FACHOWE KOMPETENCJE W ZAKRESIE JĘZYKÓW OBCYCH OSÓB UBIEGAJĄCYCH SIĘ O STOPNIE NAUKOWE W DZIEDZINACH HUMANISTYCZNYCH W WARUNKACH CYFRYZACJI PROCESU EDUKACYJNEGO WSPÓŁCZESNEGO UNIWERSYTETU: TEORIA I PRAKTYKA DOŚWIADCZEŃ KRAJOWYCH I ZAGRANICZNYCH

Zbiór materiałów XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej
(dnia 25 lutego 2026 r.)

ФАХОВІ ІНШОМОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВИХ СТУПЕНІВ ГУМАНІТАРНИХ НАПРЯМІВ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗІЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВІТЧИЗНЯНОГО ТА ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ

Збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції
(25 лютого 2026 р.)

Redakcja naukowa:
Yaryna Zhukorska
Tetiana Skyrda
Nataliia Vasylyshyna
Nataliia Moshenets
Igor Skrodzki

Наукова редакція:
Ярина Жукорська
Тетяна Скирда
Наталія Василишина
Наталія Мошенець
Ігор Скродзький

Kijów – Łomża, 2026
Wydawnictwo: MANS w Łomży

УДК 378.046.4:81'243:004.9 (063)

Rekomendowane do publikacji przez Radę Naukową, Metodologiczną i Redakcyjną Wydziału Prawa i Stosunków Międzynarodowych Państwowego Uniwersytetu „Kijowski Instytut Lotnictwa” (Protokół nr 2 z dnia 17 lutego 2026 roku)

Redakcja naukowa:

Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki

Fachowe kompetencje w zakresie języków obcych osób ubiegających się o stopnie naukowe w dziedzinach humanistycznych w warunkach cyfryzacji procesu edukacyjnego współczesnego uniwersytetu: teoria i praktyka doświadczeń krajowych i zagranicznych. – Zbiór materiałów z XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, 25 lutego 2026 r. / Redakcja naukowa: Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki. K.: Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2026. 447 c.

Recenzenci:

prof., dr hab. Valentyna Bobrytska, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M. P. Dragomanowa, Ukraina;
doc., dr Oleksii Antonov, Instytut Edukacyjno-Badawczy Filologii Obcych, Żytomierski Uniwersytet Państwowy im. Iwana Franki, Ukraina.

Rada redakcyjna:

Yaryna Zhukorska, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;
Tetiana Skyrda, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;
Nataliia Vasylyshyna, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;
Yevhenii Melnyk, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;
Hanna Boiarkina, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;
Olha Verkhovtsova, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;
Nataliia Moshenets, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska.
Igor Skrodzki, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska.

ISBN 978-83-68480-23-8
DOI https://doi.org/10.58246/ACXO8286

Zbiór materiałów zawiera referaty z XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej poświęconej skutecznej kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych w języku obcym wśród studentów uczelni wyższych. Celem konferencji jest systematyczna analiza i dyskusja nad teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi podejściami do kształtowania kompetencji komunikacyjnych w języku obcym wśród osób ubiegających się o stopnie naukowe w dziedzinach humanistycznych. Szczególną uwagę poświęcono integracji narzędzi cyfrowych w procesie edukacyjnym oraz wdrażaniu najlepszych krajowych i zagranicznych doświadczeń w celu zwiększenia konkurencyjności młodych naukowców w globalnej przestrzeni naukowej.

Zbiór materiałów konferencyjnych zawiera streszczenia referatów dotyczących współczesnych, aktualnych kierunków z zakresu teorii i metodyki kształcenia zawodowego, dydaktyki, filologii i lingwistyki. Opracowanie naukowo-metodyczne Katedry Języków Obcych i Tłumaczeń zintegrowało zbiór powiązanych ze sobą kierunków badań naukowych, w szczególności: innowacyjne metody nauczania języków w środowisku cyfrowym; prawne i etyczne aspekty cyfryzacji edukacji oraz wykorzystania sztucznej inteligencji; problemy zawodowego przygotowania w zakresie języków obcych i rozwoju umiejętności miękkich; współczesne zagadnienia językoznawstwa i tłumaczeń branżowych; doświadczenia międzynarodowe, mobilność akademicka i internacjonalizacja edukacji.

