи та координації діяльності засобами хмарних технологій передбачає опанування інструментів спільної взаємодії, що забезпечують узгодження дій учасників, розподіл ролей і відповідальності, оперативну комунікацію та спільне виконання завдань у цифровому середовищі. Це сприяє розвитку навичок колективного прийняття рішень, організації спільної діяльності та підвищує результативність командної роботи здобувачів вищої освіти.

Удосконалення комунікативних умінь засобами хмарних технологій передбачає розвиток здатності до ефективної міжособистісної та професійної взаємодії у цифровому середовищі через використання інструментів онлайн-комунікації, спільної роботи та обміну інформацією. Це сприяє формуванню навичок чіткого формулювання думок, ведення дискусій, налагодження зворотного зв'язку, а також забезпечує оперативність і продуктивність комунікації в умовах дистанційної та змішаної взаємодії.

Набуття досвіду прийняття управлінських рішень на основі даних із використанням хмарних технологій передбачає формування здатності збирати, зберігати, обробляти та аналізувати інформацію за допомогою цифрових інструментів, а також інтерпретувати отримані результати для обґрунтування ефективних управлінських рішень. Використання хмарних сервісів забезпечує доступ до актуальних даних у режимі реального часу, сприяє розвитку аналітичного мислення, підвищує точність прогнозування та ефективність управлінської діяльності в умовах цифрового середовища [1].

Підвищення рівня автономності та відповідальності здобувачів освіти засобами хмарних технологій передбачає створення умов для самостійного планування, організації та контролю власної діяльності у цифровому освітньому середовищі. Використання хмарних сервісів забезпечує постійний доступ до навчальних матеріалів, інструментів самооцінювання та моніторингу результатів, що сприяє розвитку саморегуляції, відповідального ставлення до виконання завдань і здатності приймати самостійні рішення у процесі навчання.

Ефективність використання хмарних технологій у формуванні управлінської компетентності залежить від педагогічних умов, зокрема: інтеграції цифрових інструментів у зміст дисциплін, використання проектного та проблемно-орієнтованого навчання, створення цифрового освітнього середовища, а також підготовленості викладачів до використання відповідних технологій.

Отже, хмарні технології є дієвим інструментом формування управлінської компетентності у здобувачів вищої освіти, оскільки сприяють розвитку ключових управлінських умінь і забезпечують адаптацію майбутніх фахівців до умов цифрового суспільства.

#### Список використаних джерел

1. Листопад О. А., Листопад Н. Л. Хмарні технології як інструмент цифрової трансформації управління закладом вищої і фахової передвищої освіти. Збірник тез ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції *Нові інформаційні технології управління бізнесом*. Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2026. С. 158–162.

2. Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Хмарні платформи як засіб підвищення ефективності освітнього менеджменту. Збірник тез ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції *Нові інформаційні технології управління бізнесом*. Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2026. С. 174–178.

## INQUIRY-BASED LEARNING У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ КІБЕРБЕЗПЕКИ: ЦИФРОВА СТІЙКІСТЬ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

### Іваницький Роман Іванович

кандидат технічних наук, асистент кафедри інформатики та методики її навчання  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
romik\_iv@ukr.net

### Ковальчук Ольга Ярославівна

доктор юридичних наук, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії права та конституціоналізму  
Західноукраїнський національний університет  
olhakov@gmail.com

Повномасштабна війна рф проти України докорінно змінила вимоги до підготовки фахівців у всіх сферах, передусім у технічній та юридичній. Поряд із традиційними компетентностями у студентів формується запит на практичне