Streszczenia referatów są publikowane w wersji autorskiej. Redakcja nie zawsze podziela poglądy, opinie i pomysły autorów oraz nie ponosi odpowiedzialności za treść i autentyczność materiałów przekazanych przez autorów do publikacji.

Wydawnictwo: MANS w Łomży

© Zespół autorów, 2026
© Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, 2026
© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2026

УДК 378.046.4:81'243:004.9 (063)

Рекомендовано до видання Вченою радою Факультету права та міжнародних відносин Державного університету "Київський авіаційний інститут" (протокол № 2 від 17 лютого 2026 року)

Наукова редакція:
Ярина Жукорська, Тетяна Скирда, Наталія Василишина, Наталія Мошенець, Ігор Скродзький

Фахові іншомовні компетентності здобувачів наукових ступенів гуманітарних напрямів в умовах діджиталізіції освітнього процесу сучасного університету: теорія і практика вітчизняного та закордонного досвіду. – збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, 25 лютого 2026 р. / Наукова редакція. Ярина Жукорська, Тетяна Скирда, Наталія Василишина, Наталія Мошенець, Ігор Скродзький. К.: Державний університет "Київський авіаційний інститут", Видавництво: MANS w Łomży, 2026. 447 с.

Рецензенти:

Валентина Бобрицька – док.пед.наук, професор, професор кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Україна;

Олексій Антонов – канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка, Україна.

Редакційна колегія:

Жукорська Ярина, декан Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат юридичних наук, доцент, Україна;

Скирда Тетяна, завідувач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат педагогічних наук, доцент, Україна;

Василишина Наталія, професор кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», доктор педагогічних наук, професор, Україна;

Мельник Євгеній, доцент кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат педагогічних наук, доцент, Україна;

Бояркіна Ганна, старший викладач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», Україна;

Верховцова Ольга,старший викладач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», Україна;

Мошенець Наталія, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща;

Скродзький Ігор, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща.

ISBN 978-83-68480-23-8
DOI https://doi.org/10.58246/ACXO8286

Збірник матеріалів містить тези XII Міжнародної науково-практичної конференції з питань ефективного формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності у студентів закладів вищої освіти. Метою конференції є системний аналіз та обговорення теоретичних засад і практичних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів наукових ступенів гуманітарного профілю. Особлива увага приділяється інтеграції цифрових інструментів в освітній процес та впровадженню передового вітчизняного й закордонного досвіду для підвищення конкурентоспроможності молодих учених у глобальному науковому просторі.

У збірник матеріалів конференції увійшли тези доповідей за сучасними, актуальними напрямами з теорії і методики професійної освіти, дидактики, філології та лінгвістики. Науково-методична розробка кафедри іноземних мов та перекладу інтегрувала сукупність взаємопов'язаних наукових напрямів досліджень, зокрема: інноваційні методи навчання мов у цифровому середовищі; правові та етичні аспекти цифровізації освіти й використання штучного інтелекту; проблеми професійної іншомовної підготовки та розвитку soft skills; сучасні питання мовознавства і галузевого перекладу; міжнародний досвід, академічну мобільність та інтернаціоналізацію освіти.

Тези доповідей видаються в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди, думки, ідеї авторів та не несе відповідальності за зміст та автентичність матеріалів, наданих авторами для публікації.

Видавництво: MANS w Łomży

© Колектив авторів, 2026
© Державний університет «Київський Авіаційний Інститут», 2026
© Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща, 2026

UDC: 378.046.4:81'243:004.9 (063)

Recommended for publication by the Academic Council of the Faculty of Law and International Relations of the State University "Kyiv Aviation Institute" (Minutes No. 2 dated February 17, 2026).

Scientific editors:
Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki

Professional Foreign Language Competencies of Students Majoring in the Humanities in the Conditions of the Educational Process Digitalization at Modern University: Theory and Practice of Domestic and Foreign Experience. – Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference, February 25, 2026 / Scientific editors: Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki. Kyiv: State University "Kyiv Aviation Institute"; Publisher: MANS w Łomży, 2026. 447 p.

Reviewers:

Valentyna Bobrytska – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Social Philosophy, Philosophy of Education and Educational Policy, Faculty of Arts named after Anatoliy Avdiyevskyi, Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University, Ukraine;

Oleksii Antonov – Candidate of Philological Sciences (PhD), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Modern Teaching Technologies, Educational and Research Institute of Foreign Philology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Ukraine.

Editorial Board:

Yaryna Zhukorska, Dean of the Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Tetiana Skyrda, Head of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Nataliia Vasylyshyna, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ukraine.

Yevhenii Melnyk, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Hanna Boiarkina, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute", Ukraine.

Olha Verkhovtsova, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute", Ukraine.

Nataliia Moshenets, International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland.

Igor Skrodzki, Project Manager, Project Coordinator, Head of the Career Office, Lecturer and Researcher, International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland.

ISBN 978-83-68480-23-8
DOI https://doi.org/10.58246/ACXO8286

The proceedings volume contains the abstracts of the 12th International Scientific and Practical Conference on the effective development of foreign-language professional communicative competence among students of higher education institutions.

The aim of the conference is a systematic analysis and discussion of the theoretical foundations and practical approaches to developing foreign-language communicative competence in degree-seeking students in the humanities. Special attention is given to the integration of digital tools into the educational process and the implementation of advanced domestic and international experience in order to enhance the competitiveness of young scholars in the global academic environment.

The conference proceedings include abstracts covering contemporary and relevant areas in the theory and methodology of professional education, didactics, philology, and linguistics. The scientific and methodological framework developed by the Department of Foreign Languages and Translation integrates a set of interrelated research areas, including: innovative methods of language teaching in a digital environment; legal and ethical aspects of the digitalization of education and the use of artificial intelligence; issues of professional foreign-language training and soft skills development; current topics in linguistics and specialized translation; international experience, academic mobility, and the internationalization of education.

The abstracts are published in the authors' original versions. The Editorial Board does not necessarily share the views, opinions, or ideas expressed by the authors and assumes no responsibility for the content or authenticity of the materials submitted for publication.

Publisher: MANS w Łomży

© Team of Authors, 2026
© State University "Kyiv Aviation Institute", 2026
© International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland, 2026

Верещака Валентина, Бойко Ірина
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ... 169
Жукова Анна
ІНСТРУМЕНТИ ТА ЗАСТОСУНКИ НА ОСНОВІ ШІ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ … 174
Жукова Анна, Ушаков Олег
AMERICAN LANGUAGE COURSE (ALC) ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОФЕСІЙНОМУ ТА ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ ……. 176
Клєба Анна
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ: РОЛЬ ІНФОГРАФІКИ ТА ІНТЕЛЕКТ-КАРТ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ……. 178
Кочупалова Тетяна, Кузьменко Наталія
ПСИХОЛОГІЧНЕ СПРИЙНЯТТЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ ... 181
Крайняк Людмила, Крисовата Ірина
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ БІЗНЕС-АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РОЗВИТОК НАВИЧОК ПРОФЕСІЙНОГО ПИСЬМА ТА ПЕРЕГОВОРІВ …… 188
Мельник Алла
ПРОМПТИНГ ЯК НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ …… 192
Мельник Євгеній, Слобоженко Руслан
ДО ПИТАННЯ ПРО МІСЦЕ ПИСЬМА В СУЧАСНОМУ КУРСІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ……. 195
Balanaieva Oksana
USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING LEGAL ENGLISH (ESP) … 199
Chernetska Svitlana
ETHICAL AND PEDAGOGICAL DIMENSIONS OF AI-MEDIATED FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN MILITARY ACADEMIES UNDER EDUCATIONAL DIGITALIZATION …… 202
Datskiv Olha, Beiher Iryna
FUNCTIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING FUTURE TEACHERS' ENGLISH LEXICAL COMPETENCE …… 204
Kisil Mykola
EPISTEMOLOGICAL LIMITS OF GENERATIVE AI IN TERMINOLOGICAL STANDARDIZATION: IMPLICATIONS FOR FOREIGN LANGUAGE EDUCATION …….. 208
Kostenko Olena
A CONTEMPORARY VISION OF THE ROLE, PLACE AND TASKS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND SOFT SKILLS COACHING IN GERMANY AND FRANCE …… 213
Lazorenko Nataliia, Kravets Iryna, Zhudro Olga
THE POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR SYSTEMATIZING PROFESSIONAL VOCABULARY IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS WITHIN ENGLISH COURSES STUDY …… 216
Nykyporets Svitlana
INTERNATIONAL TRENDS IN ICT-SUPPORTED TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND EU …… 220

UDC 378:373.091.12.011.3-051]:004.8:811.11’373

FUNCTIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING FUTURE TEACHERS’ ENGLISH LEXICAL COMPETENCE

Olha Datskiv,
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of English Philology and Methods of Teaching English,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,
Ternopil, Ukraine , olhadatskiv@tnpu.edu.ua
Iryna Beiher,
PhD student, Department of English Philology and Methods of Teaching English,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk
National Pedagogical University, Ternopil, Ukraine, iryna.beiger@tnpu.edu.ua

In the 21st century, digitalization covers all spheres of society, including education, where artificial intelligence (AI) technologies are changing approaches to acquiring knowledge, organizing educational process, and monitoring results. This is especially important for the formation of English lexical competence of future teachers, which ensures professional speech and effective communication in educational situations, such as explaining the material, organizing interaction, giving feedback, preparing learning materials, and presenting project findings.

Traditional methods of teaching and learning vocabulary don’t always provide sufficient practice, individualization, and quick corrective feedback necessary for the transition from a passive to an active vocabulary. AI technologies (generative models, adaptive simulators, intelligent dictionaries, text analysis systems) create opportunities for diagnosing gaps, personalized training, modeling communicative scenarios, and improving students’ speech production, while requiring pedagogically balanced implementation and definition of assessment functions and criteria.

Research into the functions of AI technologies in the formation of English lexical competence of pre-service teachers allows us to assess their didactic potential and create an effective model of professional training in the modern digital educational environment.

The purpose of the research is to identify and theoretically substantiate the functions of artificial intelligence technologies in the formation of English lexical competence of pre-service foreign language teachers and to determine the conditions for their effective use in professional training.

To achieve the goal, the following tasks were defined: to analyze the capabilities and didactic potential of AI technologies in teaching English vocabulary; to determine the key functions of AI technologies in the formation of English lexical competence of future teachers; to investigate the effectiveness of using AI technologies to develop students’ lexical competence.

In the study, we used theoretical methods, in particular, analysis, comparison, generalization and systematization of literature devoted to the application of AI technologies in

foreign language education and the formation of lexical competence. The materials of the research were scientific publications, which highlight the didactic possibilities, functions and limitations of the use of AI technologies in foreign language teaching.

The integration of AI technologies into the process of forming English lexical competence of future foreign language teachers opens up new opportunities for organizing training and increasing the efficiency of mastering new lexical units. The use of AI technologies allows not only to automate and improve traditional types of tasks, but can also help teachers in diagnosing, adapting, training, correcting, motivating, and monitoring students' language skills. The following main functions can be distinguished that provide comprehensive support for the development of English lexical competence of pre-service teachers: diagnostic, adaptive, educational, training, corrective, motivational, and controlling. These functions provide comprehensive support for the development of students' English lexical competence, so understanding how AI technologies can implement each of them is key to effectively organizing the learning process.

The diagnostic function of AI technology allows for a systematic assessment of students' English vocabulary proficiency and identification of their weaknesses (Wafa & Sulistyaningsih, 2025, pp. 122-123). AI tools can analyze students' errors, capture gaps in their knowledge and understanding of lexical material, and create a profile of each student's language competences based on collected data on each student's educational progress. This allows the teacher to receive timely information about progress and form individual educational trajectories. Nevertheless, automated AI-based assessment systems ensure objectivity of assessment and allow tracking the dynamics of lexical competence development at each stage. Thus, the diagnostic function of AI contributes to effective monitoring and early detection of problem areas in vocabulary acquisition (Kutsak, 2024). Therefore, the diagnostic function not only assesses the current level of knowledge but also forms the basis for further personalization of learning.

Based on the diagnostic results, an adaptive function is implemented that allows selecting tasks and materials according to the individual needs and level of each student (Çelik, 2025). Considering that due to the war in Ukraine, students are in a state of stress, and the number of people with special educational needs in higher education institutions is increasing, there is a need to adapt the usual methods and approaches to teaching foreign language disciplines to create favorable learning conditions. The use of AI technologies in such conditions is particularly appropriate, since it allows adapting the complexity of exercises and tasks depending on students' responses, forming individual learning plans (Robert & Meenakshi, 2024, p. 182). This personalization smoothly transitions into a training process where students actively consolidate vocabulary.

The educational and training functions of AI technologies ensure the systematic processing of vocabulary and its active use in various communicative situations in oral and written forms (Shevchenko, 2024). The use of generative AI models, interactive exercises and adaptive AI simulators allows the teacher to effectively combine traditional and modern methods of teaching foreign languages, ensuring a successful and appropriate selection of tasks for each student. For example, a student can simultaneously work with electronic flash cards, exercises on word substitution in context, interactive tests and exercises on sentence creation in a chabot, which allows them to combine mechanical memorization, contextual use and

communicative practice. AI technologies also allow for the simulation of dialogue situations, the creation of exercises for vocabulary repetition in various combinations and genres, and the formation of exercises for the perception and understanding of English texts on various topics (Jalambo, Çakmak, & Akhter, 2025). This stimulates the active use of new vocabulary, helps students practice collocations, word combinations, and idiomatic expressions, and consolidates vocabulary in speaking and writing. The interactivity and adaptability of AI technologies contribute to regular repetition, taking into account the progress of each student and contributing to the formation of a more stable vocabulary, which makes the learning process more effective and motivating.

The corrective function of AI technologies provides immediate feedback on and improvement of students' speaking skills (Tran, 2025; Wafa & Sulistyaningsih, 2025). AI technologies help to automatically correct grammatical and lexical errors and to suggest optimal formulations, suggest appropriate collocations, synonyms and contextually correct words. This allows students to compare their own answers with AI models' options, realize errors and independently correct their mistakes. In addition, correction can be especially effective during interactive tasks, such as writing exercises, creating texts for presentations, or communicating with chabots, when AI analyzes errors instantly, suggests corrections, and explains the rules for using vocabulary and grammar. Such constant practice "through correction" contributes to the formation of an active vocabulary, understanding the correct context of the use of words and collocations, and also stimulates the conscious and appropriate use of vocabulary in speech, which is the key to the development of students' English lexical competence.

The motivational function of AI technologies is aimed at stimulating students to regularly work on vocabulary and actively work independently on language tasks. Interactive tasks, adaptive exercises and generative AI assistants create a dynamic environment in which students receive instant prompts, contextual examples and personalized recommendations, which supports interest in learning. Such tools help to form intrinsic motivation, since the student independently chooses the pace and complexity of tasks, sees his own progress and can immediately correct mistakes (Kutsak, 2024). For example, working with AI chatbots or interactive simulators allows them to track achievements in vocabulary acquisition, receive rewards or positive feedback for completed exercises, which increases engagement and stimulates regular practice. Thanks to this, students gradually develop autonomy in learning and consistency in the development of English lexical competence, combining traditional methods with modern technological approaches.

The monitoring function of AI technologies provides systematic monitoring of the effectiveness of learning and the dynamics of vocabulary development in students. AI systems allow for the generation of detailed analytical reports on task performance, typical errors, the pace of vocabulary acquisition, and the level of active use of words in speech (Zhukevych & Spiricheva, 2024). Thanks to this, the teacher or the student himself can see progress in real time, assess which lexical units require additional processing, and adjust learning trajectories according to individual needs. For example, adaptive platforms can automatically suggest the repetition of certain words or exercises, increasing the effectiveness of learning and ensuring systematic consolidation of the material. Such control contributes to a more accurate and conscious formation of English lexical competence, while simultaneously supporting student autonomy and the effectiveness of the pedagogical process.

Taking into account all of the above, it can be argued that each of these functions contributes to increasing the efficiency of vocabulary processing, stimulates independent work, allows taking into account the individual needs of students and provides systematic control of progress, which creates conditions for the sustainable and consistent development of lexical competence as a whole.

The considered functions of AI technologies confirm their significant potential for modernizing foreign language teaching and forming English lexical competence of pre-service teachers. Further scientific research can focus on determining the optimal strategies for integrating AI into various forms of teaching, assessing the effectiveness of specific tools in the long term, and studying the impact of technologies on students' autonomy, motivation, and development of critical thinking. Of particular relevance is the study of pedagogically sound models of using AI technologies to support students with different educational needs and learning conditions, which will contribute to a more personalized and effective development of lexical competence.

REFERENCES

1. Куцак, Л. В. (2024). Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики. *Методологічні проблеми впровадження цифрових технологій та інноваційних методик навчання*, 74, 27–37. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-27-37
2. Çelik, Ö. (2025). Evolution of Foreign Language Education in the Age of AI. *ELT Research Journal*, 14(1), 61-77. https://doi.org/10.71362/eltrj.1703861
3. Jalambo, M. O., Çakmak, F., & Akhter, S. (2025). Effects of self-regulated vocabulary learning with chatbots on incidental and collocational vocabulary learning and foreign language learning boredom. *Discover Education*, 4, 501. DOI: https://doi.org/10.1007/s44217-025-00977-7
4. Robert, R., & Meenakshi, S. (2024). The future of artificial intelligence (AI) in education: Threats and prospects for long-term growth. *Modern Trends in Multidisciplinary Subjects*, 1, 181–189.
5. Shevchenko, O. (2024). The use of AI technology in language learning. *European Science*, 3(sge29-03), 233–240. DOI: https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-29-00-07
6. Tran, K. Q. (2024). The Effects of Integrating Artificial Intelligence into Learning Academic Vocabulary Among Masters in English Studies Students. *International Journal of AI in Language Education*, 1(1), 1-19. DOI: https://doi.org/10.54855/ijaile.24111
7. Wafa, Z., & Sulistyaningsih, E. F. (2025). Exploring the Integration of Artificial Intelligence in English Language Teaching: Trends, Challenges, and Pedagogical Implications. *English Education and Literature Journal*, 5(01), 119–128. DOI: https://doi.org/10.53863/e-jou.v5i01.1509
8. Zhukevych, I., & Spiricheva, O. (2024). Transformation of foreign language learning: artificial intelligence as a tool for developing students' language skills. *International Science Journal of Education & Linguistics*, 3(3), 45–55. DOI: https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240303.06